



Resúmenes

3° JORNADAS
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS
MAR DEL PLATA **2017**

Resúmenes 3º Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias /
compilado por Néstor Oscar Stanchi ... [et al.] ; editado por Néstor Oscar
Stanchi. - 1a edición especial. - La Plata : Néstor Oscar Stanchi, 2017.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
Edición para la Sociedad de Medicina Veterinaria y la Asociación Argentina de Enseñanza
de las Ciencias
ISBN 978-987-42-5470-2

1. Educación en Veterinaria. I. Stanchi, Néstor Oscar, comp. II. Stanchi, Néstor Oscar, ed.
CDD 636.08321

Diseño general: Nestor Stanchi

Diseño de logo: Camila Haye



Asociación Argentina para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria

Chile 1856 (C1227AAB). Buenos Aires. República Argentina

Teléfonos/Fax: 054-11-4381-7415 y 054-11-4383-8760 <http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv>





3º Jornadas de Enseñanza de Ciencias Veterinarias



Las **3º Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias** fueron realizadas en la Ciudad de Mar del Plata, Argentina los días 25 y 26 de agosto de 2017.

Motivo de las Jornadas

La Medicina Veterinaria debe ser entendida como una ciencia dirigida a la sociedad en su más amplio sentido. A partir del vasto abanico de incumbencias en Salud Pública y Salud Animal entendida como “**una sola salud**”, Producción Animal, Producción y control de Alimentos, atraviesa a todos los sectores sociales, culturales y económicos, jugando un importante papel a la hora de mejorar la calidad de vida de quienes habitan nuestros países. Los avances tecnológicos, la necesidad de contribuir a la sustentabilidad y preservación del medio ambiente desafían hoy a nuestra profesión. La necesidad de formar profesionales sólidos desde lo técnico, con juicio crítico y sensibilidad social son un reto para quienes formamos parte del sistema de educación superior veterinaria.

Estas **Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias** pretenden **abordar** “*el qué y el cómo*” de la enseñanza tanto en las ciencias básicas, salud, producción y bromatología en América Latina y el Caribe. Interrogar e interrogarnos, redefinir competencias para una profesión fuertemente influenciada por un mercado mundial que exige alimentos saludables y de calidad, la incorporación de las TICs, el bienestar animal, las zoonosis, los animales y la sociedad actual, la necesidad de generar conocimiento a partir de la investigación científica, el rol de la extensión en la formación de estudiantes universitarios, son algunos de los desafíos que nos convocan.

Estas jornadas nacen dando continuidad a la primeras y segundas realizadas en Mar del Plata en los años 2013 y 2015 **y constituye el evento más importante de educación veterinaria a nivel regional.**

Se desarrollaron en el marco de las **10mas Jornadas de Veterinaria Práctica** del Colegio de Veterinarios de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivo

Su principal objetivo es reunir a docentes de diversas Facultades de Ciencias Veterinarias de Argentina, otros países latinoamericanos y el Caribe para, enriquecernos, fortalecernos con nuestras experiencias y realidades, presentar, discutir, redefinir y difundir aspectos que hacen a la enseñanza de nuestra profesión.

Áreas de Interés de las Jornadas

Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC's)
Experiencias pedagógicas
Producción de materiales didácticos
Ciencias Básicas
Clínica de pequeños animales
Clínica de grandes animales
Producción
Bromatología
Extensión/Prácticas pre profesionales
Tutorías

Cronograma 3º Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Viernes 25/08

Sala A 1º Subsuelo

Mañana 9:30- 12:30 h

EXTENSION-PPP

Coordinan: Alejandra Larsen-Alejandro Valera-
Julián Bover

EXT 030/037/041/044/062/064/065/066/
067/068/070/ 082/ 084

PPP 023//052/077

Todos los e-póster serán presentados en forma oral. Exposición máxima 5 min.

Sala B Piso 11

Mañana 9:30- 12:30 h

TICs

Coordina: Teresa Queirel

005/008/027/029/034/035/036/043/047/061
/063/071/074

Todos los e-póster serán presentados en forma oral. Exposición máxima 5 min.

Tarde 14:30 a 18:00 h

SALA B Piso 11

1- Palabras de bienvenida: Representante SOMEVE Dra. Estela Bonzo, Presidente Colegio de Veterinarios Dr. Osvaldo Rinaldi, Presidente 3º JECiVe Dr. Nestor Stanchi

2- Conferencia Graciela Merino

3- Conferencia Glenda Morandi

Sábado 26/08

Sala A 1º Subsuelo

Mañana 9:30- 12:00 h

Preocupaciones en torno a la Educación Superior : formación Docente, Innovación pedagógica y acompañamiento en trabajos finales de tesis

Coordinan Teresa Queirel-Stella Maris Galván

002/003/006/007/022/024/046/048/050/051/
057/058/059/075/076/081

Todos los e-póster serán presentados en forma oral. Exposición máxima 5 min.

Sala B Piso 11

Mañana 9:30- 12:00 h

Experiencias pedagógicas y Tutorías

Ana Ungaro- Valeria Amable

Experiencias pedagógicas

001/004/009/010/011/012/013/014/015/016/
017/018/019/020/021/025/026/032/031/033/
038/039/040/042/045/054/055/060/069/072/
073/078/079/080/083

Tutorías

016/017/056/053

Los e-póster **NO** serán presentados.
Se realizará discusión general.

Mañana extendida 12:00 a 13:30 h

Coordina: Stella Maris Galván

Mesas redondas: problemática de la enseñanza en

Cs Básicas

Clínicas Bromatología

Producción

Organizadores

3º Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Presidente: Nestor Stanchi

Vicepresidente: Daniel Arias

Tesorera: Beatriz Del Curto

Comité Organizador

Fabiana Moredo

Alejandra Larsen

Fernanda Gómez

Martín Carriquiriborde

Estela Bonzo

Oswaldo Degregorio

Elida Gentilini

Juan Antonio Passuci

Integrantes de comisiones

Stella Maris Galván

Valeria Amable

Lidia Gogorza

Héctor Tarabla

César Bonetto

Mauro Mació

Armando Delgado

Asesoría pedagógica

Graciela Merino

Glenda Morandi

Teresa Queirel

Ana Ungaro

Coordinadores Talleres

Valeria Amable

Julián Bover

Stella Maris Galván

Alejandra Larsen

Teresa Queirel

Alejandro Valera

Ana Ungaro

jornadas.docentes.veterinaria@gmail.com

Resúmenes

Integración de estrategias metodológicas de prácticas educativas en ciencias de la Salud. Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG) Aprobados 2017-2018

Lujan O, Aguilera I, Flores P, Sposetti F, Mercau E, Zalazar D, Giménez A, Riquelme S, Aramayo E

instrumentacionquirurgica@gmail.com

Este proyecto se genera a partir de la necesidad de modificar prácticas educativas, lo que nos motiva a buscar estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas acciones son realizadas por dos equipos docentes pertenecientes a la carrera de Instrumentación Quirúrgica y Medicina Veterinaria, tendientes a brindar capacitación a estudiantes para realizar actividades que exigen una formación integral que contemple el desarrollo de competencias y prácticas reflexivas. Las actividades se realizarán en etapas destinadas a convertir el aula en un foro abierto de debate, priorizando la reflexión crítica. Planificando un conjunto de acciones orientadas hacia un aprendizaje centrado en el estudiante, favoreciendo el razonamiento, el autoaprendizaje y la colaboración con los pares, elaborando en forma colaborativa materiales didácticos digitales, para orientar el estudio de los contenidos.

En base al papel que desempeña la teoría, al recorte de la realidad y a los alcances de la explicación e interpretación, se elige un diseño cualitativo de corte transversal. Dado que esta investigación intenta comprender la particularidad y complejidad de la situación de los estudiantes de Ciencias de la Salud, se adoptará como método de investigación el estudio de caso, porque se considera la estrategia adecuada para investigar: “el cómo” y “el por qué”, las prácticas educativas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada asignatura del proyecto se transformará en un caso, indagando cómo inciden las prácticas educativas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como utilizar estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje que permitan desarrollar competencias en prácticas reflexivas.

Bibliografía

- Celman S. (2000). Las políticas de Evaluación docente en le marco de las Reformas Educativas de los 90: Un encuadre desde el cual interrogar la nueva etapa. Ponencia presentada en le II Congreso Internacional de Educación. UBA
- Coll y Monereo (2008). Psicología de la educación virtual, aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación; Ed. Morata Madrid.
- Feldman D.(1999) Ayudar a enseñar. Relaciones entre enseñanza y Didáctica. Aique. Buenos Aires.
- Green J (1994) Advances in mixed-method evaluation: the challengers and benefits of integrating diverse paradigms New Direction for evaluation 74, Jossey-Bass Publishers
- Lucarelli E. (2006) Innovaciones en los procesos del aula universitaria: la encrucijada entre lo deseado y lo posible. Extraído el 5 de Febrero de 2007 desde: www.inrpf/Acces/Biennale/5biennale

Complejidades y tensiones en la dirección de trabajos de tesis

Koscinczuk P, Amable VI

Facultad de Cs Veterinarias Universidad Nacional del Nordeste

pkoscinczuk@hotmail.com

El éxito final en la redacción de una tesis dependen del alumno, de las competencias disciplinares y habilidades de conducción y de escritura científica que pueda tener el director. Los directores, todos con título de posgrado, se clasificaron según dos parámetros: el saber disciplinar y el saber transversal (dirigir y escribir). Para evaluar el impacto que estas competencias tienen sobre los alumnos, se utilizó como indicador la diferencia entre el promedio de la nota de cursado y la nota del trabajo final. Las notas fueron agrupadas en altas, bajas y muy bajas. Una vez identificado el tema de tesis, los estudiantes buscaron un tutor con experticia en el área disciplinar, todos con titulación de posgrado; dos alumnos, luego de ser orientados en la búsqueda bibliográfica, fueron dirigidos por investigadores que no pertenecían al plantel docente. Cuando los tutores sabían hacer y dirigir, todos los alumnos tuvieron una nota mas alta. En cambio, en el grupo de tutores que conocían su tema pero tenían pocas habilidades para dirigir, solo 7% de los alumnos tuvo una nota alta, el resto tuvo un desempeño bajo y muy bajo (40 y 53% respectivamente). En el último grupo el desempeño fue bajo. Cuando el comité detectó los problemas, asignó un co-director que pudiera modificar la presentación del trabajo en la instancia de corrección. La competencia disciplinar debe estar acompañada por la competencia trasversal saber dirigir y escribir de manera científica y donde el título de posgrado no resulta suficiente, para asegurar la calidad de la dirección de la tesis.

Bibliografía

- Anglat HDDE. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación, 16, 935-959.
- Bolivar C. (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. Revista Universitaria de Investigación, 6(1), 61–83.
- Fraser R, Mathews A. (1999). An evaluation of the desirable characteristics of a supervisor. Australian Universities' Review. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ591488.pdf>
- Mingo de Bevilacqua G. (2008). En la argamasa de la configuración de la tesis: el rol del director/tutor y el evaluador. Tiempo de Gestión, 4, 77-86.
- Sosa-martinez J. (1983). Ciencia y arte en la dirección de tesis de grado, 17(2), 138-149.

Obstáculos epistemológico y epistemofilicos detectados en la redacción de trabajo final en un posgrado

Koscinczuk P, Amable Valeria I

Facultad de Cs Veterinarias Universidad Nacional del Nordeste

pkoscinczuk@hotmail.com

Uno del problema de las especializaciones y maestrías, son su alto grado de desgranamiento ya que los estudiantes, luego de adquirir las competencias profesionales que fueron a buscar, no terminan con la presentación del trabajo final. Presentamos una metodología de trabajo que orientó la presentación del trabajo final de graduación en una carrera de posgrado. La elección del tema se realizó en el marco de uno de los módulos obligatorios: búsqueda bibliográfica, la presentación del proyecto se realizó en el último modulo obligatorio y el trabajo final debía presentarse dentro de los 3 meses. Una vez encontrado el tema y realizada una búsqueda primaria de información, los alumnos no tuvieron conflictos para desarrollar el trabajo. La recolección de datos no fue problemática, la organización y presentación de los datos con el análisis científico fue el verdadero obstáculo. Aquellos alumnos cuyos directores entendieron las dificultades que un profesional tiene respecto al uso del lenguaje académico, fueron los que finalizaron en tiempo y con mejores notas. Un 25 % de los alumnos termino en la fecha prevista; el 60 % lo dentro de los 1 mes y solo un 15% requirió una extensión de plazo (pero lo hicieron antes de los 4 meses)

La elaboración del trabajo final, requisito para la adquisición del título, requiere adquirir habilidades y competencias propias de la escritura científica. El trayecto académico de grado no contempla espacios propios de formación en este tema, por lo un acompañamiento cercano, estableciendo fechas límites y definiendo la estructura de presentación de manera con directores que entiendan estas carencias colabora en un mejor nivel de cumplimiento y evitan el desgranamiento en carreras de posgrado.

Construyendo dispositivos de enseñanza, pensando en los estudiantes

Hernández DR, Vicentín MG, Picot JA, Rosciani A, Simon JA, Barrientos Cánovas FI

Cátedra Introducción a las Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias. -UNNE-

gabyvicentin@yahoo.com.ar

Los alumnos inscriptos en la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste, inician el trayecto formativo cursando la asignatura Introducción a las Ciencias Básicas. Esta asignatura pretende “Involucrar a los ingresantes al sistema Universitario, y posibilitar que los mismos adquieran conocimientos básicos de matemática, biología y físico-química, para su aplicación en el ciclo básico de la carrera”. Si bien esta asignatura considera saberes adquiridos en el nivel medio, por lo general, los alumnos poseen una concepción estática del conocimiento y falta de comprensión de temas dados, posiblemente determinado por su matriz de aprendizaje reproductiva, memorística y altamente pasiva. Cada año aproximadamente el 60 % de los ingresantes desaprueban la asignatura, lo que podría llevar a considerarla como un filtro y éste no ha sido el espíritu desde su creación. Entonces, cómo repensar la enseñanza desde una realidad cambiante, dinámica, en transformación. La noción de “dispositivo” nos ayuda a analizar nuestras prácticas, desnaturalizar algunas de ellas y abordar la programación didáctica desde un pensamiento estratégico y complejo. La asignatura está dando pasos desde 2012 hacia los nuevos enfoques curriculares tendientes a promover la comprensión, a desarrollar una biología integrada, significativa para la vida cotidiana y a promover la alfabetización científica y tecnológica.

La simulación como método de enseñanza y aprendizaje en clínica animal

Lujan Ó, Flores P, Wheeler JT, Arguello C, Grisolia M, Aguilera I

Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto

semiologiaypropedeutica@gmail.com

La investigación se ubica en la formación de grado de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto. En el curso de Semiología y Propedéutica Clínica del ciclo básico (tercer año). El objetivo principal de la investigación fue diseñar y aplicar un ambiente de aprendizaje que simule la práctica profesional. Se concretó mediante la realización de talleres destinado a ayudantes alumnos “ad honorem”, la cantidad de ayudantes fue de 15 estudiantes en el año 2015 y 25 en el 2016.

El curso diseñado para realizar la experiencia se denominó: “taller de simulación”, aprobado por resolución de Consejo Directivo de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, N°122/16 expediente N°122739 al finalizar el taller se realizaron entrevistas, destinadas a definir las dificultades y facilidades que percibieron los estudiantes en este ambiente, además los docentes realizaron observaciones participantes que permitieron reconocer la necesidad de rediseñar las actividades de enseñanza aprendizaje para adaptarlas al entorno educativo del taller.

Uno de los objetivos fue determinar las dificultades y facilidades que percibe el estudiante en este ambiente. Otro reconocer las modificaciones que requieren las actividades de enseñanza aprendizaje para adaptarlas al ambiente diseñado y crear en el estudiante destrezas específicas, pensamiento organizado, trabajo en grupo y toma de decisiones.

Se determinó que el diseño de este entorno implica la preparación, selección y secuenciación de los contenidos de manera diferente a la tradicional, siendo necesaria la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y colaborativas.

La cuestión de la calidad de la educación superior en la era de la globalización

Giboin GA

Universidad Católica de Cuyo-Fac. Cs. Veterinarias

investigación.veterinaria@uccuyosl.edu.ar

La presente comunicación tiene el objetivo de describir el fenómeno de la masificación de la educación superior (ES) y la necesidad de evaluación de la calidad, donde la enseñanza de las ciencias veterinarias no es ajena. Metodología: revisión bibliográfica. Introducción: Según la Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES), la actual sociedad mundializada esta generando cambios muy profundos en la estructura y gestión de la educación Superior. Es necesario reconocer una llamada “mundialización” de la ES dentro de diferencias socioculturales entre países y aún dentro de ellos. Esta situación no es de menor importancia a la hora de considerar la brecha que se da en algunos casos entre el nivel de calidad de ES que se esta gestando a nivel de cada institución y el que debería gestarse, como también el alcance de la misma, pudiendo ser de nivel local y/o internacional. En este contexto se da la multiplicación de instituciones e investigadores de nivel superior y en mayor proporcionalidad las del tipo privado tendientes a responder a una demanda sostenida de ES, pero al mismo tiempo una tensión entre esta última y la necesidad de garantizar niveles mínimos de calidad. Conclusión: El desafío para las políticas en ES desde el Estado y dentro de las propias instituciones de ES, es el de poner énfasis en los cambios necesarios, en función de los desafíos que plantea la mundialización y masificación de la Educación Superior (ES), sin dejar de lado el ámbito local y la calidad educativa.

Bibliografía

Funciones de la CONEAU (s.f.). Recuperado el 30 de mayo de 2017, de http://www.coneau.gob.ar/CONEAU/?page_id=126

Coletiva A. Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo. Políticas Educativas, 2(2).

Gazzola AL. (2008). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Rivas, F. (2001) Evaluación Externa y Acreditación Universitaria. Estudio comparado sobre diversos países. CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria Argentina), Buenos Aires. http://educere-xxi.blogspot.com.ar/2011/10/evaluacion-externa-y-acreditacion_6588.html

La práctica docente del nivel superior y nuevos desafíos ante la necesidad de un cambio de paradigma educativo

Giboin GA, Panont G

Universidad Católica de Cuyo-Fac. Cs. Veterinarias

investigacion.veterinaria@uccuyosl.edu.ar

En este trabajo se abordan los paradigmas, modelos y estrategias de enseñanza en la ES y la utilidad de la observación participante como herramienta para la comprensión de los supuestos epistemológicos, paradigmas, modelos y estrategias que subyacen o se hacen explícitos en la práctica áulica. Metodología: Revisión bibliográfica y observación participante de una clase de Metodología de la Investigación de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Católica de Cuyo-sede San Luis. Conclusiones: Dada la amplitud y complejidad de la temática, es fundamental la reflexión sustancial a nivel institucional de la praxis docente y rol del alumno. La dinámica de la realidad presente y futura, junto a sus problemas, requieren de estrategias didácticas que pongan foco principalmente en la participación activa del alumno y en la actualización disciplinar del docente. En consecuencia la observación participante puede contribuir a mejorar la práctica áulica del docente si es de aplicación rutinaria.

Bibliografía

- Barahona O. (2013). La más hermosa reflexión docente. <https://www.youtube.com/watch?v=9kbayaT53Q4&feature=youtu.be>
- Barrón Tirado C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 35-56.
- Barrón Tirado MC. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos, 31(125), 76-87.
- Cuevas de la Garza MS. (2013). La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico: pistas para la formación. Sinéctica, (41), 2-18.
- Delors J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo (23).
- Fernández MJM, Vivar DM. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias pedagógicas, (15), 91-111.
- Freire P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.
- Guyot V. (2012) Relaciones de poder y saber en la escuela. <https://www.youtube.com/watch?v=wtts0Np4qRg>.
- Krüger K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, 683.
- Lemini MAR, Arceo FDB, Rojas GH. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7(1).
- Olivos TM. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educativa, 50(2), 26-54.
- Peirce CS. (1988). La fijación de la creencia. El hombre, un signo, 175-199.
- Tedesco JC. (1999). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Memorias del Encuentro Internacional de Educación Media. Bogotá: Secretaría de Educación de Bogotá.

El aula virtual: una mediación tecnológica para generar nuevos entornos de aprendizaje en Química

Galeano MF¹, Cura SZ^{1,2}, Ferreyra MT^{1,2}

¹Facultad de Ciencias Veterinarias. ²Facultad de Ingeniería-UNLPam

fergaleano2003@yahoo.com.ar

Actualmente la educación no puede concebirse como ajena a la potencialidad que le aportan los nuevos espacios virtuales, recurriendo a las tecnologías educativas, no con la intención de instalarse en el último nivel de actualización tecnológica, sino estar abierto a las novedades centrados en la educación del estudiante como objetivo preponderante.

Planteamos una propuesta de trabajo basada en el uso y reutilización de la información, repensando la enseñanza y el aprendizaje cuando existe mediación tecnológica. Presentamos la utilización de un entorno virtual que permita la participación activa de los estudiantes favoreciendo las actividades pedagógicas, la colaboración y comunicación entre las comunidades de aprendizaje.

Desde una concepción constructivista del aprendizaje generamos una innovación en el uso de la plataforma Moodle en la asignatura Química -Facultad de Ciencias Veterinarias- UNLPam, acercando una propuesta pedagógica de trabajo que ofrezca a los estudiantes actividades tanto transmisivas como interactivas y colaborativas. Para ello, teniendo en cuenta la complejidad del contenido, se seleccionó el tema Soluciones. Haremos uso de dos recursos disponibles *on-line* y gratuitos del que se puede tener acceso desde cualquier dispositivo electrónico. Uno, es una aplicación de trabajo en el laboratorio, el otro es un simulador de aplicación de medicamentos en aguas de bebidas en dosificadores.

Esperamos que la utilización de estas herramientas sirva como recurso de autoevaluación para los estudiantes, que se sea útil como repositorio de materiales en educación, se convierta en un espacio de intercambio en el que se podrá aportar información sobre el uso de los recursos, las actualizaciones necesarias y el intercambio con los docentes desde los foros.

Bibliografía

- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2008) E-Actividades: un referente básico para la formación. Sevilla: Editorial MAD.
- Díaz Barriga, F. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003 2 Díaz Barriga Arceo: Cognición situada y estrategias, p.2.
- Duderstadt, James J.(2010) " Una Universidad para el siglo XXI." (Tom II). Año 2010, pp.337, 338.
- Ferreiro, E. (2011) "Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?" Educ. Pesqui. San Pablo. Vol.37, N.2.
- Henry, J., Meadows, J. "Un curso virtual totalmente fascinante: nueve principios para la excelencia en la enseñanza basada en la webs". En internet, agosto 2012.
- Litwin E. (2005) Comp. Las nuevas tecnologías en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu
- Martín Barbero, J. (2009) "Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural". En San Martín Alonso, A. (Coord.) Convergencia Tecnológica: la producción de pedagogía high tech [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, N° 1. Marzo 2009, p.26. Universidad de Salamanca.

