

# Perfiles profesionales y movilidad estudiantil en universidades de Latinoamérica

Cadoche, Lilian, Báez, María Ludmila

Cátedra de matemática, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral, Argentina  
lilicadoche@hotmail.com

En la actualidad las instituciones educativas universitarias promueven la movilidad estudiantil de sus alumnos avanzados en la carrera hacia otros países del mundo, procurando durante esta estadía la incorporación de conocimientos científico-técnicos, y el desarrollo de sus competencias sociales.

En este trabajo se busca identificar aspectos comunes y disímiles en los perfiles profesionales y propuestas formativas en los planes de estudio de las carreras de Medicina Veterinaria de Argentina, Brasil, Uruguay, Chile y Colombia.

Las conclusiones obtenidas nos permitieron establecer que más allá de las diferencias halladas, coinciden ampliamente tanto los planes de estudio, los objetivos de los perfiles profesionales y la internacionalización, siendo gratamente enriquecedora la integración que se genera mediante el intercambio estudiantil propuesto y promovido por cada casa de estudios, asegurando así una constante transmisión de conocimientos a través de los estudiantes, tanto a nivel científico sino también a nivel social y cultural.

El reconocimiento y descripción de aspectos distintivos de los planes de estudio de la carrera Medicina Veterinaria es un factor importante para estimular a los jóvenes universitarios en su estudio y avance en la carrera, siendo además un incentivo para que los egresados reconozcan su rol en el desarrollo socioeconómico sostenible.

En la actualidad las instituciones educativas universitarias promueven la movilidad estudiantil hacia otros países, de sus alumnos avanzados en la carrera, procurando que durante esta estadía, el joven aprenda no sólo conocimientos científico-técnicos sino también desarrolle sus competencias sociales. Este potencial permite enriquecer la formación del futuro profesional dotándolo de habilidades para reconocer nuevas realidades, comunicarse eficazmente en distintos contextos, participar de actividades con personas de distintas culturas, adaptarse a otros espacios de interacción.

Respecto del perfil de egreso, la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias<sup>2</sup> expresa que es el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a un egresado a la hora de salir o partir de la institución que lo formó. Un autor sostiene<sup>1</sup> que es la *representación del sujeto que las instituciones de educación superior buscan formar. No sólo capacitación para el trabajo sino aspectos académicos, éticos, culturales y políticos, amén de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes demandados por el ejercicio profesional. Implica también la formación de una conciencia social Implica requerimientos de la práctica y requerimientos académicos, que difieren de los de la producción y rebasan los del mercado de trabajo.*

En tanto otro autor<sup>1</sup> expresa que las nuevas generaciones del siglo XXI deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos, por lo que la educación superior, entre otros de sus retos, se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de planes de estudio adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.

Resulta conveniente hacer mención, además, al concepto de perfil profesional, entendido por la PANVET como aquellos rasgos y capacidades que una persona demuestra y que hacen posible que la sociedad los reconozca como un sujeto capaz de realizar diversas tareas de acuerdo a su formación. Es posible coincidir con otro autor<sup>2</sup> quien se refiere de manera indistinta al perfil de egreso, perfil profesional y lo académico social.

En este trabajo se procuró identificar aspectos comunes y diferentes en los perfiles profesionales y las propuestas formativas en los planes de estudio de las carreras de Medicina Veterinaria de Argentina, Brasil, Uruguay, Chile y Colombia. La comparación pretende reconocer además de los contenidos afines, los aspectos sociales, que en algunos planes pueden estar explícitamente escritos. Asimismo, se procuró describir los programas de movildades académicas de las universidades de los distintos países para extraer de ellos los objetivos por los que se implementan y las metas a las que se aspira en la formación del alumno.

Para este trabajo se analizaron los perfiles profesionales o de egreso de distintas facultades de Medicina Veterinaria, pertenecientes a Universidades de Latinoamérica, para luego comparar dichos perfiles en virtud de encontrar similitudes y diferencias entre ellos. A continuación, detallaremos algunos de los aspectos que fueron considerados como destacados en los planes de estudio y perfiles, establecidos en diferentes universidades de América Latina.