El aprendizaje cooperativo: una innovación metodológica para el desarrollo de competencias genéricas y específicas en el curso de enfermedades infecciosas

Martínez Vivot M, Mesplet M, Barandiarán S, Franco P, Guillemi E, D'alessio F, Rossano M

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Enfermedades Infecciosas.

mvivot@fvet.uba.ar

El Aprendizaje cooperativo es una metodología novedosa que facilita el desarrollo en los estudiantes de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. El profesor organiza y monitoriza la clase mediante el desempeño de diferentes roles, ya sea como facilitador, regulador de conflictos, observador y como evaluador, entre otros. El objetivo de esta propuesta fue implementar la metodología de aprendizaje cooperativo en los trabajos prácticos del turno mañana de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires para favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias genéricas y específicas difíciles de desarrollar en ámbitos donde se utilizan los métodos tradicionales. Se priorizó desarrollar las siguientes competencias genéricas: la capacidad de autoaprendizaje, el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización y planificación y la comunicación oral y escrita. Para las específicas se consideraron las prácticas preprofesionales relacionadas con cada unidad temática. Esta innovación se implementó debido a la falta de responsabilidad, de motivación, implicancia e iniciativa en las actividades y prácticas de laboratorio. Los estudiantes fueron divididos en grupos de 5, asignándoseles 5 tareas diferentes con un responsable para cada una de ellas. A lo largo de los diferentes prácticos se fueron rotando las tareas, de forma tal que cada alumno desarrolló al menos una vez, cada una de las diferentes actividades. Finalizada la cursada se realizaron autoevaluaciones a los estudiantes y docentes que revelaron un impacto positivo en la adquisición de las competencias objeto de estudio.

Bibliografía

- Camilli Trujillo C, López Gómez E, Barceló Cerdá ML. (2012). Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología. Una revisión sistemática. *Enseñanza & Teaching*, 30 (2), 81-103.
- Cordero Arroyo G, Serrano L. (2010). Retos de la Evaluación de los Programas de Formación de Profesores: el Caso de un Programa en Métodos de Aprendizaje Cooperativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 3, Núm. 1e (2010).
- Imbernon F, Medina JL. (2008). Metodología Participativa en el aula universitaria. La participación del alumnado. Cuadernos de docencia universitaria, 04. Barcelona: Octaedro.
- Millis BY, Cottell PG. (1998). Cooperative learning for higher education faculty. En Barkley, Cros y Howell Major, 2007. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ministerio de educación y ciencia.
- Pazos Gómez M, Gómez A. (2016). Experiencia docente acerca del uso didáctico del aprendizaje cooperativo y el trabajo de campo en el estudio del fenómeno de influencia social. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. Vol. 19, Núm. 2 (2016)
- Vergara D. (2012). Una experiencia educativa de aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 16, (2), 337-402. Consultado el 1 de Abril de 2013 en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162COL6.pdf>

Epidemiología en la carrera de veterinario, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires

Degregorio OJ, López CM, León E, Marcos ER, Betti A, Fernández F, Molina JL, Cornero F, Tellechea D, González B, Tortosa A, Mirkin E, Berra Y, Sierra F, Kunic JM, Loiza Y

Cátedra de Salud Pública. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

odegre@fvvet.uba.ar

El plan de estudios de la carrera de veterinario de la Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA), incluye en el Módulo Común cursos básicos de Epidemiología y Salud Pública. Los conocimientos de estas temáticas son fundamentales para la formación de los estudiantes de la carrera considerando dos aspectos centrales que, más allá de los contenidos seleccionados, constituyen aspectos novedosos desde lo curricular y formativo a ese nivel de la carrera. Por un lado, los alumnos tienen su primer contacto con el rol que un profesional de las ciencias veterinarias puede tomar como agente de salud, dando una visión de la responsabilidad social de nuestra profesión. A la vez, la metodología didáctica propuesta está centrada en el planteo y resolución de modelos de problemas relativos a la especialidad. Esta estrategia permite, por un lado, el estudio de los contenidos propios del curso y por otro, favorece que los alumnos integren y relacionen los conocimientos previamente adquiridos en las asignaturas relacionadas con las ciencias básicas, con los contenidos propios de la Epidemiología y la Salud Pública, desarrollando criterios de integración de conocimientos, su análisis, juicio crítico y toma de decisión para proponer alternativas de solución. Estas capacidades son fundamentales para que el alumno encare posteriormente, en el Ciclo Superior, el estudio de las asignaturas aplicadas de la carrera en todas las áreas de desarrollo de las ciencias veterinarias. Los resultados académicos destacan el impacto en la etapa central de formación, en particular cuando el alumno accede a aspectos prácticos del plan de estudios.

Medicina Preventiva y Salud Pública: nueva experiencia didáctica en el Ciclo Superior de la Carrera de Veterinario, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires

Degregorio OJ¹, Falzoni E², López CM¹, León E¹, Marcos ER¹, Betti A¹, Fernández F¹, Molina JL¹, Cornero F¹, Tellechea D¹, González B¹, Tortosa A¹, Mirkin E¹, Berra Y¹, Sierra F¹, Kunic JM¹, Loiza Y¹

¹Cátedra de Salud Pública. ²Cátedra de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

odegre@fvvet.uba.ar

En la Carrera de Veterinario (Facultad Ciencias Veterinarias, UBA) se implementó un Ciclo Superior de formación, que agrupa cursos en módulos por área temática. En el módulo Medicina Preventiva y Salud Pública elaboramos una propuesta didáctica con el objetivo de desarrollar, en los alumnos, las competencias necesarias para la práctica profesional. Seleccionamos contenidos teórico - prácticos prioritarios de “Epidemiología Experimental”, “Salud Pública II”, “Saneamiento del Medio”, “Educación para la Salud” y “Deontología y Medicina Legal”. Los estudiantes trabajaron en grupos, sobre una enfermedad zoonótica como modelo, integrando y analizando los aspectos relevantes. Se brindaron seminarios de temas seleccionados, tutorías presenciales y online, horarios programados de consultas por área temática, material bibliográfico y guías de trabajo en formato electrónico. La consigna fue actuar como una consultora profesional resolviendo problemas sanitarios reales, describiendo la enfermedad, analizando medidas de control y prevención y aspectos legales para elaborar una propuesta superadora. Se favoreció la interacción docente-alumno y se fomentó el trabajo cooperativo dentro del grupo para la construcción del conocimiento. Las actividades presenciales fueron voluntarias. Se evaluaron: aprendizaje de contenidos (trabajo final grupal); impresiones de los alumnos ante la propuesta didáctica (encuesta voluntaria) y percepción de los docentes (reuniones de intercambio de opiniones). Se completó la evaluación con un docente-observador del proceso didáctico, que complementó aspectos del análisis final. Los resultados académicos, el análisis de las opiniones y el informe del observador, destacaron el impacto de estas metodologías en la etapa final de formación, en particular cuando se asocian con las prácticas profesionales disciplinares.

Medicina Preventiva y Salud Pública: prácticas profesionales en la carrera de veterinario, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires

Degregorio OJ, López CM, León E, Marcos ER, Betti A, Fernández F, Molina JL, Cornero F, Tellechea D, González B, Tortosa A, Mirkin E, Berra Y, Sierra F, Kunic JM, Loiza Y

Cátedra de Salud Pública. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

odegre@fvet.uba.ar

Como complemento y continuación de las actividades didácticas implementadas en el módulo de Medicina Preventiva y Salud Pública, correspondiente al Ciclo Superior de la carrera de veterinario de la Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA), y con el objetivo de posicionar a los alumnos en aspectos concretos de la práctica profesional, se organizan trayectos profesionales en diferentes campos de la disciplina. La propuesta se centra en incluir a los alumnos en las actividades que realizan profesionales en su labor diaria institucional, en un periodo tal que permita conocer en profundidad las acciones que se desarrollan en las instituciones. Para ello se ha acordado con el Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria, el Ministerio de Salud de la Nación, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, y el Instituto de Zoonosis Dr. Luis Pasteur, el desarrollo de trayectos adaptados a las actividades y requerimientos de cada una de las instituciones y de los profesionales que reciben a los alumnos. La coordinación de actividades de cada alumno frente a la diferente oferta de prácticas cuenta con la supervisión de dos tutores, uno de la institución receptora y otro de la Facultad. Estos tutores son los encargados del seguimiento y evaluación conjunta del desempeño de los alumnos. Se analiza el impacto de esta metodología en la formación profesional y, a la vez, las fortalezas y debilidades de este modelo de prácticas profesionales en cuanto a la dificultad organizativa y sus proyecciones a futuro.

Métodos complementarios de diagnóstico, su incorporación en la currícula de grado como curso obligatorio

Aprea AN, Arias DO, Rodriguez RR, Giordano AL, Tórtora M, Pons ER

Cátedra de Métodos Complementarios de Diagnóstico. Facultad de Ciencias Veterinarias.
Universidad Nacional de La Plata

aaprea@fcv.unlp.edu.ar

El curso Métodos Complementarios de Diagnóstico se incorporó a la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata como curso obligatorio, en el año 2009 con la implementación del plan 406/08. Se organizó alrededor de cuatro módulos: Radiología, Ultrasonografía, Endoscopia y Métodos complementarios de exploración del aparato cardiovascular, temas antes desarrollados parcialmente en la materia Semiología. Estos módulos representan un área del conocimiento ya consolidada en la práctica de la Medicina Veterinaria. Esta realidad, es la que llevó a incorporar en el nuevo plan de estudio un curso que desarrolle los saberes de un área altamente especializada y diferenciada, abordando la Salud Animal desde el caso clínico con una mirada holística e integradora del proceso de diagnóstico. El objetivo general fue que el alumno conozca y comprenda la utilidad de la radiología, la ultrasonografía, la endoscopia y la electrocardiografía en los protocolos de diagnóstico de los diferentes signos clínicos en grandes y pequeños animales, e interprete los hallazgos. El proceso enseñanza – aprendizaje se desarrolló a través de actividades teórico- prácticas, con rotaciones por los servicios hospitalarios, casos clínicos reales atendidos en la consulta tanto de pequeños animales como de equinos elaborando algoritmos diagnósticos y utilizando la plataforma Moodle como extensión del aula. Se ubica en el segundo cuatrimestre de cuarto año de la carrera en el plan 404/08 y en el segundo cuatrimestre de quinto año en el plan 606 .En la FCV-UNLP, los servicios de diagnóstico por imágenes y de cardiología tienen una historia de trabajo de más de 30 años de trayectoria, experiencia capitalizada en los contenidos del curso.

Una estrategia de motivación: el caso clínico en la fisiología de los líquidos corporales

Cadenazzi G, Felipe AE

Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Tandil- Bs. As.

gabrielavete@gmail.com

Los procesos de renovación de la docencia universitaria deben tener, entre sus metas, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, incrementar su nivel de satisfacción y motivación. Las metas que orientan a los estudiantes y su desempeño académico están asociadas con la existencia de variables cognitivo-motivacionales. Una de ellas es la atribución al esfuerzo, que ha sido conceptualizada como una actitud perseverante respecto del estudio, a la constancia y disciplina en la organización del tiempo y la dedicación. Se asume que cuando los estudiantes logran implicarse no sólo en sus aprendizajes sino también en la búsqueda de logros, ponen en acción sus capacidades cognitivas y responden con mayor énfasis a las demandas de las actividades académicas.

La experiencia que aquí se reseña, se centró en una propuesta de mejora en la motivación de los estudiantes para concretar actividades prácticas. La misma se realizó en el Curso de Fisiología de los Líquidos Corporales, correspondiente al Segundo año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA.

El propósito principal de este trabajo fue lograr un incremento en la motivación y el compromiso cognitivo de los estudiantes que les permitiera comprender la importancia del tema hemograma como herramienta de diagnóstico médico.

Por otro lado, al estar funcionando el Hospital Escuela de Grandes Animales (HEGA), se planteó la posibilidad de integrar espacios institucionales en las prácticas curriculares, lo que permitió acceder a casos clínicos y obtener la sangre de animales que eran atendidos en el mismo.

Bibliografía

- Ariza M, Pérez Ferra M. 2009. Motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico. Aportaciones de la investigación y la literatura especializada. Revista Iberoamericana de Educación 50/5. Madrid. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3067Ariza.pdf>.
- Camilloni A. 2007. El Saber Didáctico. Ed. Paidós Buenos Aires. Colección: Cuestiones de educación. ISBN 978-950-12-6154-7
- Festermacher G. 1989. Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. en Wittrock, M. La investigación en la enseñanza. Barcelona, Paidós MEC.
- Litwin E. 2008. El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós. ISBN 978-950-12-1513-7
- Parra F, Keila N. 2014. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación, 38(83), 155-180. Recuperado en 22 de octubre de 2016, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009&lng=es&tng=es

Gamificación de los contenidos de Microbiología como estrategia de revisión

Amable V, Ramirez G, Guidoli M, Mendoza J, Barcelo M, Lizardo Falcon S, Mendez Galarza S, Giordano Basnec M, Boehringer S

Cátedra de Microbiología- Facultad de Cs. Veterinarias- Universidad Nacional del Nordeste

vamable@vet.unne.edu.ar

Gamificar es el proceso de tomar contenidos e integrarlos con la mecánica del juego para motivar la participación y compromiso, aplicando estrategias lúdicas en un contexto diferente. El objetivo del trabajo fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre la gamificación como método de repaso. La dinámica planteada fue un taller lúdico. Se diseñaron una ruleta con distintas categorías de contenido, tarjetas con preguntas y reglas de juego. Se realizaron dos encuestas a fin de determinar la modificación en la percepción del estudiante respecto a la actividad como forma de repaso, antes y después del examen. De los participantes, 169 alumnos respondieron las encuestas realizadas posteriores al juego y 143 al final del examen parcial. En ambos momentos, más del 92 % de los estudiantes afirmaron que la dinámica no sólo resultó útil como repaso y a la hora de rendir, sino que además vieron en el juego una buena estrategia. Sin embargo, la percepción negativa de la actividad planteada en el taller, se incrementó un 5,1 %, luego de haber rendido el examen. Si bien se mantuvieron altos los valores de aceptación del juego como herramienta de repaso y su utilidad en el examen, su posterior disminución luego de rendirlo, debería analizarse en función de la correlación entre el tipo de preguntas del taller y las de la evaluación. La aplicación de la gamificación puede proporcionar una forma de revisión cognitiva atractiva y válida, manteniendo la cátedra la intención de diseñar nuevas tareas gamificadas en el futuro.

Bibliografía

- Boendermaker WJ, Boffo M, Wiers RW. (2015). Exploring elements of fun to motivate youth to do cognitive bias modification. *Games for Health Journal*, 4(6), 434–443. <http://doi.org/10.1089/g4h.2015.0053>
- Drace K. (2013). Gamification of the laboratory experience to encourage student engagement. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 14(2), 273–4. <http://doi.org/10.1128/jmbe.v14i2.632>
- Sardi L, Idrí A, Fernández-Alemán JL. (2017). A systematic review of gamification in e-Health. *Journal of Biomedical Informatics*, 71, 31–48. <http://doi.org/10.1016/j.jbi.2017.05.011>
- Villalustre Martínez L, Del Moral Pérez M. (2015). Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios. *Revistas Científicas de La Universitat de Barcelona*, 0(27), 13–31. Retrieved from <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11591>

El rol del estudiante tutor en el Aprendizaje Basado en Problemas en Medicina Veterinaria

Palermo PV, Milanta GS, Aimar Chiesa I, Arce AF

Grupo de Ayuda Mutua. Cátedra de Química Inorgánica y Orgánica.
Facultad de Cs. Veterinarias. Universidad Nacional de La Pampa

pedrovipalermo@gmail.com

En el marco de las actividades realizadas durante el Curso de “Adaptación e Introducción a la vida Universitaria” llevado a cabo durante los días 20 de Febrero al 10 de Marzo del corriente año en la Facultad de Cs. Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa con sede en General Pico, La Pampa, comentamos nuestro rol como estudiantes tutores.

La Facultad de Cs. Veterinarias es consciente de que la inserción al ambiente universitario resulta una problemática común en todas las universidades del país y del mundo, y con respuesta a ello ha enmarcado en la programación del primer año el curso antes citado, del cual hace ya tres años consecutivos que participamos como estudiantes tutores, colaborando con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización del ABP como herramienta y metodología de enseñanza propone unir desde un primero momento disciplinas básicas de la carrera que sirvan para resolver problemáticas más complejas estrechamente relacionadas al desarrollo profesional del Médico Veterinario.

Así, nuestro rol durante el curso radica en acompañar a los estudiantes durante la resolución de la problemática planteada; guiarlos durante la búsqueda bibliográfica, sugiriendo buscadores en la web y orientando hacia posibles soluciones.

Además, buscamos generar una relación de confianza entre tutores y estudiantes, representando de tal manera una figura en el ámbito de la facultad a quién recurrir ante ciertas incertidumbres que puedan surgir durante el primer año de facultad; fortaleciendo de ésta manera su inserción al ámbito universitario.

Bibliografía

Barrows HS. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods, en *Medical Education*, 20/6, 481–486.

Aprendizaje basado en problemas Problem - Based Learning Patricia Morales Bueno y Victoria Landa Fitzgerald. Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento de Ciencias, Sección Química, Lima, Perú.

Navarro HN, Zamora S J. (2014). Aspectos relevantes en el desarrollo del tutorial en aprendizaje basado en problemas desde la perspectiva de los tutores de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera. *Revista médica de Chile*, 142(8), 989-997. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014000800006>

Aprendizaje basado en problemas en el curso de ambientación en la Facultad de Medicina Veterinaria

Chapero LA, Rodríguez A, Galeano MF

Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional de La Pampa

luisinachapero@gmail.com

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa se implementa, desde 2014, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como herramienta de enseñanza en el curso de ambientación para ingresantes. Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. El ABP es una técnica didáctica que tiene los objetivos de mejorar la calidad de la educación, donde el proceso del aprendizaje convencional se invierte, y de desencadenar el aprendizaje auto-dirigido. Los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen ser parte activa en el proceso. Se presenta un problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema para resolverlo.

Para dictar el curso de ambientación se forma un equipo de profesionales Médicos Veterinarios, que actúan como docentes tutores, y estudiantes avanzados de la carrera. Se desarrollan situaciones problemáticas (casos clínicos), reales o no, acompañadas con prácticas en laboratorio y a campo. Estos casos son resueltos basándose en el trabajo colaborativo dentro de grupos de trabajo pequeños. Los tutores dirigen las acciones y la toma de decisiones.

El ABP tiene efectos positivos en los logros académicos, además se utiliza la herramienta pedagógica para fundamentar la importancia de las materias básicas en el desempeño profesional. Los estudiantes han señalado beneficiarse del ABP durante la introducción al estudio de grado, quienes además toman contacto con la actividad futura.

Bibliografía

Barrows HS. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods, en *Medical Education*, 20/6, 481–486.

Chávez Saavedra G, González Sandoval BV, Hidalgo Valadez C. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a través del m-learning para el abordaje de casos clínicos. Una propuesta innovadora en educación médica. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000300095&lang=pt, ISSN 1665-2673, *Innovación educativa* (Méx. DF) vol.16 no.72 México sep./dic. 2016

Rodríguez CA, Fernández-Batanero JM. Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes Universitarios de Construcciones Agrarias. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000100007&lang=pt, ISSN: 0718-5006, *Formación Universitaria* vol.10 no.1 La Serena 2017.

UPM Universidad Politécnica de Madrid. Servicios de Innovación Educativa. (2008) *Aprendizaje Basado en Problemas. Guías Rápidas sobre nuevas metodologías*. Madrid, España, marzo de 2008, http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Sobre un análisis de dos metodologías de enseñanza

Stanchi N, Del Curto B, Toranzo H, Petrino V

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Católica de Cuyo-San Luis-

nestor.stanchi@uccuyosl.edu.ar

La práctica docente busca constantemente la mejora de la enseñanza. Planteamos la posibilidad que la clase invertida sea beneficiosa para el aprendizaje por lo que se realizó, en el curso de Microbiología II, una experiencia docente donde participaron voluntariamente los alumnos de segundo año de la carrera de Ciencias Veterinarias. De un total de 20 estudiantes, todos cursantes por primera vez, se los dividió en dos grupos iguales en forma aleatoria, dándoles la posibilidad que cambiaran si lo deseaban aunque no hubo propuestas de modificación. Un grupo recibió la clase expositiva tradicional (docente exponiendo un tema) y el otro trabajó los mismos microorganismos pero exponiendo ellos la clase. Se realizó luego la evaluación de contenidos intentando mantener un criterio uniforme que no sea influenciado por la forma de enseñanza. Se incorporó además una encuesta de opinión. El resultado mostró que ambos grupos fueron prácticamente idénticos en la evaluación de contenidos mientras que en la opinión de los alumnos no hubo puntos críticos de ninguna de las formas de enseñanza, aceptando ambas como posibles. Este acercamiento permite abrir las puertas para profundizar este ensayo con un número mayor de alumnos.

Bibliografía

González Velasco C, Feito Ruiz I, González Fernández M, Valdunciel Bustos L, Álvarez Arenal JL, Alonso NS. Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 3, Nº 2 (edición especial), pp. 59-65.

Blasco AC, Lorenzo J, Sarsa J. La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo. *Revista de innovación educativa Otoño (Julio-Diciembre 2016) Número 17*. Págs. 9

J. García , J. C. León, R. M. Alvarado, P. Teherán. Propuesta didáctica para entrenamiento y evaluación de ecuaciones lineales mediante el uso de herramientas TIC. *Revista TECKNE* 13(1):7-16. Jun. 2015

Concepciones erróneas: un obstáculo para la enseñanza de la asepsia en alumnos que cursan Cirugía en la carrera de Médico Veterinario en la Universidad Nacional de Rosario

Hrdalo J, Fiorentini J, Belá M, Schiaffi A, Portillo Olivera B, Santos C, Serrano M, Magniesi S, Lardino G, Baracco P, Español N, Oliva M, Kergaravat J

jofsantafe@gmail.com

El abandono de los conocimientos universitarios en la práctica es un problema que atañe a muchas profesiones. En el caso particular de la Cirugía Veterinaria, constituye un problema que afecta la evolución propia de la disciplina y provoca un impacto directo sobre el bienestar animal y el prestigio de la institución educativa. Las causas que provocan este fenómeno son múltiples y no pueden ser enfocadas como un todo. Entre los factores vinculados a los alumnos, existen muchos estudios que evidencian los problemas que presentan las denominadas «concepciones erróneas». Se trata de ideas equivocadas que se tienen sobre ciertos temas, las cuales indefectiblemente interfieren en la adquisición del conocimiento científico. El objetivo de esta investigación fue identificar las concepciones erróneas que podrían tener los estudiantes que inician el cursado de Cirugía en tercer año de la carrera de Medicina Veterinaria, en relación a un conocimiento que los docentes de esta asignatura consideran básico y universal: la asepsia. Utilizando los resultados de un cuestionario con respuestas abiertas se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo que detectó dos concepciones erróneas sobre el tema en cuestión, las cuales pueden tomarse como referencias para sugerir cambios en la metodología de su enseñanza.

Bibliografía

- Campanario J. M. y Otero J. C. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. Obtenido el 3 de marzo de 2016 de: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/21652./21486>
- Driver, R. (1986). Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. Centre for Studies in Science and Mathematics Education University of Leeds. England. Obtenido el 24 de marzo de 2016 de: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/index->
- Florentini, J. (2016). El conocimiento impartido en la Universidad y su empleo en la práctica profesional. Un estudio sobre el nivel de cumplimiento de la técnica aséptica y atraumática en la Cirugía Veterinaria (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.
- Gardner, H. (1999). La mente no escolarizada (Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas). Buenos Aires: Paidós.
- Greene, C. E. (2008). Enfermedades Infecciosas del perro y el gato. (3ra. Edición) Buenos Aires: Intermédica.
- Petrosino, J. (2000). ¿Cuánto duran los conocimientos? El dudoso ideal del conocimiento impecable. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pintó, J. I.; Aliberas, J. y Gómez, R. (1996). Tres enfoques de la investigación sobre concepciones alternativas. Obtenido el 15 de marzo de 2016 en: www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21451/93414
- Pozo, J. I. y Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Obtenido el 10 de marzo de 2016 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662329.pdf>
- Schön, Donald A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós/MEC.

Microbiología: la evaluación formativa como proceso en el aprendizaje

Gogorza LM, Cayolo Baniles F, Cuello A

Esc. Med. Veterinaria. Sede AVyVM (UNRN)

lgogorza@unrn.edu.ar

La evaluación compone una trilogía indisociable con la enseñanza y el aprendizaje. La modalidad de evaluación formativa se puede aplicar desde el primer encuentro con los alumnos, como herramienta continua, para conocer conceptos previos, analizar resultados parciales y, de ser necesario, reformular estrategias.

En nuestro curso de microbiología en el tercer año, se incluyó un modelo de evaluación formativa parcial con el propósito de retro- auto y co- evaluar a los componentes del grupo.

La retroalimentación: para tener una visión sobre el proceso y determinar la necesidad de cambios, mejoras o profundización.

La autoevaluación: como proceso de reflexión del alumno sobre sus logros académicos.

La coevaluación: como procedimiento de trabajo con los compañeros mediante puesta en común para valorar el error como un paso importante en el aprendizaje.

La modalidad utilizada fue evaluar a un grupo de 15 estudiantes en una sesión común de intervención dirigida. Se les asignó un número individual y se presentó el interrogatorio mediante proyección en pantalla. Tras unos minutos para elaborar las respuestas, se fue designando al azar que expresaran sus respuestas. Aquellas contestadas de manera incorrecta generaron una retro y co-evaluación para corregir. El esquema se repitió hasta completar la evaluación de cada uno por parte de los docentes. La devolución fue positiva porque el grupo valoró la retroalimentación generada.

La modalidad nos permitió observar/estimar la comprensión de las consignas por parte de los alumnos, considerar mejoras pedagógicas y favorecer la participación grupal.

El ambiente de aprendizaje y las prácticas de evaluación en ciencias de la salud

Elisondo M, Gentile ML, Pingitore C, Alzuagaray S, Caselli A, Ramírez C, Villacorta A, Teruel M, Felipe AE

Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Tandil, Bs. As., R. Argentina

aefelipe@vet.unicen.edu.ar

El ambiente de enseñanza y aprendizaje es uno de los factores determinantes del desempeño académico de los estudiantes. El mismo se construye como un escenario de múltiples variables que interactúan, tales como las relaciones profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-institución, con el proyecto de vida personal o intereses personales, desarrollo social, cultural y sobre todo individual (Díaz-Véliz y cols., 2011). El aprendizaje se construye en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en un ambiente educativo. Los objetivos del proyecto son evaluar la percepción que tienen los estudiantes del ambiente educativo, incluyendo las prácticas de evaluación, en los Cursos del Primer Año de la Carrera de Medicina Veterinaria y, a partir de las mismas generar propuestas de intervención para plantear alternativas viables de mejora en aquellos aspectos que así lo requieran. Se aplica el cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) (Roff, 2005) modificado. El cuestionario presenta 50 ítems valorados mediante una escala tipo Likert. Los ítems se agrupan en seis dimensiones (Whittle y cols., 2007): percepción de la enseñanza, percepción acerca de los profesores, autopercepción académica, percepción de la atmósfera educativa, autopercepción social y percepción de las evaluaciones. Al presente se ha trabajado con estudiantes de las asignaturas Introducción a las Ciencias Básicas I y II; Anatomía I y II e Histología, Embriología y Teratología. Las conclusiones derivadas del análisis reorientan y profundizan las estrategias de mejora del ambiente de aprendizaje y la modificación o afianzamiento de las prácticas de evaluación.

El desafío de enseñar en la universidad

**Gentilini E, Bentancor A, Rumi V, Puigdevall T, Testorelli F,
Pereyra A, Mas J, Colombatti A, Srednik M, Cundon C, Blanco Crivelli X,
Ghigliazza F, Bonino P, Crespi E, Barnech L, Vasquez Pinochet S, Moreira J,
Von Wernich Castillo P**

Microbiología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires.

egenti@fvet.uba.ar

Actualmente, el proceso enseñanza-aprendizaje requiere cambios que transitan desde un modelo curricular tradicional o enciclopedista hacia un diseño innovador de la generación de conocimientos.

Los docentes de Microbiología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires, identificando debilidades y fortalezas en la formación de los alumnos en el aula, nos propusimos los siguientes objetivos: generar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas para la construcción de conocimientos, fortaleciendo competencias y aptitudes en el contexto futuro de la profesión.

El proceso metodológico en el que se construyeron y aplicaron los cambios pedagógicos, se basó en: estimular el aprendizaje activo durante el proceso de formación; resolver situaciones en su contexto real; integrar la modalidad de enseñanza expositiva con la práctica; mejorar la relación docente/alumno y aplicar herramientas digitales. Además, se creó un espacio de capacitación y reflexión docente.

El desafío de enseñar radica en que los futuros graduados incorporen y manejen los instrumentos de indagación y competencias requeridas para actuar en un campo laboral en constante cambio.

La vocación docente involucra una actitud comprometida para alcanzar la excelencia en calidad educativa. Así, en el marco institucional, partiendo de acontecimientos en su contexto real, nos enfocamos en implementar en toda la gama de los saberes, acciones y estrategias en innovación pedagógica.

Reinventar la educación es un proyecto complejo, difícil y prioritario.

Bibliografía

Practicum en la Enseñanza de Microbiología. Testorelli y col. (2016). Desafíos y Experiencias en la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Volumen I. 360-362. FCV. UBA. ISBN 978-987-42-2883-3.

La enseñanza universitaria: una tarea compleja. Tiburcio Moreno Olivos. (2009). Rev educ sup. Vol. XXXVIII. N° 151. 115-138. ISSO:0185-2760.

Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Jesús Salinas. (2004). Revista Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 1. N°1. ISSN 1698-580X.

Prácticas pre-profesionalizantes en la Facultad de Ciencias Veterinarias con alumnos de escuelas secundarias

Pingitore MC¹, Villacorta A¹, Felipe A²

¹Departamento de Bienestar Estudiantil ²Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Campus Universitario. Tandil.

claudiapingitore@hotmail.com

Una de las actividades de articulación-extensión que posee la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) con escuelas secundarias de Tandil son las Prácticas Pre-profesionalizantes actividad que se realiza desde el año 2010 y formó parte del Proyecto Nacional de Extensión PDTs (Res. MINCYT 101/14) de la UNCPBA (R.R. 1639/14). El objetivo de esta acción es fortalecer y articular contenidos y metodologías de estudio en Física, Química, Biología y Matemática; promover la reflexión vocacional y fortalecer la formación integral del alumno en la transición secundaria-universidad.

En dicha actividad, los alumnos del último año de escuelas secundarias con orientación en Ciencias Exactas y Naturales, participan durante un período de tiempo en actividades de laboratorio, ensayos, aplicación de técnicas, análisis de casos, pequeña participación en los proyectos de laboratorio dentro de grupos de investigación de la facultad, profundizando capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas vinculadas con el trabajo. Los estudiantes presentan junto al docente tutor responsable de la escuela, un plan de trabajo que dura 6 encuentros, culminando con la presentación de un informe y una defensa. Desde la FCV participan docentes investigadores de: Laboratorio de Biología Celular y Molecular; Ecotoxicología; Tecnología y Calidad de los Alimentos; Parasitología y Enfermedades Parasitarias; Inmunología y Biotecnología; Genética; Laboratorio de Anatomía. Actualmente las escuelas que participan de dicha actividad son E.E.S.T N° 2 "Felipe Senillosa", Sagrada Familia, Esc. Agrotec. Dr. R. Santamarina y Escuela Nacional Ernesto Sábato.

Como conclusión podemos decir que estas acciones permitieron llevar adelante aprendizajes significativos y al mismo tiempo despertar vocaciones tempranas, estableciendo puentes que facilitan la transición desde la escuela a los estudios superiores y al mundo del trabajo a través de las vivencias y aprendizajes adquiridos en un contexto laboral específico, generando instancias de encuentro y retroalimentación mutua.

Bibliografía

- Anijovich, R. (2014) "Transitar la Formación Pedagógica" Dispositivos y estrategias. Editorial Paidós.
 Camilloni, A. (2008) "El saber didáctico". Editorial Paidós.
 Spiegel, A. (2012) "Planificando clases interesantes". Ediciones Novedades Educativas.

Programa de formación docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos

Pingitore MC¹, Catalano R³, Villacorta A¹, Felipe AE²

¹Departamento de Bienestar Estudiantil; ²Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas; ³Secretaría Académica, Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil.

claudiapingitore@hotmail.com

La formación y la actualización del profesorado universitario ha sido analizada desde diferentes perspectivas (académica, técnica, práctica y de reflexión en la práctica) con el objetivo de mejorar la calidad educativa institucional. La Facultad de Cs. Veterinarias de la UNCPBA está implementando el Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos centrado en la generación de espacios de formación, perfeccionamiento y actualización en y desde las prácticas de enseñanza, concebidas como ámbitos en que se produce el saber didáctico, a partir de la revisión crítica y fundamentada de los problemas que se presentan en las mismas y sus posibles soluciones. Con el objetivo de abarcar a una población docente heterogénea, el Programa se estructura con cuatro Proyectos. El Proyecto I (Introducción a la Docencia Universitaria) es un conjunto de cursos extracurriculares, de 3 años de duración, destinado a los ayudantes alumnos y colaboradores de docencia no graduados; el Proyecto II (Capacitación Docente en Ciencia y Tecnología), consta de cursos de posgrado orientados a colaboradores de docencia graduados, con 3 años de duración; el Proyecto III (Formación Docente en Ciencia y Tecnología), que se encuentra en elaboración, se está diseñando bajo el formato de Diplomatura Superior Universitaria, de 200 horas, dirigido a profesionales sin título docente; y el Proyecto IV (Perfeccionamiento y Actualización en Docencia Universitaria), se orienta a profesionales con formación docente o interés en enriquecer sus saberes. Este Proyecto está constituido por ciclos de Cursos con modalidad de seminarios y talleres, que abordan los modelos educativos, el diseño y la implementación de estrategias educativas orientadas, su evaluación y una introducción a la investigación educativa. Los Proyectos implementados (I y II) han contado con la participación del 100% de los ayudantes alumnos y del 92% de los graduados colaboradores en docencia.

Bibliografía

- Guillén J y otros. (2016) "Educando al cerebro" Artículo 93: Emociones positivas en el aula. Edit. Fundación Williams Buenos Aires.
- Gvritz S. (2010) "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza" Buenos Aires, Aique.
- Sanjurjo L, Vera M. (1994) "Aprendizaje significativo y enseñanza en los Niveles medio y superior" Rosario, Homo Sapiens.
- Santos Guerra M. "Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora."

Fortalecimiento de la permanencia “taller de metodologías de estudios” para alumnos ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNCPBA

Pingitore MC¹, Villacorta A¹, Felipe AE²

¹Departamento de Bienestar Estudiantil; ²Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil.

claudiapingitore@hotmail.com

Una de las estrategias implementadas en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA para disminuir el desgranamiento y la deserción estudiantil durante el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria es el Taller de Metodología de Estudio Universitario (TMEU). El objetivo de este trabajo es dar a conocer el impacto de dicho taller en el primer curso de la carrera (Introducción a las Ciencias Básicas - ICB).

El desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en todo el proceso educativo. El Área de Aprendizajes y Atención Pedagógica en Ciencia y Tecnología de la FCV, como estrategia de ingreso y permanencia, ofrece el TMEU para alumnos ingresantes que no lograron aprobar el primer curso de la Carrera de Medicina Veterinaria, Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), trabajando en conjunto con docentes de las áreas básicas Matemática, Biología, Química y Física. El TMEU tiene como fin lograr que los alumnos adquieran y consoliden actitudes, disposiciones y capacidades, estrategias y técnicas para estudiar que les ayuden a mejorar su rendimiento académico. Así es que, como contenido del taller, se rastrea información pertinente al alumno en forma escrita mediante un protocolo de obtención de datos personales y de expresión de dificultades según las cuatro áreas básicas de ICB, se realizan encuestas de hábitos de estudio, se llevan a cabo actividades sobre las operaciones de pensamiento, organización del tiempo, se trabaja en la lectura y análisis de un compilado de temas sobre metodologías de estudio. A efectos de analizar el impacto de dicho taller en el curso ICB se analizaron los resultados de las evaluaciones desde el año 2010 al 2016. Se observó que hubo un incremento anual en el porcentaje de alumnos aprobados que realizaron el TME, pasando del 33% en 2010 al 80% de aprobación en 2016. Se determinó también que el 75 % de los alumnos que promocionaron la cursada de ICB realizaron el TME.

Bibliografía

- Bonals J, Sánchez M, Cano F. (coords.) (2007). Manual del Asesoramiento Psicopedagógico. ED. GRAO.
- Davini MC. (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs As. Santillana.
- Gardner H. (2008) “Inteligencias múltiples”.
- Serafini M. Teresa (2008) “Cómo se escribe”. Editorial Paídos.
- Serafini M. Teresa (2009) “Cómo se estudia”. Editorial Paídos.

Experiencia de la instrumentación pedagógica en Microbiología

Monteavaro C, Doumecq ML, Cacciato C, Bottini E, De Marco F, Soto P

Área de Microbiología- Dpto SAMP- FCV-UNCPBA Campus Universitario Paraje

cmonteav@vet.unicen.edu.ar

El curso de Microbiología en la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNCPBA se dicta a estudiantes de 2º año con una franja etárea de 19 a 21 años. Priorizamos que al comenzar el curso los estudiantes conozcan la modalidad de las clases teóricas y prácticas, el cronograma de actividades, y la instrumentación de las evaluaciones. Si bien este material está a disposición de los estudiantes ya sea impreso y en la página de la facultad, hemos detectado que no todos leen el material. Por este motivo comenzamos con una actividad especial en el primer encuentro en el horario de las comisiones de trabajos prácticos, para poder trabajar con menos cantidad de alumnos. El objetivo del presente trabajo es comunicar una actividad especial como introductorio al curso de Microbiología de la carrera de Medicina Veterinaria, en el cual se promueve la lectura de textos y no de resúmenes de otro estudiante mediante una actividad lúdica "teléfono descompuesto". Otra actividad es comunicar la modalidad de evaluación de los trabajos prácticos y principalmente como será la corrección de los mismos y la interpretación de consignas. Para esta actividad se distribuyen al azar preguntas del banco de evaluación a los estudiantes con las distintas consignas. Se realiza la lectura y análisis de cada una de las palabras de los enunciados de las consignas. Como resultado hemos observado la disparidad en los significados de los distintos términos para lo cual se explica y se lee los significados de cada uno, mediante ejemplos cotidianos.

Modelos anatómicos aplicados a la videoendoscopia

**Terminiello JD¹, Aprea AN², Giordano AL², Baschar HA³, Diez ML³,
Blasco AM³, Piove ML¹, Cambiaggi VL¹, Zuccolilli GO¹**

¹Instituto de Anatomía. ²Servicio de Endoscopia ³Servicio Central de Cirugía y Anestesiología. Hospital Escuela de la Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP

jonvet84@gmail.com

La endoscopia es una técnica diagnóstica que posibilita la visualización *in vivo* de órganos y cavidades mediante una cámara que se desplaza dentro de un fibroscopio. Se requiere de un entrenamiento específico para manipular el instrumental y obtener observaciones eficientes. En un curso ofrecido por el Servicio de Endoscopia de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP se utilizaron dos preparaciones anatómicas para que los asistentes realicen las primeras prácticas. Se utilizó una preparación del sistema respiratorio fresco de un perro el cual se lo mantuvo insuflado durante toda la práctica mediante el pasaje de aire a presión a través de un compresor. Luego se usó una preparación de pulmones previamente desecados por pasaje continuo de aire a través del árbol respiratorio. En ambos casos se utilizó un video endoscopio AOHUA VET- 6015. Las simulaciones posibilitaron enseñar y aprender el manejo específico del endoscopio, así como observar con detalle las diferentes estructuras en cada región anatómica de las vías de conducción de aire. El uso de los modelos anatómicos incrementó el número de prácticas que pudieron realizarse, disminuyó el uso de animales vivos y redujo los costos e inconvenientes resultantes de la anestesia de los mismos. Los asistentes del curso pudieron repetir la técnica indefinidamente hasta obtener la práctica necesaria para el uso seguro del equipo. Las piezas anatómicas empleadas son de bajo costo, sencillo método de preparación y se recomienda el uso de estos simuladores en cursos de capacitación profesional.

Análisis del empleo del campus virtual por los alumnos de zootecnia general en las sedes Casilda y Gualeguaychú cursada 2015

Vallone RAR, Vallone CP, Biolatto R, Terán T, Córdoba O

Facultad De Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional De Rosario

rvallonevet@hotmail.com

La Cátedra Zootecnia General utiliza el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR, desde el año 2008, en el año 2014 incluye una página web para dictar clases virtuales. En ese año la asignatura se comenzó a dictar en la sede Gualeguaychú de esta facultad con amplia diferencia en la utilización de los recursos virtuales por los alumnos de ambas sedes. El objetivo de este trabajo es comparar el uso que los alumnos de ambas sedes le dieron al Campus Virtual de la asignatura durante la cursada 2015 para confirmar la tendencia observada en la cursada 2014. Se analizó la actividad de 110 alumnos de la cursada, 83 de la sede Casilda y 27 de la sede Gualeguaychú. Se comparó los promedios de visita de cada sección para determinar en qué sede los alumnos realizaron un uso más intensivo de las mismas. En los alumnos de sede Casilda se encontró un empleo significativamente mayor de las secciones: Presentación; Archivos; Noticias; Foros; FAQs y Sitios. Los alumnos de la sede Gualeguaychú tuvieron mayor porcentaje de visitas en la sección Clases. Se comparó los promedios de los porcentajes de las secciones visitadas en los años 2014 y 2015, la sede Casilda incremento su participación en todas las secciones excepto en foros donde disminuyo; la sede Gualeguaychú incremento su participación en todas las secciones excepto en noticias y sitios que redujeron el promedio. Concluimos que ambas sedes en el año 2015 mejoraron la utilización del Campus Virtual en relación al año 2014.

La extensión universitaria como facilitador de intercambio sociocultural: una experiencia con carreros de la ciudad de Santa Fe

Mariño B¹, Mazzini R², Curiotti J², Re A², Franceschelli T³, Gorosito F³

¹Cátedra Microbiología; ²Cátedra Prácticas Hospitalarias de Grandes Animales; ³Alumnas adscriptas en extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

bmarino@fcv.unl.edu.ar

Este trabajo describe una experiencia, que se lleva a cabo con alumnos de las asignaturas Prácticas Hospitalarias de Grandes Animales y Microbiología de la carrera de Medicina Veterinaria de UNL, desde el año 2013 en el marco de un proyecto de extensión que aborda de manera integral la atención clínica de equinos utilizados en la tracción de carros, cuyos propietarios realizan como estrategia de supervivencia la recolección informal de residuos en la ciudad de Santa Fe. Las condiciones de vida de los carreros y sus familias están atravesadas por la pobreza que implican derechos básicos vulnerados. La finalidad de esta intervención socioeducativa es promover actividades orientadas a formar alumnos comprometidos con la sociedad, articulando acciones de docencia, investigación y servicio, desafiando conocimientos teóricos, destrezas manuales y competencias comunicacionales a los fines de colaborar en aspectos ligados al trato, sanidad y manejo de los animales, resaltando la extensión universitaria como factor de intercambio sociocultural. Han participado más de 350 alumnos, se han examinado 300 equinos y se ha socializado con más de 140 propietarios y sus familias. Las actividades de extensión universitaria, como prácticas políticas y sociales, para que sean educativas deben posibilitar la construcción de un espacio de experiencias y saberes compartidos entre actores con historias y culturas diferentes y con intereses y posibilidades desiguales. Comprometerse desde el ámbito académico con las complejas problemáticas sociales contribuyendo, a la solución de sus problemas y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa es función primordial de la Universidad.

Bibliografía

-Camilloni, A. La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Gustavo Menéndez et al. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2013.

-Rafaghelli, M. La dimensión pedagógica de la extensión. En Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Gustavo Menéndez et al. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2013.