**CHILE: UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE (UACH)**

*“El Médico Veterinario egresado posee una sólida formación científico- tecnológica, basada en los valores institucionales que reflejan su compromiso ético, social y medioambiental...”* (UACH, 2017  
UNIVERSIDAD DE CHILE (UCHILE, 2017)

*“El alumno egresado, se caracteriza por estar capacitado para demostrar competencias para resolver situaciones inéditas y desarrollar capacidades de integración, planificación, gestión, investigación y transferencia en los campos de actividad profesional...”*

URUGUAY: UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UDELAR)

*“La Facultad de Veterinaria tiene como misión, contribuir al estudio de problemas de interés general y propender a su comprensión pública...”(UDELAR, 2017)*

ARGENTINA: UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA,2017)

*“La Misión de la Facultad, hace especial énfasis en preservar y mejorar la calidad de vida de las distintas especies y contribuir al bienestar de la población...”*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP, 2017)

*“El Veterinario es un profesional universitario con conocimiento de los hechos sociales, culturales y políticos de la economía y de la administración agropecuaria...”*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL, 2017)

*“Perfil de formación integral de un profesional cuyo perfil generalista estará caracterizado por una persona que posea las habilidades necesarias y las actitudes morales y creativas para procurar el bien común, en los más diversos campos de aplicación de la carrera...”*

BRASIL: UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIAS, REGIONAL JATAÍ (UFG, 2017)

*“El egresado deberá tener conocimientos de datos sociales, culturales y políticos de economía y administración agropecuaria y agroindustrial, capacidad de razonamiento lógico, observación interpretación de análisis de datos e informaciones, para la identificación y resolución de problemas...”*

UNIVERSIDAD DE SAN PABLO (USP, 2017)

*“La Medicina Veterinaria busca la creación y explotación racional, promoción, protección y restauración de la salud de los animales, de acuerdo con principios profesionales y éticos, objetivando el bienestar social...”*

COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES (UDCA, 2017)

*“El egresado de Medicina Veterinaria está en capacidad de aplicar las normas y leyes de la Constitución y las inherentes al ejercicio de la profesión, es capaz de trabajar en equipos multidisciplinarios que aporten soluciones a los problemas de la salud animal y pública. Egresan con un nivel B2 de inglés que los habilita para una comunicación satisfactoria...”*

UNIVERSIDAD DE LA SALLE (UNISALLE, 2017)

*“Nuestro programa se ha mantenido atento a las tendencias y desarrollos del mundo en el campo de las ciencias veterinarias, que tiene como finalidad formar profesionales con el fin de contribuir a la solución de problemáticas concretas desde el conocimiento propio de la medicina veterinaria...”*

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN (UDEM, 2017)

*“Perfil orientado a la medicina poblacional y a la prevención de enfermedades, con conocimientos en producción animal. Participativo, colaborador y con gran capacidad para el trabajo interdisciplinario. Vigilante y protector de los recursos naturales y de su óptima utilización.”*

Luego de haber analizado los perfiles profesionales pudimos encontrar que expresan fortalezas relacionadas con la ética, la salud y el bienestar animal, la producción animal, la salud pública, el vínculo entre salud humana y animal (zoonosis) y algunas líneas relacionadas con la salud de animales silvestres, el compromiso para contribuir con nuevos profesionales abocados al área de investigación científica y el desarrollo de nuevas herramientas para la medicina veterinaria acordes a los avances del mundo.

En todos los perfiles formativos, expresados de diferentes maneras se hace hincapié en estas competencias y se muestran como inescindibles del contrato académico que presentan para la sociedad en las que se hallan insertas. Como una diferencia con las demás universidades, observamos la fortaleza en los futuros veterinarios de Uruguay relacionadas con el compromiso político, así como también en la Universidad de Buenos Aires en Argentina y las analizadas de Brasil.

A modo de primeras conclusiones podemos decir que la mayoría de los planes de estudios de las universidades estudiadas de América Latina, coinciden en los contenidos científicos y propios de la carrera, aunque solo algunos hacen explícitos el desarrollo de aspectos sociales que dotarían al futuro profesional de valiosas herramientas para enfrentar al mercado laboral, no obstante sí lo mencionan en los perfiles profesionales que esperan.

Por todo ello podemos afirmar el efecto positivo que genera la integración de diferentes perfiles profesionales mediante el intercambio estudiantil, asegurando así un constante flujo de conocimientos que se transmiten a través de los estudiantes y entre las instituciones, no solo a nivel científico sino también a nivel social y cultural.

Gimeno, S. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica , Visión al 2030, ISBN: 978-607-507-313-2 pp 8. 2013.

Glazman, R. Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria, Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica -Visión al 2030, ISBN: 978-607-507-313-2, pp 5, 2013.