Taller integrador de Microbiología e Inmunología Básica (FCV-UNCPBA)

Arroyo GH, Bottini E, Cacciato C, Doumecq ML, Estein SM, Etcheverría AI, Fernández D, Fernández V, Gutiérrez SE, Lucchesi PMA, Lützel Schwab C, Monteavaro C, Padola NL, Saluzzo M, Sanz ME, Sosa R, Soto P

Facultad de Ciencias Veterinarias - CIVETAN - UNCPBA

paulaluc@vet.unicen.edu.ar

La actividad tuvo como objetivo incentivar la participación activa de los alumnos, la integración de contenidos de los cursos (ambos en segundo año), la comprensión de textos y la expresión oral y escrita. Comprendió un trabajo escrito grupal a realizar por los alumnos, con posterior presentación oral. En el mismo, debían describir un agente etiológico y relacionar sus características con la respuesta inmunitaria, siguiendo una guía orientadora. El período para realizarlo fue de 2 meses, pudiendo efectuar consultas. El mismo día de la presentación escrita, expusieron oralmente. La actividad se consideró obligatoria para ambos cursos, y se efectuó antes de los parciales, que incluyeron temas tratados en el trabajo. Los alumnos evaluaron la actividad con una encuesta abierta donde identificaron aspectos positivos y aquellos a mejorar. Los aspectos positivos identificados con mayor frecuencia fueron: poder relacionar e integrar ambas materias (76 %), adquirir experiencia en presentaciones orales (42 %), aprender a trabajar en grupo (22 %), repasar temas del parcial de Microbiología (14 %), ayudar al estudio de Inmunología (10 %), interactuar con compañeros (10 %). En cuanto a los aspectos a mejorar, 19% no mencionó ninguno, y otros, que la fecha de entrega fue inadecuada (40 %), que requirió demasiado tiempo (14 %), que no debería haber límite de hojas a presentar (10 %), que las consignas no fueron claras (9 %), entre otros. A partir de esta información y del análisis de esta experiencia por parte de los docentes, se consideró que esta estrategia permitió cumplir con los objetivos, aunque requiere algunos ajustes para el año próximo.

Evaluación de exámenes finales en la asignatura Microbiología de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral

Mariño B¹, Cadoche L², Rejf P¹, Favaro P¹

¹Catedra Microbiología, ²Catedra Matemática. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral.

bmarino@fcv.unl.edu.ar

Este trabajo se centra en el análisis de las debilidades en exámenes finales en la asignatura Microbiología en los años 2015 y 2016. Los objetivos de la materia, están establecidos en su planificación y es mediante un examen final oral, la manera en la que se evalúan los logros de aprendizaje de los alumnos. El Tribunal, está constituido por docentes y auxiliares y utilizan la escala: INSUFICIENTE 1 a 5; APROBADO 6; BUENO 7; MUY BUENO 8; DISTINGUIDO 9; SOBRESALIENTE 10. Para la recopilación de la información se consultaron las actas disponibles en el sistema SIU guaraní. En el año 2015 los alumnos inscriptos para rendir el examen final fue de 519, de los cuales el 41 % no se presento. Rindieron 305 alumnos, el 62,6% obtuvo como nota INSUFICIENTE, 43% APROBADO, 25% BUENO, 18% MUY BUENO, 12% DISTINGUIDO y 2% SOBRESALIENTE. En el año 2016 se inscribieron 578 alumnos, de los cuales el 38% no se presentó. Los que lo hicieron, el 54 % no aprobó el examen. Las notas de los alumnos que lograron superar satisfactoriamente la evaluación se distribuyeron de la siguiente manera: 40% APROBADO, 30% BUENO, 23% MUY BUENO, 5% DISTINGUIDO y 2% SOBRESALIENTE. Llama la atención la cantidad de estudiantes que no se presentan a rendir, cuando se les indaga sobre cuáles han sido las dificultades, aluden al poco tiempo dedicado al estudio, en un importante número se observa falta de conocimientos específicos de los temas, comprensión y capacidad de interrelación con saberes previos, además de carencias en la comunicación.

Bibliografía:

- Allen, D "Aprender del trabajo con alumnos". En la "Evaluación del aprendizaje de los estudiantes". Ed. Paidós, 2000.
- Camillioni, A, Celman, S. Litwin, E "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Ed. Paidós, 1998.
- Gimeno Sacristán, J. La evaluación de la enseñanza. En Gimeno Sacristán y Perez Gómez. Comprender y Transformar la enseñanza. Edit. Morata 1997.

Metodología de enseñanza de Cirugía General I. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP

**Blasco A, Julián N, Terminiello J, DeAndrea M, Vecchio L, Salocha J,
Torres D, Baschar H**

* Curso de Cirugía General I, Servicio Central de Cirugía. Hospital Escuela.FCV.UNLP

ablasco@fcv.unlp.edu.ar

El curso de Cirugía General I pertenece a 4° año de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP. Entre los objetivos que propone la carrera se encuentra el de: _ “Conocer las ciencias y las técnicas en las que se fundamenta la profesión”. La cirugía es una de esas técnicas. La palabra cirugía deriva del griego, “jeirourgeia” (trabajo manual), es considerada una de las tecnologías de la medicina que está orientada al “saber hacer”, a la utilización de técnicas manuales que involucran el uso adecuado de diferentes herramientas. En esta instancia del aprendizaje, se trata de instrumental y técnicas básicas de “cirugía general” que asientan las bases necesarias para el Curso de Cirugía II y Anestesiología dictado en 5° año. Para que este aprendizaje no sea meramente un entrenamiento técnico debe estar presente el conocimiento informado. El desafío propuesto para el desarrollo del Curso fue, y es el de abarcar el “saber, saber hacer y saber ser”, el cómo organizar la intervención educativa para lograr integrar conocimientos, habilidades y actitudes de una cultura protocolizada, como es la cirugía. Nuestro propósito es difundir la metodología de enseñanza y didáctica del Curso de Cirugía General I. Se abordan los diferentes aspectos del aprendizaje, utilizando recursos didácticos en simulación y en situación real, integrando conocimientos nuevos, experiencias y conceptos previos. El análisis año a año de estas situaciones, desde la visión docente, es campo de investigación para detectar falencias y proponer diseños de recursos alternativos que mejoren la preparación de los futuros profesionales.

Utilización de simuladores como método alternativo de enseñanza en Semiología-Medicina I

Minovich F, Gilardoni LR, Curra Gagliano F, Bonilla Orquera A, Damm G, Ceci M, Blanco D

Cátedra De Semiología-Medicina I. Facultad De Ciencias Veterinarias-UBA. Av. Chorroarín 280-Buenos Aires-Argentina-
C1427CWO

fminovich@yahoo.com.ar

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas requiere de nuevas alternativas pedagógicas para adquirir habilidades y desarrollar competencias. La utilización de simuladores es una estrategia didáctica útil para implementar en la enseñanza de destrezas. La simulación es la experiencia realizada mediante un modelo como concepto del “aprendizaje por descubrimiento”. El objetivo del presente trabajo es comunicar la utilización de simuladores para afianzar al estudiante en la palpación de objetos para determinar su forma, tamaño y consistencia. En el curso de Semiología-Medicina I del 1º semestre 2017, se implementó la práctica de palpación a “ciegas” de diversos objetos. Para ello se confeccionó una caja especial. Durante la maniobra, el docente interrogaba: a) sobre la forma y tamaño del objeto, mostrando con una cinta métrica los centímetros que el estudiante expresaba; b) consistencia de la estructura palpada; c) la probable similitud del objeto con alguna estructura orgánica ya palpada en el animal. En las dos primeras clases se detectó principalmente la dificultad para determinar el tamaño de los objetos, y en segundo lugar la consistencia. La mayoría de los estudiantes mostró un progreso entre la 4º-5º clase. En el proceso de enseñanza aprendizaje los simuladores y los modelos experimentales constituyen un eslabón fundamental en la base didáctica, formativa e instructiva para el despliegue y desarrollo integral de las destrezas y habilidades. Los resultados indican que el simulador demostró ser de ayuda a los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de reconocer objetos por el tacto.

Resolución de casos clínicos a distancia

Pidone CL

Cátedras de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Veterinaria (Universidad Nacional de La Rioja) y
Facultad de Ciencias Veterinarias (Universidad Nacional de Rosario)

cpidone@fveter.unr.edu.ar

La educación a distancia no exige rigideces espaciotemporales (García Aretio) y en un mundo donde la tecnología avanza (Cabero Almenara), la educación a distancia crece en Argentina (Watson). En este contexto, se presenta una experiencia llevada adelante en la Facultad de Veterinaria (Universidad Nacional de La Rioja), desde 2016, en el curso “Diagnóstico Veterinario de Enfermedades Infecciosas”, similar a la que antes se hizo en la Cátedra de Enfermedades Infecciosas (Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Rosario), años 2013 y 2014. La actividad consiste en que los alumnos, en grupos y por medio del correo electrónico, resuelvan casos clínicos a partir de datos que provee el docente. La idea surgió con el fin de complementar las horas de trabajo presencial. El objetivo es que los alumnos internalicen los pasos que conducen al diagnóstico de laboratorio de las enfermedades infecciosas. Se inicia con la conformación de grupos y la asignación de un caso. Cada grupo elabora, secuencialmente, anamnesis, examen clínico, diagnóstico presuntivo y solicita estudios complementarios. A partir de las respuestas del docente arriban al diagnóstico definitivo y sugieren tratamiento o medidas preventivas. Por último, en un seminario y siendo la única actividad presencial, cada grupo presenta los casos estudiados al resto, con debate incluido. La experiencia es positiva, siendo importante asegurar la participación de todos y lograr un verdadero análisis del tema. En conclusión, se cree que la resolución de casos clínicos a distancia es una actividad interesante en los casos en donde la distancia impida un trabajo presencial más frecuente o bien como complemento del mismo.

Bibliografía

García Aretio L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol. 2, núm. 1. En: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2084/1959>. Acceso: 2017.

Cabero Almenara J. Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. (2006). Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 20. En: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/viewFile/510/244>. Acceso: 2017.

Watson MT. (2006). Historia de la educación a distancia en argentina: Un abordaje de la segunda mitad del siglo XX desde las Universidades Públicas. Boletín informativo de la UNNE n° 25. En: [http://virtual.unne.edu.ar/articulos_PDF/UNNE-Virtual\[BoletinN25-D1\].pdf](http://virtual.unne.edu.ar/articulos_PDF/UNNE-Virtual[BoletinN25-D1].pdf). Acceso: 2017.

Material didáctico disponible en el aula virtual: impacto sobre algunos aspectos de la vida estudiantil

Esquivel GP, Obregón G, Pino M, De Biasio MB, Almirón EC

Cátedra Bioquímica – Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional Del Nordeste – Corrientes - Argentina

paraluchi2@gmail.com

La asignatura Bioquímica de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste utiliza un aula virtual como repositorio de materiales e interfase de comunicación docente - alumno y alumno – alumno. La utilización de la plataforma virtual es obligatoria para los alumnos recursantes porque a través de ella realizan las actividades de articulación teoría - práctica. En este entorno virtual también se publican las introducciones teóricas, apuntes de cátedra, libros de texto de descarga gratuita, videos temáticos, etc. Se evalúa aquí el impacto que el material didáctico disponible ha tenido sobre algunos aspectos de la vida estudiantil. Al finalizar el cursado los alumnos recursantes (tres cohortes 2015 a 2017) participaron de una encuesta voluntaria para recabar información sobre cómo la disponibilidad del material didáctico on – line impactó en los siguientes aspectos de su vida estudiantil (opciones a elegir: aumentó, disminuyó; no se vio afectada): 1) tomar notas en las clases teóricas; 2) nivel de atención en clase; 3) medida en que lee los libros de texto; 4) grado en que ha entendido temas de Bioquímica; 5) habilidad para responder preguntas de los parciales; 6) interés en temas de Bioquímica; 7) motivación para estudiar la Asignatura. Analizando las 103 respuestas recibidas, se observa que únicamente en el ítem 1, la mayoría de los alumnos seleccionó la opción NO SE VIO AFECTADA, mientras que en los otros 6 ítems, la mayoría eligió la opción AUMENTÓ. El material disponible impactó positivamente en la mayoría de los aspectos evaluados.

Experiencia didáctica de aprendizaje servicio. Proyecto de extensión “Todos juntos prevenimos el síndrome urémico hemolítico en Exaltación de la Cruz”

Bentancor A¹, Degregorio OJ², Blanco Crivelli X¹, Berra Y², Broglio A¹, Cundon C¹, Bonino MP¹, Vasquez Pinochet S¹, Von Wernich Castillo P¹

¹Cátedra Microbiología, ²Cátedra de Salud Pública. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

aben@fvvet.uba.ar

En el marco del Programa de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBANEX), docentes y alumnos de las carreras de Veterinaria y Licenciatura en Gestión de Agroalimentos de la Facultad de Ciencias Veterinarias, desarrollaron acciones orientadas a la prevención de síndrome urémico hemolítico (SUH). Dichas tareas se realizaron en alianza con la Fundación Ciro y las autoridades escolares y sanitarias del partido de Exaltación de la Cruz. El objetivo del proyecto fue establecer un sistema permanente de comunicación social orientado a desarrollar conductas sanitarias adecuadas que contribuyan a disminuir la casuística de SUH en la población. El trabajo se enfocó en concientizar a la comunidad desde dos estrategias simultáneas. En adultos se estimuló el cambio de conductas, a través de una intervención personalizada. En niños se realizaron talleres en el aula (5to y 6to grado) mediante actividades lúdico-didácticas, propendiendo a favorecer la incorporación de un cambio de paradigma social a través de la educación primaria y su influencia en el núcleo familiar. El desarrollo de proyectos de extensión se incluyen las experiencias de aprendizaje servicio, donde los estudiantes y docentes, a través de planear, organizar y llevar adelante actividades en la comunidad, aplican contenidos aprehendidos en la currícula formal de las diferentes carreras. A la vez, ellos se integran a la realidad social en el control y prevención de las enfermedades considerando las percepciones y motivaciones de los diferentes actores de la comunidad.

Fisicoquímica aplicada a la fisiología veterinaria: nexo entre cursos del primer y segundo año en Medicina Veterinaria de la UNLP

Barberón J, Leaden P, Savignone C, Zeinsteger P, Palacios A

Cátedra de Bioquímica, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Buenos Aires

jbarberon@fcv.unlp.edu.ar

La cátedra Bioquímica de la Facultad de Ciencias Veterinarias - UNLP dictó históricamente la asignatura Bioquímica, ubicada en el primer año de la carrera y de régimen anual. Durante los años previos a 2013 se comprobaba un alto porcentaje de estudiantes desaprobados (40%) por este motivo, a partir de reuniones entre los docentes de la Cátedra y en el marco de un cambio en el Plan de Estudios, se propuso un nuevo curso que se vinculara en forma directa con Fisiología Veterinaria, asignatura troncal en Medicina Veterinaria. Como consecuencia en la actualidad la Cátedra Bioquímica tiene a cargo funciones docentes en dos cursos, Bioquímica (primer cuatrimestre del primer año) y Fisicoquímica Aplicada a la Fisiología Veterinaria (segundo cuatrimestre del primer año), ambos con carga horaria de 70 horas reloj. Fisicoquímica Aplicada a la Fisiología Veterinaria se dictó por primera vez en el segundo cuatrimestre del año 2013 y se definió como asignatura nexo entre Bioquímica y Biofísica (también del primer cuatrimestre del primer año) y con Fisiología Veterinaria, ubicada en el segundo año de la carrera. En sus inicios fue organizada y dictada por un equipo docente formado por ocho veterinarios, un bioquímico y un biotecnólogo. Este trabajo presenta los resultados (en porcentajes) de las evaluaciones a los estudiantes registrados a partir del año 2013 y hasta el 2016, Se puede apreciar un claro incremento del porcentaje de aprobados (entre promocionados y regulares), cambios que se consideran son consecuencia de las modificaciones implementadas y el seguimiento de los estudiantes.

Categorías	2013	2014	2015	2016
Promocionados	152	147	110	172
Regulares	199	188	109	179
Insuficientes	40	59	31	32
Libres	30	15	22	40
Total	421	409	272	423

Bibliografía

Betsy M, Martínez-Vaz. (2014). Conceptos claves, laboratorios de investigación y bases de datos: estrategias para la enseñanza de Bioquímica en siglo XXI., Revista Química Viva. - Número 1, 5-17. <http://www.redalyc.org/pdf/863/86330863004.pdf>

Blanco A. (2006 y posteriores). Química Biológica. Buenos Aires: El Ateneo.

Rosales Mejía MM. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Disponible en: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662.pdf>

Speltini C, Wainmaier C, Garaventa L. (2009). ¿Qué competencias privilegian los docentes de física al diseñar exámenes de lápiz y papel? Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería, 18, 7-18. Disponible en: http://www.ing.unrc.edu.ar/raei/archivos/img/arc_2011-11-16_17_29_44-181.pdf

Stryer L. (2013). Bioquímica con Aplicaciones clínicas. Barcelona: Reverté.

El examen compartido como estrategia para el desarrollo de metodologías para el autoaprendizaje y resolución de problemas

Zoratti O, Palmero S

Cátedra Producción Animal II. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral (UNL).

ozoratti@fcv.unl.edu.ar

Durante muchos años, el objetivo principal de la educación académica ha sido formar estudiantes con muchos conocimientos dentro de un determinado dominio. Hoy se hace énfasis en la formación de individuos con un alto nivel de conocimientos, pero también con habilidades para resolver problemas, habilidades profesionales y aprendizaje auténtico. El presente trabajo tiene como objetivo describir la experiencia en la asignatura Producción Animal II de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL sobre los exámenes parciales que definen la condición de regularidad en alumnos del ciclo lectivo 2016. Este tipo de exámenes siempre resultó un trabajo escrito individual bajo un estricto control, en lugar de que la misma instancia se constituya en parte del proceso de aprendizaje. Así se propuso poner en el propio educando, la responsabilidad en el desarrollo de habilidades en la resolución de un problema, en un clima de confianza y trabajo cooperativo. En lugar de sentar un alumno detrás de otro y dejando una fila libre por medio, se ubicaron de a dos y cada par, uno detrás de otro. De esta forma y desde el momento que se inició el examen, cada grupo se ocupó de trabajar en el problema planteado sin distraerse y sin ninguna consulta al docente. Lo interesante de en esta experiencia, fue que quienes se encontraban inseguros al momento del examen, se mostraron activos aportando desde su comprensión a la resolución del problema. Por parte del equipo docente, no hubo más que observar y acompañar la experiencia del examen compartido.

Bibliografía

Dochy, F., Segers, M., & Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Revista de Docencia universitaria*, 2(2).

Nuevas estrategias para estudiantes recursantes de primer año de Biología de Medicina Veterinaria

Bruni M, Williamson D, Garro A, Velez C, Gomez B, Koncurat M

Facultad de Ciencias Veterinarias- UNLPam

mariabruni@live.com.ar

Los estudiantes que recursan Biología General, materia de primer año de la carrera Medicina Veterinaria (UNLPam), son aquellos que deben cursarla nuevamente en forma presencial, ya sea porque no aprobaron los parciales del año en curso o anteriores, o la abandonaron por diferentes motivos. Esto genera en ellos frustración académica, retraso en sus estudios, incomodidad para cursar con estudiantes ingresantes y vergüenza, lo que muchas veces los lleva al abandono de la carrera. Este grupo de estudiantes fue motivo de preocupación entre los docentes de esta asignatura, por ello se plantearon estrategias didácticas para recuperarlos del fracaso universitario. El objetivo es relatar una experiencia en la cátedra de Biología General que sirvió para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes recursantes. La propuesta fue crear una comisión paralela, solo con recursantes, además de las ya establecidas por la cátedra durante la cursada 2017. Los estudiantes no ingresantes podían optar por esta nueva comisión o quedarse en la que se les había asignado siguiendo una secuencia de actividades a desarrollar (Teóricos- Talleres).

En esta nueva comisión se revisaron, con los teóricos, guías prácticas y seminarios, los temas que mayores dificultades presentaban para el grupo.

Se propusieron actividades relacionadas con su profesión, lo que facilitaba entender la utilización de esos conocimientos a lo largo de su carrera.

Como resultado de esta experiencia, de 15 estudiantes, 13 aprobaron la materia, 2 por promoción y el resto la aprobó en el primer llamado a examen final. Se prevé repetirla en el 2018.

Bibliografía

- Carlino P. (2011) "Ingresar y permanecer en la universidad pública". 2011. Suplemento de educación del diario El eco de Tandil. 30 de abril de 2011.
- Craveri AM y otra. (2014) Alumno recursante. Un diagnóstico desde la perspectiva de los Estilos de aprendizaje. Capítulo 4. El pensamiento del profesor, sus prácticas y elementos para su formación profesional. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 27
- D'Angelo S y otro. (2004). Estrategias de integración y rendimiento académico. Universidad Nacional del Nordeste. Comunicaciones Científicas y Tecnológicas.
- Di Melfi S y otros (2005). Fracaso y recuperación del estudiante universitario. Universidad Católica Argentina. Versión *on line*: www.enduc.org.ar/comisfin/ponencia/104-05.
- Forestello R. (2014). Estudiar y aprender en primer año de la Universidad Praxis educativa versión On-line ISSN 0328-9702. Vol.18 no.1.
- González Fiegehen L. E. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005. La Metamorfosis de la Educación Superior, 1(11) 156–168.
- Ventura AC y otro. (2012) Estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos. Journal of Learning styles. ISSN 2332-8533. Vol 5 no. 9.

Percepción de riesgos laborales en áreas rurales en estudiantes de escuelas agrotécnicas

Henzenn H, Vitulich CA, Molineri AI, Signorini M, Tarabla HD

FCV UNL, Kreder 2805, 3080, Esperanza, Santa Fe

htarabla@fcv.unl.edu.ar

En pequeñas comunidades rurales, el veterinario colabora frecuentemente en docencia secundaria y salud pública. Este trabajo, desarrollado en un proyecto de extensión de interés social, tuvo como objetivo estimar percepciones de riesgos ocupacionales en N=138 estudiantes avanzados de tres escuelas agrotécnicas del centro-oeste santafesino y centro-este cordobés. Los datos se colectaron mediante cuestionario estructurado y las asociaciones se analizaron mediante χ^2 . Los encuestados tenían $17,4 \pm 1,6$ años (68,4% mujeres, residencia familiar: urbana 61,5%, suburbana 23,7%, rural 14,8%). La frecuencia de reconocimiento de peligros fue: agroquímicos 93,3%, motosierra 75,0%, maquinarias 72,1%, toros 71,3%, tractor 66,2%, medicamentos 62,4%, caballos 55,9%, herramientas 49,3%, cerdos 47,8% y vacas 46,3%, estando asociadas a escuela ($P < 0,01$) y sexo ($P < 0,05$). El tránsito fue considerado más peligroso en ciudades (61,8%) y rutas (48,5%) que en caminos rurales (25,7%) y pueblos (4,4%), sin asociaciones con sexo ni lugar de residencia. La frecuencia de reconocimiento de zoonosis fue: rabia y tuberculosis 80,1%, brucelosis 78,7%, triquinosis 69,1%, leptospirosis 50,0%, toxoplasmosis 30,0%, miasis 22,2%, hidatidosis 5,9%, con diferencias significativas entre escuelas ($P < 0,01$). Triquinosis fue claramente identificada como una enfermedad del cerdo. Otras afecciones como rabia, tuberculosis y brucelosis fueron asociadas con caninos en el primer caso y bovinos en el segundo, pero no con otras especies susceptibles. El 39,7 y 17,6% respectivamente identificaron erróneamente aftosa y leucosis como zoonosis. Como en otros segmentos de la sociedad los conocimientos de zoonosis fueron parciales y fragmentados. El profesional veterinario puede mejorar la situación simplemente cumpliendo con su deber social de efector en salud pública.

Bibliografía

- Cripps P. 2000. Veterinary education, zoonoses and public health: a personal perspective. *Acta Tropica* 76: 77-80.
- Kozioł E, Vanasco N, Signorini M, Tarabla H. 2016. Conocimientos de zoonosis en operarios tamberos de la Provincia de Santa Fe, Argentina. *InVet (UBA)* 18: 45-52.
- Molineri A, Signorini M, Ruiz M, Marengi M, Tarabla, H. 2014. Awareness of zoonoses in freshmen entering the Veterinary School. *Braz. J. Vet. Sci.* 21: 239-242.
- Molineri A, Signorini M, Tarabla H. 2014. Conocimientos de zoonosis en trabajadores rurales. *Rev. Arg. Microbiol.* 46:7-13.
- OMS. 2002. Percepción de los riesgos. Capítulo 3. En: www.who.int/whr/2002/en/chapter3S.pdf
- Tarabla H, Fernández G. 2009. Conocimiento sobre zoonosis en el ámbito urbano de la ciudad de Coronda, Santa Fe. *Rev. FAVE Cien. Vet. (UNL)* 8: 11-14.
- Ugnia L, Sequeira G, Tarabla H, Weyers A, Espósito N. 2008. Percepción y actitud frente a factores de riesgo ambientales y zoonosis. III Congr. Latinoam. y VI Argentino de Zoonosis, Buenos Aires, SP 142.

Propuestas metodológicas alternativas a la enseñanza tradicional en Infectología Veterinaria

Villat MC¹, Coll Cárdenas F^{1,2}

¹Cát. de Enfermedades Infecciosas. ²Cát. de Biofísica, Fac. Cs Veterinarias, UNLP.

villat@fcv.unlp.edu.ar

La concepción constructivista del aprendizaje coloca al estudiante como sujeto activo, responsable de su propio aprendizaje y verdadero protagonista (Coll, 2001). Durante el proceso de construcción del conocimiento se suceden avances, dificultades y retrocesos que requieren apoyo variable del docente. En ese sentido se propone como objetivo de intervención incorporar propuestas metodológicas alternativas a la enseñanza tradicional tales como Aulas abiertas para la profesionalización (Piqué Simón y Forés Miravalles, 2012), Aprendizaje basado en problemas con la guía de un tutor-ABP-(Branda, 2009), la simulación (Salas Perea, 1995) y los juegos de rol (Scull Scull y Camejo, 1995) para el desarrollo de actividades prácticas del Curso de Infectología, Zoonosis, Enfermedades Exóticas y Emergentes de la FCV de la UNLP. Se buscará con esta propuesta, la motivación positiva para el aprendizaje integrando los contenidos teóricos con los prácticos con el fin de que los estudiantes lo apliquen en su futura actividad profesional. El modelo educativo centrado en el estudiante considera esencial el aprendizaje autodirigido y autónomo orientado por un tutor docente, mostrando al proceso de enseñanza-aprendizaje como un trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes. Las propuestas metodológicas introducirán a los estudiantes en las competencias pre- profesionales con el objeto de capacitarlos en la identificación, análisis y resolución de casos ante el planteo de situaciones problema con las que se enfrentarán en su futuro profesional, estableciendo una resolución efectiva, eficiente y humana (Branda, 2004).

Bibliografía

- Branda LA. (2004). El Aprendizaje Basado en Problemas en la Formación en Ciencias de la Salud. En: El aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida. Agencia Laín Entralgo, Madrid.
- Coll C. (2002) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje". En Coll, César; Palacios Jesús y Marchessi, Álvaro "Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid, Alianza Editorial
- Piqué B, Forés A. (2012). Propuestas metodológicas para la educación superior. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital <http://hdl.handle.net/2445/30702>
- Salas Perea R, Ardanza Zulueta P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Educación Médica Superior, 9(1), 3-4. Recuperado en 15 de julio de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002&lng=es&tng=es.
- Scull Scull G, Iglesias Camejo M. (1999) El trabajo grupal y la formación del médico de la familia. Instituto Superior De Ciencias Médicas De La Habana, Filial Provincia La Habana. Revista de Ciencias Médicas La Habana 1999 Medimay, Volumen 5, Número 1

Uso de TICs en la asignatura Producción Bovina de Leche: la experiencia de la generación de materiales

**Sambuceti N¹, Raviolo J¹, Orías F¹, Pagliaricci M¹, Mountubrn L², Boarini M²,
Tampassi A³**

¹Cátedra de Producción Lechera FAV-UNRC. ²Área de Educación a Distancia y Tecnología Educativa.

³Departamento de Producción Audiovisual. UNRC

nsambuceti@ayv.unrc.edu.ar

En el marco de la convocatoria plurianual "Hacia la construcción dialógica de materiales mediados por TIC" desde el Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso de las Carreras en la UNRC. La Cátedra de Producción Lechera (CPL), ante la imposibilidad física de lograr mostrar a todos los alumnos durante el transcurso del dictado de la materia de forma clara las diferencias en las rutinas de ordeño, debido a su amplia variación entre establecimientos, decidió presentar a dicha convocatoria un proyecto para la generación de un material que funcione de apoyo para la temática "Rutina de Ordeño". El objetivo propuesto fue generar un video que mostrase de manera explícita los diferentes pasos que componen una rutina de ordeño acompañados de fundamentaciones teóricas puntuales, pudiéndose utilizar luego como apoyo audiovisual para las clases de la temática y su estudio. Las tareas comprendidas desde la escritura del guión, generación de imágenes, edición, realización de animaciones, y otras, fue un proceso en el cual los docentes de la cátedra no poseían vasta experiencia, necesitando un acompañamiento sostenido de profesionales especializados en el área (pertenecientes al Área de Educación a Distancia y Tecnología Educativa y el Departamento de Producción Audiovisual), lo cual redundó en un producto de altísima calidad didáctica y audiovisual. Concluimos que la generación de materiales didácticos mediados por TIC se presentó en este caso como un desafío y una instancia formativa para los docentes de la CPL y requirió, para lograr un resultado de calidad indiscutible, el aporte de profesionales de diferentes áreas.

Bibliografía

- Area Moreira M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Revista Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, ISSN 11367733, N° 222, 2007, pp. 42-47. Universidad de La Laguna.
- Castro S, Guzmán B, Casado D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, pp. 213-234.
- Cuello C. (2003). Aspectos metodológicos en la aplicación de tecnologías a la enseñanza de las ciencias básicas. Ciencia y Sociedad, octubre-diciembre, pp. 593-599.
- Delgado M, Arrieta X, Riveros V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Omnia, Sin mes, 58-77.
- Pérez de A, MdélC, Telleria MB. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Enero-Diciembre, pp. 83-112.

Surgimiento de nuevos escenarios para la enseñanza: las prácticas sociocomunitarias en producción lechera

Sambuceti N¹, Raviolo J¹, Orías F¹, Pagliaricci M¹

¹Cátedra de Producción Lechera. Facultad Agronomía y Veterinaria. UNRC

nsambucetiW@ayv.unrc.edu.ar

Enmarcados en la convocatoria a “prácticas socio-comunitarias” (PSC) promovidas por la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), desde la cátedra de producción lechera (CPL) se implementa desde el año 2016 un proyecto articulado con un Instituto Agropecuario de Educación Media (IPEA) titulado “El estudiante entre realidades rurales: aportes a la educación”. Las PSC son parte curricular de la asignatura, intentando desarrollar lugares de aprendizaje diferentes y espacios de construcción social-regional. Los objetivos propuestos se centraron en lograr interrelación entre las instituciones con el protagonismo de sus estudiantes. En cuanto a la institución receptora se planteó resolver la necesidad de vinculación de sus alumnos con instituciones de educación superior como una realidad alcanzable. Aprovechando el acercamiento para reforzar conceptos técnicos agropecuarios, a partir de jornadas de formación preparadas por estudiantes universitarios. Resaltamos entre los objetivos como principal que el estudiante universitario conozca diferentes realidades del sector agropecuario y vea maneras en las que puede aportar en ellas, desde lo profesional, personal y humano. Adquiriendo destreza no sólo en cuanto a lo técnico sino también reconociéndose como sujeto transformador. Hasta el momento se han realizado cinco encuentros que incluyeron capacitaciones técnicas, vinculaciones y trabajos conjuntos en el ámbito de la gestión de las producciones del IPEA, con los estudiantes de ambos niveles como protagonistas y responsables. Afirmamos que todas las actividades llevadas a cabo dentro del marco de esta PSC contribuyeron ampliamente a la formación conjunta de estudiantes y docentes de ambas instituciones y la proyección de trabajo futuro.

Bibliografía

- Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión, Ortiz, F.; Etchegaray, S. y Astudillo, M. Publicado en “Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria”. Alcira Rivarosa, compiladora. Universidad Nacional de Río Cuarto, 2007.
- Sanjurjo L, Vera M., (1998). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens Ediciones. Cuarta Edición. Rosario, Santa Fe.
- Schön D. (1992). La formación de profesionales reflexivos, hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós Ibérica.

Resolución de problemas como estrategia de enseñanza para alumnos de 1er año de Medicina Veterinaria

Agüero M, Maldonado J, Cayolo F, Buglione M

Escuela de Medicina Veterinaria y Producción Agroindustrial, Sede AVyVM, UNRN.

maguero@unm.edu.ar

Las investigaciones en el área de la teoría experiencial del aprendizaje han demostrado que las personas aprenden de diversas formas. Desde esta perspectiva, considerando que el aprendizaje es consecuencia del pensamiento, y que sólo es posible retener, comprender y usar activamente el conocimiento mediante experiencias en las que los alumnos reflexionen sobre y con lo que están aprendiendo, se implementaron diferentes estrategias didácticas. Se relatan aquí experiencias desarrolladas en Química Biológica, asignatura de primer año de Medicina Veterinaria, con el objetivo de lograr: a) Participación y responsabilidad en el proceso de su propio aprendizaje. b) Integración de los conceptos aprehekidos. c) Internalización de los conceptos como requisito para el aprendizaje. Se diseñaron materiales para cada eje temático que implican actividades de cierre o síntesis, incentivando el estudio independiente y en pequeños grupos que estimulan el diálogo e intercambio entre pares. Los materiales incluyeron guías de trabajos prácticos con los fundamentos de cada experiencia e indicaciones precisas para realizar el informe, guías de estudio y guía para la resolución de problemas de integración del metabolismo, elaborados a partir de resultados publicados en revistas científicas. La instancia de resolución de problemas consta de un cierre a través de un seminario con exposición grupal que permite enfatizar la aplicación práctica de los conocimientos y desarrollar actitudes cognitivo-lingüísticas en los alumnos, orientadas al área de conocimiento específica, al comprobar su capacidad de interpretar experimentos realizados por especialistas. Se valoró positivamente el trabajo interdisciplinario de profesores y auxiliares que permitió implementar innovaciones pedagógicas.

Vinculación entre los contenidos de la asignatura Salud Animal y Salud Pública FCV-UNCPBA y las competencias recomendadas por OIE para integrar los servicios veterinarios

Etcheverry V, Carrera F, Olmos MR, Traversa MJ

Cátedra Salud Animal y Salud Pública. Dto. SAMP. FCV. UNCPBA

mjt@vet.unicen.edu.ar

Una de las funciones del veterinario es ser responsable de la prestación de servicios veterinarios nacionales. Éstos son los brindados dentro del marco legislativo y bajo los auspicios de las autoridades gubernamentales. Están destinados a garantizar la sanidad y el bienestar de los animales, las poblaciones y los ecosistemas. Incluyen a veterinarios privados y públicos. Si bien algunos veterinarios trabajarán en el componente público de los servicios, todos son responsables de promoverlos. Para ello la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) enuncia las competencias mínimas que los veterinarios necesitan para participar de estos servicios y las clasifica en específicas y avanzadas. Por esto en este trabajo se realizó la vinculación que existe entre los contenidos curriculares de la asignatura Salud Animal y Salud Pública de la carrera de Medicina Veterinaria (Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires) y las enunciadas competencias recomendadas por OIE. Para llevar adelante este análisis se implementó una tabla de doble entrada donde se detallaron los contenidos curriculares del programa analítico de la asignatura, que se desarrolla durante el quinto año de la carrera dentro del módulo común, y en la otra las competencias. El programa analítico posee 11 unidades y todas se vinculan con las 11 competencias específicas, quedando parcialmente abordada sólo una de las ocho competencias avanzadas. Esta metodología de vinculación facilita reformular los contenidos curriculares de una asignatura en función de las necesidades de un profesional veterinario homologado internacionalmente para la solución de problemas de salud.

Bibliografía

Organización Mundial de Sanidad Animal. 2012. Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios Nacionales de calidad. Disponible en: http://www.oie.int/fileadmin/Home/esp/Support_to_OIE_Members/Edu_Vet_AHG/day_1/DAYONE-B-esp-VC.pdf (20 de julio de 2017)

Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2007. Resolución Honorable Consejo Académico 219/2007 Plan de Estudio Título Veterinario. Disponible en: <http://www.vet.unicen.edu.ar/DepartamentoAlumnos/images/DepAlumnos/Resolucion.pdf> (20 de julio de 2017)

Guzmán Osorio L. E. y Libreros Jaramillo H. F. 2013. Perfil profesional del Médico Veterinario de América latina, en aspectos de salud animal y clínica, en el umbral del 2030. En: Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica Visión al 2030. Taylor Preciado J. J. Editor. Disponible en: http://www.panvet.org/wp-content/uploads/2014/10/Perfil-MV_2013.pdf (20 de julio de 2017)

Implementación de TIC en la enseñanza de Microbiología para Medicina Veterinaria

Beoletto V, Farnochi C, Odierno L, Pascual L, Oliva M, Palazzini J, Lasagno M

Universidad Nacional de Río Cuarto

vbeoletto@exa.unrc.edu.ar

Se ha observado escaso interés en los alumnos en los temas teóricos de los Seminarios de la asignatura. La metodología de trabajo consiste en responder un cuestionario previo a la clase, a modo de guía de estudio. Observamos que muchos alumnos asisten sin haber desarrollado la consigna, adoptando un rol pasivo, por lo tanto el docente se ve obligado a dictar un teórico más, recibiendo el conocimiento ya construido, lo que redundará en su desinterés.

Nuestra meta es que el alumno construya la teoría y la trabaje en el aula, vinculándola con problemáticas del campo laboral, utilizando las Tic como recurso didáctico y lograr así una activa participación.

Para alcanzar este objetivo se propone, previo a la clase presencial que el alumno disponga del material teórico en la plataforma virtual SIAT, donde se guiará el estudio a través de enlaces a diferentes materiales. En clase presencial, el docente planteará situaciones problemáticas que el alumno resolverá en forma grupal, con los conocimientos ya adquiridos en forma autónoma, los cuales se discutirán, llegando a una mejor resolución.

Esperamos que la implementación de las Tecnologías de la Información y la comunicación, unidas a la discusión generada en la resolución de problemas prácticos, contribuirán a lograr la participación activa del alumno en la construcción del conocimiento y adquirir habilidades prácticas para su futuro profesional.

Bibliografía

- Barbera E, Badia A. 2007. Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red, en Revista Iberoamericana de Educación, España, Universidad Abierta de Cataluña.
- Branda LA. 2004. El aprendizaje basado en problemas en la formación en Ciencias de la Salud. En: El aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida. Agencia Lían Entalgo, Madrid.
- Coll C. 2004 "Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista", en Sinéctica, núm. 25, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Fortanet CA, González Díaz C, Mira Pastor E, López Ramón JA. 2013. Aprendizaje cooperativo y flipped classroom, Ensayos y resultados de la Metodología Docente, XI Conference on research networks in university education 2013.
- Raad A. 2015. Invirtiendo la clase, Chile, Educarchile <<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=216352>>
- Stinner A. 1990. Philosophy, thought experiments and large context problems in the secondary school physics course. Int. J. Sci. Educ., 12(3), pp. 244-257

Enseñanza de la técnica FAST (*Focused Assessment Sonography for Trauma*) a clínicos especialistas en emergencias

Oribe G¹, López G¹, Curra-Gagliano F², D'Anna E¹, Pidal G¹

¹Unidad de Ultrasonografía. ²Unidad de Cardiología. Hospital Escuela de la Facultad de Ciencias Veterinarias. UBA

gapidal@fvvet.uba.ar

Se realizó una experiencia docente en el Hospital Escuela de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA, en la cual médicos veterinarios ecografistas enseñaron una técnica ultrasonográfica abreviada denominada FAST a alumnos colegas de la Unidad de Emergentología.

El objetivo de la experiencia fue entrenar veterinarios sin conocimientos previos de ecografía para emplear esta técnica en la clasificación (triage) de los casos que llegan a su Unidad.

Se realizaron dos encuentros: una clase presencial expositiva y presentación de PowerPoint, donde se explicaron los conceptos ecográficos básicos necesarios para implementar la técnica. Y una clase práctica, donde se aplicaron las maniobras.

A los alumnos les resultó fácil comprender la metodología del FAST explicada en la clase teórica, pudiendo reproducirlas en la práctica e incorporarlas como parte de su rutina profesional.

Podemos concluir que, si bien la mayoría no tenía experiencia previa en el uso del ecógrafo, el curso cumplió las expectativas de los emergentólogos quienes pudieron implementar la técnica en su Unidad.

Bibliografía

Lisciandro GR. Chapter 9: The Thoracic FAST3 (TFAST3) Exam. In *Focused Ultrasound for the Small Animal Practitioner*, Ed. Lisciandro GR. Wiley Blackwell: Ames IA 2014.

Lisciandro GR. Abdominal and thoracic focused assessment with sonography for trauma, triage, and monitoring in small animals. 2011; *J Vet Emerg Crit Care* 21(2): 104-122.

Análisis por cohorte ¿Puede explicar el desempeño?

Pastorelli V¹, Williams S²

¹Cátedra de Producción Ovina y Caprina. ²Cátedra de Producción Porcina.
Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata.

vrpastorelli@gmail.com

En el análisis del desempeño de los estudiantes durante la carrera de Ciencias Veterinarias (UNLP) plan 406/08, las variables que pueden considerarse son el porcentaje de aprobados, promocionados y ausentes. Sin embargo, los resultados deben ser acompañados por una mirada a la composición de los cursos según las cohortes, ya que su comportamiento podría explicar los valores del desempeño. El objetivo del presente trabajo, fue analizar la distribución por cohorte de dos cursos de la carrera. Se consideraron los últimos 5 años (2012-2016) y se utilizaron los datos del curso de Producción Porcina (PP) ubicado en el 2ºcuatrimestre de 4ºaño y Producción Ovina y Caprina (POC) ubicado en 5ºaño (1ºcuatrimestre). Para el curso PP se observó que a partir de 2012 y 2013, el 66% de los estudiantes pertenecían a 2 cohortes, que habrían requerido de 5 a 6 años en alcanzar el 4ºaño de la carrera, sin embargo, a partir de 2014 a 2016 aumenta en un año el intervalo entre el ingreso y cursar cuarto año, siendo que para alcanzar el 66% se requerían de 3 cohortes. Para el curso POC del 5ºaño, más del 60% de los alumnos estaba conformado por 2 cohortes entre 2012 y 2014 (con 6 y 7 años desde su ingreso), sin embargo en los años 2015 y 2016 se observa que los estudiantes requieren mayor tiempo desde el ingreso para alcanzar dicho curso. En base a lo expuesto, podría considerarse un análisis por cohorte como indicador de desempeño.

Evaluación diagnóstica inicial de estudiantes de Ciencias Veterinarias de la FCV, UNCPBA: una aproximación al estado de los conocimientos a mitad de la carrera

Saumell C, Steffan P, Iglesias L, Fernández S, Sagües F, Riva E, Michiut S, Guerrero I, Zegbi S, Fiel C

saumell@vet.unicen.edu.ar

La formación del profesional Veterinario requiere de la integración conceptual de diferentes áreas de conocimiento. Con la implementación del nuevo plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV, UNCPBA, a partir del año 1986, el curso de Parasitología y Enfermedades Parasitarias pasó del 4to al 3er año y de modalidad de cursada anual a cuatrimestral. Se modificó así la secuencia de contenidos en la carrera y sus correlatividades. El aprendizaje de esta área de conocimiento requiere de información previa vinculada a la producción animal y otros conocimientos relacionados con biología y fisiología. A través de los años de vigencia del nuevo plan de estudios, se vislumbraron falencias en estos contenidos entre los estudiantes que cursaban Parasitología. Con el objetivo de conocer el estado de situación de sus conocimientos al inicio de la cursada y de reforzar la adquisición conceptual previa, se confeccionó una evaluación diagnóstica inicial anónima, mediante preguntas divididas en áreas temáticas vinculadas a: conocimientos generales, biología/fisiología, producción animal, conceptos de parasitología. Asimismo, se incluyen preguntas personales en relación a sus expectativas e inserción en la Facultad. En el presente trabajo se exponen los resultados obtenidos del análisis de más de 1400 evaluaciones durante los últimos 15 años. Del análisis preliminar, surge que al menos un 50% de los estudiantes adolecieron de los conocimientos básicos de fisiología y producción animal, indispensables para la comprensión de los contenidos de Parasitología. Estos porcentajes, se mostraron estables a través de los años. Las potenciales causas de estas deficiencias son discutidas.

Algunas estrategias para mejorar la oferta y la demanda de las prácticas pre-profesionales en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP

Villat MC¹, Riquelme F¹, Cambiaggi VL²

¹Dirección de Prácticas Pre profesionales. ²Secretaría de Asuntos Académicos FCV-UNLP

villat@fcv.unlp.edu.ar

Las Prácticas Pre-profesionales (PPP) constituyen un espacio de capacitación y entrenamiento para el trabajo profesional donde el estudiante aplicará conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas en su trayecto de formación general. Se hallan enmarcadas dentro de las orientaciones requeridas por la Resolución 1034 del Ministerio de Educación. Desde el 2014, funciona una Dirección de PPP integrada por un Director y una Comisión Asesora cuya función es proponer los profesionales del ámbito público o privado que actuarán como tutores, los establecimientos receptores, así como sugerir modificaciones para facilitar su realización. Entre otras, la inscripción pasó de ser semestral a mensual y se incorporó como herramienta de contacto y difusión una página de Facebook que mejoró la participación, comunicación e interés por parte de los estudiantes, donde consultan las ofertas que podrán seleccionar de un listado permanentemente actualizado en cada área (salud animal, salud pública y producción animal). En la misma página los tutores pueden dar a conocer sus ofertas mediante fotos, historias vividas o videos. En los últimos cuatro años la oferta de PPP aumento en un 40% en el área de salud pública, 29% en salud animal y 31% en producción, mientras que la demanda de los estudiantes fue del 74% en salud animal, 16% en producción animal y 10% en salud pública. Esto muestra una predisposición de los estudiantes por el área de salud animal. Sin embargo, a partir de la mayor difusión de las prácticas se ha evidenciado un aumento en el interés por el área salud pública.

Bibliografía

Gómez, M. y López, N. (2010). Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. Signos Universitarios Virtual 8 (9), http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/USO_DE_FACEBOOK.pdf

López de la Madrid M.C., Flores Guerrero K., Espinoza de los Monteros Cárdenas A. (2015) Diversidad de usos de Facebook en la educación superior. Análisis desde un caso de estudio. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation Vol. 1. No. 2. Diciembre 2015 pp. 106-114 ISSN: 2444-2925 <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1040>

Prácticas pre-profesionales para Alumnos - Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP. www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id...Directora de Prácticas pre-profesionales. Méd. Vet. María Cecilia Villat. Correos electrónicos para consultas: practicasprefesionalesfcv@gmail.com

Facebook: prácticas pre-profesionales FCV-UNLP

El rol del par tutor en el contexto universitario

Ojeda Frias G, Cendra P, Notti J, Pino M, Ulón S

mvgiselaojedafrias@gmail.com

El ingreso a la universidad para los adolescentes suelen ser una pared infranqueable que conlleva muchas veces a la frustración y el abandono. El primer año de una carrera universitaria es el que mayor número de abandono registra, muchas veces asociado a la mala elección de la carrera, pero en su gran mayoría es por la falta de adaptación a los requisitos de la vida universitaria. Entre los factores causales de esta problemática se enumeran: desorientación vocacional, falta de información sobre aspectos institucionales y académicos, carencia de conocimientos previos necesarios para iniciar los aprendizajes, dificultades en la organización para el estudio y en la utilización de metodologías apropiadas, desmotivación y problemas socioafectivos, relacionales y económicos, entre otros. El objetivo general del Programa de Tutorías de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste es favorecer la inserción institucional y realizar un seguimiento académico de los alumnos, contribuyendo a su formación integral. El Programa de tutorías es un espacio abierto donde se busca establecer una relación de confianza y cooperación mutua entre tutelados y los tutores donde se benefician todos los actores. El Programa de Tutorías de la FCV vió enriquecida su tarea por la participación de los pares tutores a partir del año 2012, estos son alumnos avanzados de la carrera que por vocación y compromiso vuelcan su tiempo para ayudar y acompañar a sus pares. Su labor acorta las distancias generacionales entre tutor y tutelado, el alumno ve en el par tutor un igual que comparte sus realidades. La aceptación del par tutor permite sumar un importante número de alumnos al programa de tutorías.

Bibliografía

- Capelari, M. I. 2009. Las Configuraciones Del Rol Del Tutor en la Universidad. Editorial Académica Española. 264p.
- Sobrado Fernández, L. 2008. Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(1), p,89-107.

Juegos de Roles: reflexión sobre la práctica de exámenes orales

Pino M, Rodriguez J, Villordo G, Nuñez S, Ulon S

Programa de Formación Integral del Estudiante. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

mvmarianopino@gmail.com

Los alumnos dan importancia a las calificaciones porque conforman la referencia exacta del estado académico y, por tanto, el mejor indicador de éxito o fracaso. Esta instancia suele ser generadora de estados de tensión y estrés que muchas veces perjudican un buen desempeño en exámenes orales. Con el objetivo de mejorar el desempeño se desarrolló un taller abierto principalmente para alumnos del primer año con el fin de reducir la ansiedad a través de técnicas de simulación y estimulación de pensamientos positivos, tratando al problema con la dimensión real que tiene, en el cual participaron estudiantes de distintos niveles ya sea que formaran o no parte del Programa de Tutorías, coordinados por pares y docentes tutores. Se utilizó el juego de roles permitiendo a sus participantes experimentar una situación o acción, física y emocional. Durante la dinámica, los pares tutores asumieron roles como docentes y alumnos en la simulación de un examen final. A cada participante del juego se le asignó una tarjeta que marcaba características que guiaban la participación (por ejemplo, alumno tímido/extrovertido; docente exigente/permisivo, etc). Luego de cada ejercicio se intercambiaron opiniones entre los asistentes, pares y docentes tutores, sobre cómo vieron a los actores de cada rol asumido, los errores más frecuentes y las acciones destinadas a afrontar las dificultades. Se destaca la buena participación y disposición de los estudiantes así como la de los pares tutores en un clima de compañerismo y solidaridad.

Bibliografía

Giroux, H. 1996. Educación posmoderna y generación juvenil. Nueva Sociedad N° 146, pp. 148-167.

Mastache, A. 2007. Formar personas competentes. Reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Novedades educativas.

Problemáticas que afectan a los alumnos cursantes del primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias - UNNE

Comolli J, Spadoni P, Cendrá P, Obregón G, Ulon S

Facultad de Ciencias Veterinarias – UNNE

javiercomolli@gmail.com

Conocer los factores que explican el Desgranamiento, la Deserción y la Cronicidad en las carreras universitarias permite definir estrategias de retención de los alumnos. La Facultad de Ciencias Veterinarias UNNE, generó el Programa de Tutorías. Los tutores obtuvieron información sobre las problemáticas estudiantiles. El objetivo fue describirlas y mostrar su frecuencia de consulta en los años 2103, 2104 y 2015. Esta frecuencia se ordenó en: 1= ninguna, 2= muy pocas, 3= pocas, 4= bastantes, 5= muchas. Las problemáticas pueden ser agrupadas en cuatro grandes bloques: 1-Organización y tiempo de estudio, los alumnos presentan serias dificultades para encontrar un método de estudio y por ende el tiempo requerido para preparar sus exámenes es insuficiente. La Frecuencia promedio fue 3,48 2-Problemas Personales, estos agrupan un importante número y variedad de dificultades cuya importancia puede ir desde imposibilidades temporales para estudiar a problemas mayores que pueden necesitar un abordaje profesional, frecuencia fue de 2,31. 3-Problemas de Salud, en esta instancia los tutores suelen encontrarse con las consecuencias del problema que son alumnos libres por falta, su frecuencia fue de 2,04. 4-Desarraigo, este problema suele conllevar situaciones muy comprometidas, el alumno interpreta esto como una incapacidad para estudiar y por ende pone en duda su proyecciones dentro de la carrera, fue 1,6. Si tomamos en cuenta que la mayor frecuencia la tiene la Organización y tiempo de estudio, es preciso el abordaje de la misma al inicio de la cursada del primer año. Si bien el Desarraigo tiene una menor frecuencia se puede revertir completamente, con adecuada atención.

Programa de Tutorías FCV-UNNE

Rendimiento Académico del alumno tutelado

Comolli J, Cholich L, Ríos Garay G, Obregón G, Trujillo M

FCV - UNNE

javiercomolli@gmail.com

La tutoría es una de las modalidades de desempeño del rol docente, por lo tanto, una de las formas de enseñar, formar, capacitar profesionalmente. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE ha implementado un programa de tutorías. Este priorizó el seguimiento y contención de los alumnos de primer año. El objetivo del trabajo fue comparar el rendimiento académico de los alumnos y tutelados de primer curso en los cursados de los años 2013 (294 alumno y 56 tutelados), 2014 (378 alumnos y 61 tutelados) y 2015 (427 alumnos y 70 tutelados). Se cotejaron los porcentajes de Promoción, Regularización y libres de las asignaturas Bioquímica, Bioestadística, Anatomía I, Histología y Biofísica de los alumnos cursantes en general con los alumnos participantes del programa. Histología promocionó 39, 28 y 24% (2013, 2014 y 2015 respectivamente), y los alumnos tutelados (59, 47 y 50%). Bioquímica promocionaron 21, 17 y 19% comparado con los tutelados 53, 62 y 41%. Bioestadística promocionó un 34, 35 y 29% y los tutelados 53, 62 y 41%. Anatomía I Regularizaron un 72, 72 y 73% en cuanto a los tutelados lograron regularizar un 91, 90 y 87%. Biofísica regularizaron 65, 68 y 64% y los tutelados 85, 81 y 79%. Como se puede observar los tutelados tuvieron un desempeño positivo con mejores resultados tanto en el porcentaje de promocionales y regulares. Esto nos permite aseverar que el seguimiento y acompañamiento de los alumnos por parte del programa de tutorías reviste de gran importancia académica para los alumnos, y posibilita a la institución evitar el desgranamiento en los primeros años de la carrera.

El uso del Whatsapp para la interacción docente/alumno en el cursado de Anatomía Veterinaria

Galván SM, Kummer C, Scalerandi N, Raviolo R, Ruiz F, Sosa Heinze MF

sgalvan@fcv.unl.edu.ar

Las redes sociales constituyen una rama de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que en los últimos años han supuesto una auténtica revolución en la forma de relacionarse en el ámbito académico.

En una investigación sobre la utilización de redes sociales virtuales por parte de alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (Galván y col. 2014), se encuestó a aproximadamente el 10% de la matrícula estudiantil activa de esta carrera, comprobándose que una cifra significativa de alumnos disponía de una cuenta de Facebook (8 de cada 10); el 50% de los encuestados utilizaba YouTube, resultando poco significativo el número de alumnos que utilizaba Twitter. La finalidad esgrimida por parte del alumnado era el uso personal (en 9 de cada 10 alumnos) y con fines educativos (en 8 de cada 10).

En el año en curso, y a partir de la inquietud de los alumnos cursantes de Anatomía Veterinaria se creó un grupo de Whatsapp, que permitió la interacción permanente entre docentes, ayudantes y alumnos a lo largo del cursado de la asignatura, mediante el aprovechamiento de esta aplicación de mensajería instantánea para móviles con fines educativos (mobile learning).

El objetivo del presente trabajo es socializar los resultados obtenidos a partir de la utilización de esta aplicación telefónica, como estrategia para potenciar la comunicación entre docentes y alumnos cursantes.

El grado de interacción fue asombroso utilizándose esta herramienta con diversos fines: para comunicar novedades, efectuar consultas, satisfacer dudas, discutir enfoques, disentir, intercambiar bibliografía u otra información de interés, interacción entre pares y entre los alumnos y profesores y socialización de logros.

Bibliografía

Galván, SM; Sacco, S; Marchi, F; Urbansky, E; Pagnuco, A. (2014). Evolución del aprovechamiento de las redes sociales como herramienta de comunicación en la carrera de Medicina Veterinaria. I Jornada de Difusión de la Investigación y la Extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad nacional del Litoral. Esperanza.

La opinión de los alumnos del ciclo básico acerca de Anatomía Veterinaria en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional Del Litoral

Galván SM, Pastor R, Sbodio O, Althaus MA, Kummer C, Scalerandi N

sgalvan@fcv.unl.edu.ar

La asignatura Anatomía Veterinaria I de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL tiene como propósito generar aprendizajes que se constituyan en instrumentos de pensamiento para una mejor comprensión de sus contenidos y de las interconexiones que los mismos tienen con otras disciplinas (Kummer y col; 2016).

Los ejes desarrollados son: Generalidades; Aparato Locomotor de Mamíferos y Aves Domésticas; Irrigación, e Inervación Periférica y Estesiología.

El objetivo fue determinar la pertinencia de esta oferta educativa desde la percepción de 67 alumnos que cursaron la asignatura.

Se instrumentó un estudio exploratorio aplicándose una encuesta que incluyó diferentes consignas sobre aspectos socio-educativos previos y posteriores al ingreso. También se interpelaron los contenidos desarrollados, modalidades didácticas, material educativo, sistemas de evaluación y grado de conformidad con el equipo docente.

Se exploraron también aspectos vinculados a las estrategias desplegadas por los alumnos para el estudio de esta asignatura y las dificultades más comunes que deben afrontar al momento de ser evaluados.

Los resultados obtenidos son alentadores en lo relativo a estrategias de enseñanza y a la selección de contenidos. El 91% de los alumnos está satisfecho con las modalidades didácticas que se instrumentan durante las clases teóricas y en el caso de las prácticas si bien el grado de satisfacción es algo menor (75%), aportan sugerencias de mejoras que resultan muy pertinentes. Algo similar ocurre con el material de estudio y los sistemas de evaluación. Más allá de ello, los alumnos sugieren ajustes que podrían hacer más efectiva esta oferta educativa.

Bibliografía

Kummer, C; Scalerandi, N; Sosa Heinze, MF; Chiardola, C; Galván, SM. (2016). Lo que se hace bien y lo que se puede mejorar en la enseñanza de Anatomía Veterinaria I. Congreso de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires. CABA,

Tecnicatura universitaria: relato de la experiencia de la tecnicatura en administración y gestión de haras de caballos sangre pura de carrera de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP

Piove ML, Villat MC, Zuccolilli GO, Cambiaggi VL

Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP

mpiove@fcv.unlp.edu.ar

Las tecnicaturas son alternativas formativas de pregrado que pueden contribuir para formar personal técnico especializado en determinadas zonas del país. Tienen como principal objetivo desarrollar en los estudiantes competencias específicas para desempeñarse en determinados ámbitos laborales, en un breve período de tiempo. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP a instancias de la intendencia de San Antonio de Areco gestionó con la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación una tecnicatura en Administración y Gestión de Haras de Caballos Sangre Pura de Carrera, que inició en el año 2014. Este trayecto formativo con actividades teóricas y prácticas consta de 1728 horas distribuidas en 22 espacios curriculares que representan tres años de capacitación. La matrícula original estuvo formada por 76 aspirantes, de los cuales sólo 39 comenzaron la tecnicatura. Durante los primeros módulos se observó una importante deserción y el número de inscriptos se estabilizó en 13 estudiantes. Todos ellos residen en la ciudad sede o las localidades vecinas y poseen una problemática particular ya que la mayoría trabajan y varios de ellos tienen familia a cargo. La constitución de esta cohorte es heterogénea (en formación y aspiraciones) y con una edad promedio de 27 años. Durante el año 2015 se inscribe una segunda cohorte de 37 estudiantes que muestra características similares. En este relato se reflexiona sobre las tecnicaturas como un desafío para las universidades que conlleva la necesidad de adaptar y reelaborar la actividad docente dirigida a un estudiante que requiere mayor asistencia y contención para el aprendizaje.

Bibliografía

García de Fanelli Ana. Inclusión social en la educación superior argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. Pág. Educ.[online]. 2014, vol.7, n.2, pp.124-151. ISSN 1688-7468.

Gabriela Marano. ¿Hacia una universidad pulpo? La apertura de sedes: expansión, tramas políticas y mercado universitario. RAES. Año 2. Número 2. Octubre 2010 1

Las estrategias de ingreso observadas como predictor del rendimiento académico de los estudiantes

Zuccolilli GO, Acosta MS, Piove ML, Cambiaggi VL

Departamento de Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP

guoszucc@fcv.unlp.edu.ar

El ingreso universitario es un tema en constante debate y en ciertos aspectos muestra aristas controversiales. En el ciclo lectivo 2016, la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP implementó un curso de cinco módulos articulados con los cursos del primer cuatrimestre. La aprobación de los módulos no condicionaba el ingreso, pero la puntuación obtenida otorgaba créditos para promocionar los cursos. El presente trabajo expone los resultados del ingreso y analiza el recorrido de los estudiantes en el único curso anual de primer año. La carrera recibió 901 aspirantes, de los cuales 725 cumplieron los requisitos del ingreso pero sólo 644 registraron inscripción en cursos del primer cuatrimestre. Al finalizar el ingreso aparecen tres categorías: (grupo 1) estudiantes que obtuvieron 7 o más puntos, (grupo 2) estudiantes que consiguieron entre 4-6 puntos y (grupo 3) estudiantes desaprobados. El sistema de créditos fue motivador para el estudiante y además resultó un excelente predictor del desempeño académico en el curso anual. Del grupo 1, 28% de los estudiantes promocionaron, 11% aprobaron la cursada y 36% perdieron el curso en instancias de evaluación. En el grupo 2, promocionaron el 5%, aprobaron la cursada el 6% y el 43% desaprobaron en las instancias de evaluación. Los estudiantes del grupo 3 en su mayoría abandonaron o desaprobaron el curso. La comparación del abandono entre los tres grupos confirma el valor predictor que posee este tipo de estrategia: solamente el 25% corresponde al grupo 1, el 46% al grupo 2 y el 69% al grupo 3.

Bibliografía

Bracchi, C. (2004) "Los 'recién llegados' y el intento para convertirse en 'herederos': un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios". Tesis de Maestría no publicada. FLACSO. Buenos Aires.

Pierella, M.(2014) El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional Universidades. Lugar: México DF.

La educación a distancia aplicada a la enseñanza de posgrado. Curso online de Electrocardiografía en Pequeños Animales

**Batista PR^{1,2}, Arias D¹, Gómez A¹, Blanco P^{1,2}, Re N¹, Barrena P¹, Rube A¹,
Arizmendi A^{1,2}, Tórtora M¹**

¹Servicio de Cardiología, Cátedra de Métodos Complementarios de Diagnóstico, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP.
²CONICET

danielariasargentino@gmail.com

Los Métodos Complementarios de Diagnóstico (MCD) aplicados al estudio del sistema cardiovascular en pequeños animales son prácticamente irremplazables para lograr un diagnóstico de certeza. Las nuevas tecnologías y la educación a distancia permiten la formación continua de profesionales que en muchos casos solo así logran actualizarse y acceder a nuevas opciones diagnósticas y terapéuticas. El Servicio de Cardiología dicta un curso totalmente a distancia de Electrocardiografía en Pequeños Animales.

Objetivos:

- * Actualizar a Médicos Veterinarios en electrofisiología cardíaca.
- * Que conozcan los fundamentos de la electrocardiografía.
- * Interpretar registros electrocardiográficos.
- * Reconocer y tratar las arritmias más frecuentes.

El dictado del curso es a distancia (*on line*). El soporte tecnológico es el aula virtual de educación a distancia de la FCV bajo plataforma Moodle. El diseño fue realizado por los docentes del Laboratorio de Cardiología. La carga horaria total es de 100 hs, con 5 módulos temáticos de 15 h cada uno que se habilitan según cronograma, 15 h de actividades prácticas integradoras y 10 h de evaluación. Cada módulo consta de; clases en formato de presentación con narración, material de lectura, material complementario (videos, tablas con valores de referencia) y actividades prácticas. Los docentes brindan asistencia permanente a través de un foro, el cual permite el debate entre los alumnos. La evaluación final es la resolución de un caso problema. A la fecha se han realizado dos ediciones con excelentes resultados. La educación a distancia y las TIC están en permanente evolución, representan un desafío académico y profesional que debe ser abordado de cara al futuro.

El centro interactivo de serpientes venenosas de Argentina (CISVA) como medio de concientización del cuidado del ecosistema

Teibler GP, Garcia Denegri ME, Sanchez MN, Maruñak SL, Lozina L, Bustos ML, Benitez ME, Trippel S, Lemos AA, Otto B, Fracalossi L

Cátedra de Farmacología y Toxicología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE

pteibler@vet.unne.edu.ar

La mayoría de la población desconoce muchos aspectos relacionados con las serpientes. Éstas, como todo animal, se defienden cuando se invade su área de protección o se sienten agredidas. Debido a esta problemática CISVA tiene como objetivo brindar información sobre la vida de las serpientes venenosas y no venenosas, su vínculo con el entorno como así también de la factibilidad de su convivencia con el humano evitando el contacto y el miedo, a través de la adopción de conductas preventivas e implementando comportamientos adecuados de primeros auxilios en un paciente accidentado. Para llevar a cabo los objetivos, este grupo de trabajo está capacitado intelectual y técnicamente para abordar esta temática por medio de la participación de un equipo interdisciplinario. Las actividades desarrolladas se llevan a cabo a través de un vehículo acondicionado para tal fin que permite el traslado del material didáctico y medios audiovisuales e informáticos. Los medios audiovisuales permiten observar a través de grabaciones los movimientos de las serpientes, la alimentación, la parición y la extracción de veneno con fines científicos. Las imágenes animadas que acompañarán las explicaciones de los disertantes, como así también los juegos interactivos previstos, permiten la interacción con los espectadores. Finalmente, se facilita la comprensión con la impresión de folletos y material de lectura adecuada a los distintos niveles educativos. CISVA recorre escuelas, instituciones, unidades académicas, etc. para lograr la concientización de la necesidad de cuidar nuestro ecosistema.

Experiencia en educación a distancia en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Católica de Cuyo

Giuliano S, Mareco G, Carretero I, Stanchi N

nestor.stanchi@uccuyosl.edu.ar

En base al análisis de la demanda de profesionales capaces de entender y actuar sobre la problemática de los camélidos sudamericanos (CSA) y considerando que no hay una oferta educativa al respecto, es que se consideró necesaria la formación de recursos humanos capacitados en producción de CSA. El presente trabajo tiene la finalidad de presentar la primera experiencia realizada en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Católica de Cuyo en la formación de una Diplomatura en Producción de Camélidos Sudamericanos Domésticos. La diplomatura fue diseñada como semipresencial con 6 módulos a distancia. Participaron 24 alumnos (Veterinarios, Ingenieros Agrónomos y Zootecnistas) provenientes de San Luis, Catamarca, Buenos Aires y Jujuy. La diplomatura se basó en el uso de la plataforma Moodle donde se presentaron materiales en pdf, autoevaluaciones no obligatorias y vídeos totalizando 120 horas. Cada módulo fue remitido cada 15 días sumando 12 entregas. El 95,8% de los alumnos completaron la diplomatura y aprobaron la evaluación final a distancia. Mediante los recursos tecnológicos y pedagógicos de la educación a distancia fue posible la interacción entre docentes y alumnos distribuidos en distintos lugares del país promoviendo la formación de recursos humanos capacitados en producción de camélidos sudamericanos para poder de esta manera contar con profesionales que sean capaces de mejorar la actual situación de estas especies productivas en el país.

Manejo seguro de animales: intentando cerrar la brecha entre investigación y extensión

Tarabla HD, Signorini ML, Molineri AI, Vitulich CA, Henzenn H, Erbetta H

FCV UNL, Kreder 2805, 3080, Esperanza, Santa Fe

htarabla@fcv.unl.edu.ar

La familia rural vive en función del trabajo, su formación profesional es escasa y aprende el cuidado de su salud laboral por ensayo y error. Desde el 2007 desarrollamos proyectos sobre higiene y seguridad en el trabajo con animales que permitieron trabajos con instituciones extranjeras, tesis doctorales y de maestrías, tesinas, premios y publicaciones en revistas indexadas. Sin embargo, aunque los resultados pueden haber tenido algún impacto en investigaciones futuras o en el curriculum de los propios autores, su llegada a los actores primarios que trabajan o están en contacto con animales es incierta. En 2015 se planteó un proyecto de extensión para intentar cerrar, al menos mínimamente, el trazado del círculo iniciado con los proyectos de investigación en el centro-oeste santafesino, territorio de origen de los datos. La alta incidencia regional de accidentes laborales y enfermedades profesionales, la baja percepción de riesgos y de adopción de prácticas seguras transforman tareas rutinarias en operaciones de alto riesgo. Se trabajó en escuelas agrotécnicas de tres pequeñas localidades relacionadas íntimamente con la actividad agropecuaria, en un radio de 63 km. de Rafaela, Santa Fe. Las actividades, consensuadas con las autoridades escolares, incluyeron capacitaciones presenciales a 136 alumnos y nueve docentes, haciéndose entrega de material didáctico digitalizado, planificándose para 2017 la participación de las familias. Este proyecto buscó promover una actitud responsable en el cuidado de la salud laboral rural, brindando información científica generada localmente al sector de la sociedad que aportó el mayor volumen de datos originales en los proyectos de investigación.

Bibliografía

- Koziol E, Vanasco N, Signorini M, Tarabla H. 2016. Conocimientos de zoonosis en operarios tamberos de la Provincia de Santa Fe, Argentina. *InVet (UBA)* 18: 45-52.
- Molineri A, Signorini M, Tarabla, H. 2014. Risk factors for work-related injury among farm workers: A one-year study. *Rural & Remote Health*. 15: 2996. Epub
- Molineri A, Signorini M, Tarabla, H. 2014. Conocimientos de zoonosis en trabajadores rurales. *Rev. Arg. Microbiol.* 46: 7-13.
- Molineri A, Signorini M, Tarabla, H. 2015. Hazards for women and children in rural settings. *J. Public Health*. 17: 22-32.
- Molineri A, Tarabla H, Amoril J, Signorini, M. 2014. Accidents in farming in Santa Fe Province, Argentina. *Rev. Agr. & Ambiente (UBA)* 34: 67-76.

Vincular áreas disciplinares para la extensión

Gogorza LM., Buglione MB, Iglesias GM, Aciar B, Yusai J

Escuela Medicina Veterinaria-Universidad Nacional Rio Negro

lgogorza@unrn.edu.ar

La bacteria *Escherichia coli* es un patógeno asociado a las enfermedades trasmisibles por alimentos (ETAs), por consumo de alimentos frescos y conservas

El principal serotipo a nivel mundial es *E. coli* O157:h7 vinculado al síndrome urémico hemolítico (SUH), de alta severidad clínica; otros serotipos también se han encontrado asociados a este síndrome

El Objetivo de este proyecto de extensión fue vincular cursos relacionados (Microbiología y Bromatología) para Promover pautas sanitarias relacionadas con el Síndrome Urémico Hemolítico (SUH) en la región del Valle Medio (Río Negro)

Objetivos específicos:

- Generar espacios de conocimiento y difusión socio-culturales para abordar cuestiones respecto a la prevención de ETAs.
- Promover el intercambio de saberes atendiendo a diferentes colectivos sociales acerca de la salud y prevención de toxiinfecciones alimentarias.
- Realizar campañas de difusión masiva, a través de los medios de comunicación sobre medidas higiénico- sanitarias sobre elaboración, adquisición y conservación de productos alimenticios.
- Dictar cursos específicos dirigidos a personas relacionadas directamente con la manipulación de alimentos y/o personal de gestión específica.
- Realizar charlas en espacios educativos con difusión mediante videos, afiches, folletos, etc directamente con la manipulación de alimentos y/o personal de gestión específica.

Resultados:

La capacitación de estudiantes del Centro de Educ Técnica N°13 como agentes de difusión y control en prácticas de manipulación de alimentos

El uso de herramientas lúdicas para la presentación del tema en niveles iniciales

La aplicación de estudiantes de Veterinaria del uso de la infografía para facilitar la comprensión del mensaje.

Alerta rabia: promoviendo desde la enseñanza universitaria el rol del Médico Veterinario como agente de salud

Mariño B³, Manzoli D^{1,2}, Borgeat F¹, Capovila P¹, Robertson J¹, Aranda N¹, Sosa C¹, Rejf P³, Franceschelli T³

¹Grupo Capibara. FCV - UNL. ²Laboratorio de Ecología de Enfermedades. Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral, (ICIVET Litoral, CONICET- UNL; ³Cátedra de Microbiología. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (UNL)

bmarino@fcv.unl.edu.ar

Este trabajo tiene como objetivo difundir una propuesta de extensión, titulada “Derribando mitos sobre los murciélagos: conjugando conservación y salud pública desde una práctica de aprendizaje experiencial”, en la que participaran estudiantes de veterinaria sensibilizados en cuestiones ligadas a las interacciones animales silvestres – domésticos – hombre y ambiente. Surge ante la presencia de murciélagos con rabia en diferentes espacios de la ciudad de Esperanza, Santa Fe, lo que despertó preocupación a nivel local y puso en alerta a todo el sistema de salud. La rabia transmitida por murciélagos no hematófagos es un problema que afecta en especial a poblaciones urbanas. En esta experiencia se pretende promover un mayor conocimiento sobre estos mamíferos, a través de actividades lúdicas, en medios de comunicación masivos, colaborando activamente en la campaña de vacunación antirrábica organizada por el municipio, reconociendo el valor de los quirópteros como reguladores de poblaciones de insectos en los ecosistemas locales, derribando mitos populares, resaltando la importancia de convivir con ellos sin correr riesgos. Promover desde el ámbito académico acciones que fortalezcan la formación del estudiante, en su rol de agente de salud, adquiere cada vez más relevancia. Realizar intervenciones en salud pública y que estas sean eficaces requiere de la conformación de equipos de trabajo multidisciplinarios, integrando áreas como epidemiología, ecología, medicina preventiva, biología, patología, sociología, entre otras, articulando la docencia con la extensión e investigación, posibilitando el trabajo con entidades gubernamentales y efectores de salud, en el marco de las incumbencias profesionales y a favor del bienestar de la sociedad.

Bibliografía

Centro Panamericano de Fiebre Aftosa: América contra la rabia. Plan de acción para la prevención y el control de la rabia en las Américas: etapa 2005-2009. Rio de Janeiro: PANAFTOSA, OPS, OMS; 2007. P. 4.

Importancia de la salud pública veterinaria en la actualidad: el proyecto SAPUVET. Rev. sci. tech. Off. int. Epiz., 2004, 23 (3), 841-849

Higiene y seguridad en instalaciones de práctica de actividades hospitalarias en la Carrera de Medicina Veterinaria

Benzoni A¹, Bertone P¹, Ugnia LI¹, Tarabla HD²

¹FAV-UNRC. ²FCV-UNL

htarabla@fcv.unl.edu.ar

Los estudiantes de Medicina Veterinaria se exponen a peligros que pueden ocasionar enfermedades o accidentes. El objetivo de este trabajo fue describir estos peligros en instalaciones donde los alumnos realizaban prácticas hospitalarias (laboratorio de parasitología y salas de necropsia y de semiología). Los datos se recabaron en instalaciones de la FAV-UNRC, mediante un formulario ("check list") con 90 requisitos de bioseguridad (diseño de la instalación, sistema eléctrico, equipo de protección personal, equipos de emergencia, gestión de residuos, controles generales técnicos, prácticas y procedimientos generales, limpieza y desinfección, manejo de muestras biológicas, plan de accidentes e incidentes y capacitaciones). Las respuestas positivas para las tres áreas seleccionadas, fueron menores a 50 puntos, resultando en un nivel general de cumplimiento muy deficiente. Los puntos más comprometidos fueron los sistemas eléctricos y de ventilación y los errores o ausencias de señalización de los peligros. Las fallas de ventilación se corresponden con edificios diseñados cuando aún no se preveía como requisito un sistema de renovación de aire, mientras que las restantes estaban relacionadas con ausencia o falta de cumplimiento de protocolos preestablecidos. El punto detectado como favorable fue la gestión de residuos peligrosos, dado que se respetaba un procedimiento general que favorecía el manejo uniforme en todas las áreas. Aunque los ambientes de trabajo estaban por debajo de lo ideal, muchas deficiencias podían solucionarse con pocos recursos. Se concluye que la implementación de prácticas y procedimientos de trabajos solucionarían en parte las condiciones de los espacios donde los alumnos llevan adelante sus prácticas.

Bibliografía

- Labarthe N, Pereira M. 2008. Biossegurança na experimentação e na clínica veterinária: pequenos animais. Ciênc. Vet. Tróp. Recife-PE, 11 supl. 1: 153-157.
- Ley N°19.587 de Higiene y Seguridad Laboral, República Argentina.
- Llorca J, Soto P, Benavent S. 2013. Manual práctico para la evaluación del riesgo biológico en actividades laborales diversas. BIOVAGAL 2013. Institut Valencia de Seguretat i Salut en el Treball, Generalitat Valenciana.
- Olvera Yabur A, López C, Signorini M, Tarabla H. 2015. Frecuencia de accidentes en estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UA Baja California, México. Rev. Cien. Biol. Agropec. 2: 5.
- OMS. 2005. Manual de Bioseguridad en el Laboratorio. 3 era Ed., Ginebra.
- Tarabla H, Molineri A, Robin H, Signorini M. 2016. Riesgos ocupacionales en estudiantes de Veterinaria. XXV Congr. Panam. Cien. Vet., Panamá CD.

Conocimientos, percepciones y comportamientos frente a riesgos biológicos en estudiantes de Medicina Veterinaria

Benzoni A¹, Bertone P¹, Ugnia LI¹, Tarabla HD²

¹FAV-UNRC. ²FCV-UNL

htarabla@fcv.unl.edu.ar

Los estudiantes de Veterinaria constituyen una población en riesgo de padecer enfermedades profesionales. Nuestros objetivos fueron estimar sus conocimientos, percepciones y comportamientos frente a riesgos biológicos en el tercio medio de la carrera. Los datos fueron colectados mediante cuestionario autoadministrado y posterior observación in situ con formulario ad hoc en N=174 estudiantes (FAV-UNRC) en extracciones de sangre/orina, análisis coproparasitológicos y necropsias. El análisis estadístico incluyó χ^2 (SPSS 11.5®).

El conocimiento de zoonosis fue bueno, pero el de conceptos específicos de bioseguridad fue bajo. Las percepciones de riesgo más altas fueron para disección en sala de anatomía, manipulación de abortos y cadáveres. La vacunación antibrucélica y la revisión clínica fueron consideradas de mediano y bajo riesgo, respectivamente. No hubo asociaciones entre percepciones y uso de elementos de protección personal (EPP). Aunque sólo el 6% manifestó conocer las normas y hábitos de trabajo seguro, la mayoría las practicaban, al menos parcialmente. Por el contrario, el 77% seleccionó el protector ocular para necropsias, pero sólo el 5% lo utilizó. Igualmente, el lavado de manos fue considerado hábito de trabajo seguro, pero ninguno los practicó. Varios estudiantes contaban con EPP, pero los utilizaban de forma incorrecta. Bozales y correas no fueron utilizados en extracciones de sangre/orina. El 89% desconocía cómo manejarse ante derrames de orina. El manejo de residuos fue bueno en la necropsia pero no en la extracción de sangre/orina. Los contenidos sobre bioseguridad deberían ser ofrecidos desde los primeros años de la carrera, para poder modificar comportamientos y reducir los riesgos.

Bibliografía

- Cristancho, D., Benítez, K. & Góngora, A. 2012. Conocimientos sobre leptospirosis en estudiantes de veterinaria y seropositividad, Villavicencio, 2011. *Orinoquia* 16: 118-124.
- Meliá, J. 2007. Seguridad basada en el comportamiento. Riesgos psicosociales. Medidas preventivas, pp. 157-180. www.uv.es/melija/Papers/2007JLM_SBC.pdf.
- Molineri, A, Signorini, M, Ruiz, M, Marengi, M & Tarabla, H. 2014. Awareness of zoonoses in freshmen entering the Veterinary School. *Braz. J. Vet. Sci.* 21: 239-242.
- Olvera Yabur, A., Cú Chablé, L. & Tarabla, H. 2016. Accidentes ocupacionales, zoonosis, percepción de riesgo y protección personal en estudiantes de Veterinaria de Campeche, México. XXV Congr. Panam. Vet., Panamá CD.
- Tarabla, H., Molineri, A., Robin, H. & Signorini, M. 2016. Riesgos ocupacionales en estudiantes de Veterinaria. XXV Congr. Panam. Cien. Vet., Panamá CD.
- Torres da Silva, D., Caldas, R., Vasconcellos, R. Valente, T. & Pereira, S. 2011. Percepções de estudantes de Medicina Veterinária do Rio de Janeiro relacionadas à biossegurança e esporotricose. *Com. Ciências Saúde.* 22: 327-334.

Otras formas de relacionarse con el conocimiento. Experiencia transitada en el curso Microbiología II

Gómez MF

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata

fernandamedvet@hotmail.com

En el Bloque de Bacteriología de la cursada de Microbiología II de la Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLP se implementó en el año 2015, una experiencia académica innovadora que resultó positiva ya que los estudiantes aceptaron otros modos de acercarse a los saberes y respondieron con interés a la misma. El objetivo de la propuesta fue intervenir en la metodología de enseñanza aprendizaje en las Actividades Prácticas Obligatorias (APOs), proponiendo a los estudiantes la elaboración grupal de presentaciones, en formato PowerPoint, de diferentes modelos bacterianos; durante la semana lo enviaban para su revisión al docente a cargo. El día de la actividad, lo exponían a sus compañeros y docente en la clase presencial. Es importante reparar que la experiencia permitió desarrollar cuestiones humanas como responsabilidad, confianza, respeto, diálogo, escucha, presentación ante el otro. La subjetividad como dimensión de la relación educativa, permitió ver su recorrido en la cursada y generar un vínculo de confianza para poder intercambiar opiniones. Los estudiantes al sentirse reconocidos hicieron posible que se generaran otras condiciones para que se relacionaran con el conocimiento. Como dice Daniel Feldman existen importantes cambios en los estudiantes y en las funciones del conocimiento impartido a lo largo del trayecto de estudios; aceptar estos cambios pone en cuestión las formas habituales de la relación pedagógica, de la programación de la enseñanza e, incluso, de la estructura del curriculum universitario.

Bibliografía

- Anijovich R, Cappelletti G, Mora S, Sabelli MJ. (2006) "El docente reflexivo: clave para la innovación". Jornadas Pedagógicas. Universidad de Palermo. Buenos Aires. www.sasju.org.ar/encuentros/vii/sasju2006/comision08/comision_8_2.pdf.
- Edelstein G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Bs. As. Paidós. Cuestiones de la educación. Caps. 1 y 2.
- Feldman D. (2014) La formación en la universidad y los cambios de los estudiantes En: María Civarolo, M. Lizarriturri MG (Comp.) Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. 1a ed. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. E-Book.
- Lucarelli E. (2004) "Las innovaciones en la enseñanza, ¿camino posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?" 3ras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Universidad Nacional del Sur.

Cuando el aprendizaje científico y social se realiza en un aula verde: la experiencia en la Reserva Urbana del Oeste de la ciudad de Santa Fe

Mariño B¹, Manzoli D^{2,3}, Capovilla P³, Robertson J³, Borgeat F³, Aranda N³

¹Catedra Microbiología, Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (FCV-UNL).

²Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (UNL-CONICET). ³Grupo de Estudios Dirigidos Capibara (FCV-UNL)

bmarino@fcv.unl.edu.ar

Las áreas de conservación urbanas son espacios naturales o modificados que poseen biodiversidad, valores naturales y culturales, principalmente de interés para los pobladores locales (GTZ). En el año 2015, el gobierno de la municipalidad de Santa Fe creó la Reserva Urbana del Oeste con el fin de promover el cuidado y la educación ambiental (HCM Sta.Fe), proteger la flora y fauna, reducir el riesgo hídrico y la vulnerabilidad social. Esta reserva, se encuentra fuertemente antropizada, con presencia de basurales, criaderos de cerdos, presencia de equinos que se utilizan en la actividad de cirujeo, lindando con barrios carenciados. A partir de esto, surge el interés de realizar una actividad de extensión, a los fines de mejorar las interacciones ciencia-sociedad-política, en la que participan alumnos de Capibara, docentes de Medicina Veterinaria, integrantes de Aves Argentinas y personal de la municipalidad de Santa Fe. Se realizaron diferentes acciones que incluyeron la planificación y relevamiento de la ornitofauna, actividades recreativas para niños y jóvenes, difusión de la biodiversidad del lugar a través de ilustraciones, entre otros. Para los integrantes de Capibara significó una experiencia diferente, en los que se posibilitó instancias de encuentro e intercambio con vecinos, generando empatía y comprendiendo el arraigo cultural de la gente con el lugar, identificando problemáticas con los pies en el territorio. La reserva fue el espacio de aprendizaje en la que se puso de manifiesto la necesidad de fomentar acciones que promuevan la integración social y la educación sobre el cuidado de los animales, el ambiente y la salud en general.

Bibliografía

GTZ. 2010. Áreas de conservación municipal: una oportunidad para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo local. Reflexiones y experiencias desde América Latina. Brasilia, DF.

Honorable Consejo Municipal de la Ciudad de Santa Fe. 2015. Ordenanza 12179. Disponible en:http://santafeciudad.gov.ar/devel/blogs/reserva/wp-content/uploads/2015/08/RNU-Proyecto-aprobado_Ordenanza-N%C2%BA12179.pdf

La capacitación de Adscriptos orientada a la optimización de contenidos y propuestas de evaluación en contextos virtuales

Queirel Teresa

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP

tqueirel@gmail.com

La orientación actual de la universidad demanda a sus docentes cierta articulación de roles: la especialidad en un campo científico y habilidades didácticas aplicadas al uso de nuevas tecnologías. Concretamente, a los espacios virtuales de enseñanza. Las Aulas Virtuales, los contextos de curso, que sumidos hoy día en una masividad impensada, se ven obligados a revisar y tratar procedimientos didácticos en espacios no presenciales. Esta exigencia requiere de los docentes diseños curriculares flexibles, regulados muchas veces por la disponibilidad y capacitación de recursos humanos dispuestos a poner en línea contenidos, actividades y evaluación. Tal es el sentido que se le ha dado al proceso de Capacitación de Adscriptos en FCV. UNLP. Hemos pensado dos Módulos de capacitación: I Didáctica y II Evaluación, aplicados a situaciones reales de los cursos de procedencia. Creemos que la teoría tiene sentido si pueden administrarse las herramientas que la conciben en un hecho educativo. La aplicación se da en los espacios de los cursos como ya se mencionara, familiarizamos al adscripto con el rol docente de edición. Proponemos actividades de planificación modular (trabajamos en Moodle 2.9) tales como: mapas hipermediales, videos originales, *Power Point*, evaluaciones de diverso tipo. Incluimos en los módulos todas aquellas iniciativas que a criterio de los adscriptos sumaba en el tratamiento de contenidos. Estos procesos de capacitación estimulan en los grupos de cátedra la renovación de esfuerzos en el tratamiento de contenidos.

Bibliografía

- Bartolomé A. (1995). Multimedia en la enseñanza universitaria. Actas del Symposium d'Innovació universitària: Disseny, desenvolupament i avaluació del currículum universitari, 191-211" Barcelona: Universidad de Barcelona
- Cabero J, Márquez D. (1999). La producción de materiales multimedia en la enseñanza universitaria. Sevilla: Kronos .
- Gros B, Ruiz I. (1998). Proyecto aprendizaje y educación: un sistema multimedia para la enseñanza universitaria. Comunicación y Pedagogía, no 153, p. 30-32"
- Salinas J. (2002, enero-junio). Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. Acción Pedagógica (vol. 11, n.º 1).

El e-póster en Microbiología Veterinaria: entrenando para la comunicación científica

Testorelli F, Cundon C, Srednik M

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias. Cátedra de Microbiología.

flotestorelli@yahoo.com

El uso de póster en comunicación científica se inició en la década del 70. Con igual finalidad que la presentación oral, ofrece ventajas para comunicar en ciencia. Expone la información en forma concisa, clara y permanente apreciándose la totalidad de un trabajo en una sola mirada. "Una imagen vale más que mil palabras". Cumple con una triple función educativa: supone sintetizar información, prepara al estudiante para exponer efectivamente resultados o un tema, la presentación de los pósters elaborados por los demás grupos se convierte en una herramienta formativa individual.

En el año 2016, en el curso regular de Microbiología, en una comisión se propuso preparar y exponer e-póster en forma grupal. Esta actividad fue incorporada como herramienta de aprendizaje y trabajo colaborativo en el aula con el objetivo adicional de fortalecer la expresión oral y escrita de los estudiantes. Se le otorgó el valor de una evaluación de seguimiento y fue desarrollada por los grupos armados (6 de 5 estudiantes cada uno) para las prácticas de laboratorio. La temática fue la descripción de géneros microbianos incluidos en el módulo de Microbiología especial. La experiencia de 2016 fue evaluada con una encuesta. El 85,7% de las encuestas recuperadas (28) valoró a la experiencia positiva como ejercicio de comunicación científica, el 85,7% como experiencia interesante, 64,2% útil para el estudio de los temas presentados y 85,7% potencialmente beneficiosa para mejorar el desempeño en las evaluaciones orales. En el año 2017 se repitió la experiencia obteniéndose muy buena predisposición y desempeño por parte de los estudiantes.

Bibliografía

García Almiñana D, Angulo E, Bogumil T, Domènech JM, Gassó S, Aragónés J, Ferrari E, Fradera N, Galín R, Gonçalves M, Goretti Torrella M, Hernández JM, Martí I, Sánchez A, Sánchez LJ, Sánchez V. El método del poster como herramienta de docencia en asignaturas de proyectos Departamento de Proyectos de Ingeniería - Universidad Politécnica de Catalunya.

Guardiola E. (2002). El póster, una forma de presentación eficaz en un congreso. I Congreso nacional de bibliotecas públicas. Valencia (Junio).

Guardiola E. (2010) El póster científico. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve nº 20. Barcelona: Fundación Dr. Antoni Esteve; p. 85-102.

García D, Amante B. (2006). Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos. I Jornadas de Innovación Educativa. Zamora (Junio).

Evaluación del vínculo pedagógico en Microbiología Veterinaria (comunicación preliminar)

Colombatti Olivieri MA, Puigdevall T, Pereyra A, Srednik M, Ghigliazza F,
Rumi V

Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Microbiología.

mcolombatti@fvet.uba.ar

Microbiología, materia de tercer año de la Carrera de Veterinaria, se dictaba en 18 clases teóricas y 6 prácticas de laboratorio con un cupo de 120 alumnos por turno. A partir del 2015 se modifica la modalidad a 12 clases teóricas y 12 prácticas (8 de la parte general, con un breve introductorio teórico, y 4 de laboratorio) con un cupo de 40 alumnos; por lo tanto la relación docente/alumno paso de ser 1/30 a 1/10. Consideramos que este cambio en la relación junto a una autoridad pedagógica en condiciones de igualdad y reconocimiento recíproco favorecería el papel del docente como guía del estudiante para lograr un aprendizaje significativo. El objetivo del trabajo fue evaluar el vínculo docente-alumno en el actual entorno áulico.

Se realizó una encuesta on-line, anónima y voluntaria, al finalizar la cursada con preguntas de selección múltiple y espacio para comentarios. Los resultados de 43 alumnos que participaron se observan en la tabla:

Franja Horaria	Mañana (n=21)	Noche (n=22)	Total
Trato personal			
-Excelente	67%	96%	81%
-Muy bueno	24%	4%	14%
-Bueno	9%	0%	5%
Considera que se sintió:			
-contenido	57%	77%	67%
-guiado en su aprendizaje	95%	91%	93%
-confiado para participar y consultar dudas	86%	91%	88%

Los comentarios de los estudiantes resaltaron el buen vínculo generado, que permitió contar con un aula más participativa bajo esta modalidad. La acción educativa docente contribuye al desarrollo humano y si no se establece un buen vínculo pedagógico difícilmente se logre un adecuado proceso de aprendizaje.

Bibliografía

- Pierella MP. (2014). La autoridad profesoral en la universidad contemporánea. Perfiles Educativos. IISUE-UNAM. vol. XXXVI, núm. 145.
Testorelli y col. (2016). Practicum en la Enseñanza de Microbiología. Desafíos y experiencias en la enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Volumen I. 360-362. FCV. UBA. ISSN 978-987-42-2883-3.

Evaluación de recursos didácticos implementados en el aprendizaje de Microbiología en Veterinaria (comunicación preliminar)

Rumi MV, Pereyra A, Colombatti Olivieri MA, Srednik M, Ghigliazza F, Puigdevall T

Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Microbiología

mvrumi@fvvet.uba.ar

A partir del 2015 se modificó la modalidad de cursada de Microbiología a 12 clases teóricas y 12 prácticas con un cupo de 40 alumnos y una relación docente/alumno 1/10. Esto permitió implementar nuevas herramientas didácticas y conocer las opiniones de los estudiantes para repensar y mejorar estrategias para futuros grupos.

El objetivo del trabajo fue evaluar los recursos didácticos utilizados durante el 2017 y los comentarios/sugerencias recibidas por los estudiantes.

Se realizó una encuesta on-line, anónima y voluntaria, al finalizar la cursada con preguntas de selección múltiple y espacio para comentarios. Los resultados de 43 alumnos que participaron se observan en la tabla:

Franja Horaria	Mañana (n=21)	Noche (n=22)	Total
Recurso didáctico más útil			
- <i>Introdutorio breve en PowerPoint</i>	72%	91%	81%
- <i>Prácticas de laboratorio</i>	57%	71%	65%
- <i>Elaboración de marchas microbiológicas</i>	76%	60%	67%
- <i>Acceso al laboratorio en todas las clases</i>	72%	60%	65%
Organización de clases			
- <i>Excelente</i>	43%	55%	49%
- <i>Muy bueno</i>	57%	45%	51%
Articulación de introductorios teóricos con actividades prácticas			
- <i>Adecuado</i>	100%	100%	100%
- <i>Inadecuado</i>	0%	0%	0%

El 79% de los alumnos consideraron que las clases relacionaron los temas con la práctica profesional. En turno noche hay una mayor necesidad de apoyo teórico al inicio de la clase para suplir la falta de lectura previa del tema del día. Basándonos en los aportes de la teoría de aprendizaje de Vigotsky es importante promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor-alumno, alumnos-actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje.

Bibliografía

Carretero M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Editorial Paidós. Buenos Aires (2009) ISBN 978-950-12-1518-2.

Baquero R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Cap. 2: Ideas centrales de la teoría socio- histórica. Editorial Aique, Buenos Aires.

Análisis del perfil de los alumnos que optan realizar la Especialidad en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio: desde la procedencia hasta el regreso a la actividad profesional

Mortola E, Giacoboni G, Larsen A

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata

mortola@fcv.unlp.edu.ar

La Especialidad en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio (EDVL), es una carrera de posgrado que ofrece la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP desde el año 2012. Esta propuesta educativa es semipresencial con encuentros quincenales en dependencias de la facultad y a través de la plataforma Moodle. Luego del transcurso de las 4 primeras cohortes, surgieron interrogantes acerca del perfil del alumno y la situación laboral /profesional luego del egreso, lo que constituyó el objetivo de este trabajo. Se caracterizaron 57 alumnos a través de los datos obtenidos del CV de los ingresantes y de encuestas derivadas del mecanismo de seguimiento de graduado. El 95% de los alumnos fueron médicos veterinarios o con título equivalente. El 90% se formaron en universidades públicas y el 10% en privadas. El 13% tuvo una formación previa en el posgrado. El 78% son argentinos en una extensión federal de 12 provincias. Los alumnos extranjeros (22%) provinieron de América Latina. El 85% se graduó dentro de los 5 años previos a la inscripción. El 60% ejercían su profesión y el 40% tenían experiencia en laboratorio, de los cuales el 10% se desempeñaban en organismos oficiales. El 20% de los alumnos eran docentes universitarios. El 83% de los alumnos, luego de realizar la Especialización, mejoró su condición laboral; el 72% obtuvo un mejor trabajo y el 55% accedió a una mejor posición en el mismo ámbito laboral. Podemos concluir que el perfil del alumno que ingresa a la EDVL son principalmente egresados de la universidad pública que buscan una capacitación inmediata al egreso para encausar su perfil con un posgrado profesionalista, que le permita una mejora en la condición laboral. De lo expuesto podemos considerar que se ha cumplido el objetivo general de la carrera que es brindar al profesional una formación sólida y actualizada en el área de incumbencia del posgrado, mejorando su condición laboral y jerarquizando la profesión Veterinaria.

Bibliografía

- Pérez Lindo, A. 2010. Experiencias y perspectivas de los Posgrados en Educación Superior, Los Posgrados en Educación Superior en Argentina y Latinoamérica, UNSL / RAPES, San Luis. Spinelli
- Arakaki J, y Díaz E. 2014. Problemáticas educativas, económicas, políticas y existenciales que dificultan el armado y la presentación de tesis de posgrado en Argentina, UNLa, Buenos Aires.
- Barsky, O y Mabel Dávila, M. 2010. El sistema de posgrados en la Argentina: tendencias y problemas actuales. RAES ISSN 1852-8171. 4, 5: 12-37.

Más especializaciones pero menos egresados: problemática en la culminación del trabajo final integrador

Mortola E, Larsen A, Moredo F, Giacoboni G, Queirel T

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata.

mortola@fcv.unlp.edu.ar

El incremento de la oferta en carreras de posgrado es un fenómeno habitual en los últimos años y se registra no solo en Argentina, sino en los países de la región. Sin embargo, más del 50% de la matrícula, no llegan a graduarse debido a que no presenta el trabajo final integrador (TFI). Dentro de las dificultades más frecuentes que se observan para la elaboración del TFI se encuentra la falta de habilidades para la lectura y escritura de textos académicos (investigaciones, tesis). Hemos observado además y, en virtud de las dificultades arriba mencionadas, que los alumnos aún en este nivel, necesitan de un acompañamiento y supervisión durante el proceso de elaboración de su TFI. Esta problemática también fue detectada en la Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio (EDVL), carrera que ofrece la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP desde el año 2012. En esta carrera, durante las dos primeras cohortes (2012 y 2013), el 70% de los inscriptos culminó con su trayecto educativo y solo el 50% del total presentó su plan de TFI y se graduó luego de 3/4 años. El objetivo del presente trabajo consiste en describir la estrategia de egreso que empleamos para la EDVL. A partir del año 2014 incluimos un seminario de TFI y en las cohortes subsiguientes lo perfeccionamos instaurando un módulo de TFI con encuentros presenciales, actividades a distancia y acompañamiento del alumno con tutores, para que al finalizar el trayecto curricular de la carrera presenten su plan de TFI y entre los 6 meses y el año posterior completen su graduación. Con la implementación de esta estrategia, el 100% de los alumnos de la cohorte 2014 completó el trayecto curricular y el 88% presentó su plan de TFI dentro de los 2 años. En la cohorte 2016, el 100% de los alumnos completó la carrera y el 95% presentó el plan de TFI al finalizar el cronograma académico de la especialización. La problemática tratada no tiene un sólo origen y tampoco existe una solución única para resolverla. Implica un replanteo general de las políticas de posgrado en el cual deberían estar involucrados no sólo las Unidades Académicas, sino también la CONEAU, la Secretaría de Políticas Universitarias y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Bibliografía

- Aritz Recalde, 2015. Ingreso y egreso de alumnos de Posgrado en Universidades Estatales. Dirección de Posgrado UNLa, Buenos Aires
- Barsky O, Mabel Dávila M. 2010. El sistema de posgrados en la Argentina: tendencias y problemas actuales. RAES ISSN 1852-8171. 4, 5: 12-37.
- Anuario de la Secretaría de políticas Universitarias. 2012. Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Pérez Lindo A. 2010. Experiencias y perspectivas de los Posgrados en Educación Superior, Los Posgrados en Educación Superior en Argentina y Latinoamérica, UNSL / RAPES, San Luis. Spinelli

Prácticas preprofesionales en contextos no convencionales de enseñanza

Navarro S, Misiunas S, Simonovich P, Cocucci L, Magrin A, Videla, M

queconavarro@yahoo.com.ar

Desde 2008, docentes de distintos espacios curriculares de la carrera medicina veterinaria de la UNVM incorporan estudiantes en los proyectos de investigación y extensión. Los estudiantes pertenecen a distintos años de cursado, utilizando como estrategias de aprendizaje la motivación y las prácticas a campo, donde adquieren destrezas en el manejo con los animales, y/o en laboratorio en la preparación de material y análisis de muestras. Los proyectos están relacionados a la prevalencia y vigilancia de brucelosis en rodeos caprinos de diferentes regiones de la provincia de Córdoba (departamentos Minas, Cruz del Eje e Ischilín) donde se realizan viajes periódicos de dos días de duración. 12 alumnos. Los estudiantes realizan actividades propias de la profesión de campo como extracción de sangre, identificación de animales, acondicionamiento de muestras, entrando en contacto con una realidad socio-productiva y de laboratorio colaborando en los análisis de BPA y complementarias. Durante las actividades desarrolladas los estudiantes se conducen de manera responsable y comprometida. En la evaluación que se realiza posterior a cada viaje, los estudiantes coinciden en señalar la importancia de familiarizarse, tempranamente, con situaciones que pueden encontrar en su vida profesional. El contacto con distintas realidades socio-económicas y productivas, amplían la formación del estudiante, la que no queda acotada a los conocimientos técnicos, reconociendo dificultades y tecnología adecuadas a cada entorno, permitiéndole lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. El trabajo en equipo cooperativo hace posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Investigación y aprendizajes, diseño basado en estrategias cognitivas

Torres P, Audisio S, Vaquero P

UNRN Medicina Veterinaria. Choele Choel. Rio Negro

ptorres@unrn.edu.ar

La enseñanza universitaria incluye saberes científicamente consensuados y métodos para los cuales se producen esos saberes, sin embargo existen dificultades de comprensión de la información (León y Slisko 2000). El trabajo relata experiencias de la práctica docente desarrolladas en tres cohortes con diseños didácticos basados en trabajos de investigación como fuente de información, para la exposición, debate y evaluación de pares. Se propone lograr aprendizajes mediante la construcción de modelos explicativos de distintos niveles de complejidad, para utilizarlos con propósitos comunicativos, cognitivos u operatorios. Para la implementación se asignan textos por grupos de estudiantes que exponen a sus pares para lo cual se requieren estrategias cognitivas de organización, espaciales y de recuperación. Los estudiantes incorporan el método de producción de saberes de la disciplina y establecen puentes entre algo conocido y un conocimiento nuevo. Se proponen debates que promueven recorridos desde conocimientos previos hacia la aplicación de conceptos. Evaluación de pares para reconocer las estrategias cognitivas desarrolladas (metacognición). Se desarrollan competencias en estrategias cognitivas que se utilizan en cualquier tarea que lo exija (Flavell 1996, Maturano y col. 2002). Se concluye que el diseño didáctico basado en el desarrollo de estrategias cognitivas que recuperen el método de producción científica promueve la construcción de modelos explicativos dinámicos y de distintos niveles de complejidad, para utilizarlos con propósitos comunicativos, cognitivos u operatorios aplicables a cualquier tarea.

Bibliografía

Flavell J. (1996). El desarrollo cognitivo. España: Prentice Hall.

León JA, Slisko J. (2000). La dificultad comprensiva de los textos de ciencias. Nuevas alternativas para un viejo problema educativo. *Psicología Educativa*, 6 (1), pp. 7-26.

Maturano C, Soliveres M, Macías A. (2002) *Enseñanza De Las Ciencias* 20 (3), 415-425.

West Ch, Farmer J, Wolf P. (1991). *Instructional design. Implications form cognitive science*. New York. EE.UU. Neetham Height, MA. Allyn and Bacon.

Plan de prueba: una estrategia en la evaluación universitaria

Cholich LA, Teibler GP

Cátedra de Farmacología y Toxicología. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Nordeste

lucianaandreacholich@gmail.com

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al afianzamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para lo cual el objetivo del presente trabajo fue diseñar un Plan de Prueba con su correspondiente Instrumento de Evaluación, los cuales serán ejecutados durante el ciclo 2018 y serán comparados con instrumentos de evaluación sin Plan de Prueba. Para iniciar la actividad se recurrió al Programa Analítico de la Asignatura Farmacología y Toxicología de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la UNNE, del cual se establecieron criterios que se confeccionaron a partir de los Objetivos de la Unidad temática y de esta manera se confeccionó un Plan de Prueba y posterior Instrumento de Evaluación. En el Plan se establecieron los contenidos/temas, subcontenidos, relevancia y puntaje, estrategias cognitivas, tipo y número de ítems. Para la elaboración final del Instrumento, se consideraron los temas a los cuales se dieron mayor relevancia durante el desarrollo de los teóricos y prácticos, buscando la coherencia entre la enseñanza y la evaluación. El Instrumento de evaluación que se confeccionó fue de comprobación: prueba escrita que abarcó una producción y una selección de información. Por lo que se pretendió abarcar distintos aspectos de la evaluación, lográndose en los ítems que incluyeron producción del alumno, el incremento de la validez y confiabilidad, mientras que en los ítems de selección, se logró mayor practicidad y utilidad. Concluimos que un Plan de Prueba facilitará el proceso de elaboración de un examen, su posterior corrección y devolución al estudiante.

Curso de Bioestadística (FCV, UNLP) ¿Los alumnos relacionan contenidos? ¿Respetan las consignas?

Bonzo E, Gortari C, Müller R, Zubiri K, Ceccarelli S, Ponzinibio J, Rearte R, De Andrea MJ, Ortega L, Raineri E, Alzu G

Bioestadística, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata

estelabonzo@yahoo.com.ar

El curso de Bioestadística, Carrera de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional de La Plata, se ubica en primer año. Tiene Actividades Presenciales Obligatorias (APOs) y actividades virtuales. Sus objetivos son justificar la utilidad de la estadística en Ciencias Biológicas, describir y analizar datos, y aplicar e interpretar métodos estadísticos. Una de las competencias específicas del estudiante es “adquirir habilidades y capacidades en el empleo del lenguaje oral y escrito, como elementos de comunicación”. Pero se percibe que: a) los alumnos tienen limitaciones al comunicar ideas respecto a contenidos adquiridos, y b) los docentes tienen dificultades para captar la atención durante la clase y lograr la comprensión de contenidos.

Para diagnosticar esta situación, se los encuestó en la décima clase, donde se utilizan conceptos de las nueve clases anteriores. La encuesta se basó en dos consignas: 1) resumir los contenidos de esta APO; 2) ¿algunos de los conceptos ya aprendidos se utilizaron en esta clase?, si es así, mencione cuales.

El objetivo fue conocer que conceptos habían rescatado de la clase y como lo expresaban en forma escrita.

Participaron 210 estudiantes de los cuales el 12,5% respondieron correctamente la primera consigna. En la pregunta 2, el 52% no relacionó ningún contenido previo con la APO analizada.

Este diagnóstico mostró que independientemente de la participación en clase, al momento de responder la encuesta, una gran proporción no respeta consignas o no relaciona contenidos previos. Esta situación, que en esta encuesta es diagnóstica, adquiere otra dimensión y se refleja en evaluaciones parciales o finales.

Bibliografía

Libro Blanco. Título de Grado en Veterinaria. http://www.aneca.es/var/media/150400/libroblanco_jun05_veterinaria.pdf

Schneider M, Bergamo E, Magnano G, Giraudo J. (2006). Las prácticas profesionales como contextualizadoras y motivadoras en el proceso de enseñanza y de aprendizaje: Experiencias de Aprendizaje Servicio en la Carrera de Medicina Veterinaria. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria, Año 1, N° 10, pp.

Carlino P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.

Problemática de la enseñanza de las Ciencias Veterinarias: propuesta de modificación de una clase

Larsen A¹, Unzaga JM²

¹Cátedra de Inmunología Veterinaria Aplicada. ²Laboratorio de Inmunoparasitología. FCV. UNLP.

alelarsen@yahoo.es

En el marco del trabajo final del curso “Problemática de la enseñanza de las Ciencias Naturales” de la carrera de Especialización Docente, presentamos una propuesta de modificación de una clase para el curso de Infectología, Zoonosis y Enfermedades Exóticas y Emergentes (IZEEE) de 4 año y el curso de Inmunobiología Animal Aplicada (IAA) de 5to año, de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la UNLP. La consigna fue modificar la metodología de enseñanza aplicada en una clase promoviendo la toma de conciencia de las propias concepciones y, en colaboración con el docente, provocar una evolución conceptual en los estudiantes.

Por esta razón la metodología de la clase a modificar debía ser puesta en tensión a través de un tamiz de criterios para evaluarla y justificar la razonabilidad del cambio, pensando la relación entre docente y conocimiento desde la crítica-intencional (se pensó un espacio que permitiera discutir los lineamientos generales del tema para formar criterio propio); significativo (se propuso el tratamiento de enfermedades zoonóticas); interdisciplinar; transversal (se trató el contenido en contexto sanitario, político, social y cultural); comunicativo/argumentativo (aula dialógica), histórico y axiológico. En el curso de IZEEE se propuso la simulación de roles de diferentes actores sociales y en el curso de IAA un taller para pensar y producir un cuestionario.

Se trabajaron consignas de diferentes autores para la construcción de ambas propuestas, destacando los principios para favorecer el aula dialógica, de la no centralización en el libro, principio de la incertidumbre del conocimiento y de la conciencia semántica, entre otros. El objetivo fue promover habilidades y capacidades en el estudiante como trabajo en equipo y fortalecer las relaciones interpersonales, investigación, procesar y analizar información de distintas fuentes y la creatividad.

Se trató de construir un dispositivo que colabore en la conformación de una ética del dialogo, de la responsabilidad y la solidaridad.

Bibliografía

- Moreira, Marco Antonio. 2005. Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning) Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 6, 2005, pp. 83-102 La Salle Centro Universitario Madrid, España.
- Litwin Edith 2008. El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Editorial Paidós, Buenos Aires. ISBN 978-950-12-1513-7
- Porta, Luis. 2008. Propuestas para trabajar en el aula. Docencia Universitaria/3. Facultad de humanidades
- Carlino, Paula. 2005. Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Bioseguridad: Análisis acerca de la brecha existente entre los conocimientos específicos y su utilización en la práctica. Experiencia pedagógica

Bover J

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP.

julianbover@gmail.com

Este trabajo busca indagar y promover la discusión acerca de la problemática que enfrenta la enseñanza de los futuros veterinarios en relación con la distancia entre el saber hacer (un saber que tiene fundamento teórico y reflexión) y el hacer (es una práctica mecánica no fundamentada) en relación con la bioseguridad.

La amplia existencia de factores de riesgo en los espacios laborales del veterinario, lo exponen a potenciales afectaciones de su salud. Asimismo, su intervención en la gestión del riesgo, tiene incidencia directa en el estado sanitario de poblaciones de animales como también en el impacto de las de condiciones ambientales. Pese a la creciente toma de conciencia acerca de la relevancia de la bioseguridad, existe en diferentes escenarios laborales, una brecha entre los conocimientos específicos adquiridos y su aplicación en la realización de la práctica profesional.

Reconocer los escenarios, permite definir objetivos específicos y adoptar decisiones en ese sentido, sin embargo, subyacen interrogantes relacionados a cómo se construye una relación de equilibrio entre el conocimiento y la práctica. En la FCV de la UNLP, desde un curso optativo que aborda el contenido de la Bioseguridad y los riesgos laborales, a través del trabajo en talleres, se abordan los conocimientos específicos buscando promover la discusión colectiva del saber a partir de problemáticas "casos" de trabajo. Asimismo, el docente coordinador establece posiciones críticas con el fin de incorporar matices. El intercambio entre docentes y estudiantes promueve el análisis y reflexión de situaciones favoreciendo el reconocimiento causal de esta problemática, desde una mirada superadora de la brecha entre el conocimiento adquirido y su utilización en la práctica.

Bibliografía

- Ander Egg E. (1999) El taller, una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Argentina. Ed. Magisterio del Río de La Plata
- Auyero J, Swistun DA. (2008) Inflamable, Estudio del Sufrimiento Ambiental, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Beck U. (1986) La sociedad del riesgo.. Buenos Aires. Ed. Paidós Básica
- Bourdieu P. (1980) Le sens pratique, Minuit, Paris (Trad. al español, Ed. Taurus, 1992).

Trabajos finales de graduación. Opción clínicas en el período 2015-2016

Cipolini MF, Fernández JA, Ojeda Frías GY, Villa EM

Módulo de Intensificación Práctica, Facultad de Ciencias Veterinarias - UNNE.

mjp@vet.unne.edu.ar

El módulo de Intensificación práctica es una actividad curricular del sexto año del plan de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria, comprende tres opciones que brindan al alumno la posibilidad de realizar prácticas profesionales en el área elegida. Dichas opciones son: Producción animal, Clínica con orientación a pequeños y grandes animales y Tecnología de los alimentos, Salud pública. Cada opción tiene una carga horaria de 500 horas, donde los alumnos deben realizar cursos obligatorios (130 h), organizados en cuatro módulos a dictarse en la Facultad. Residencia (250 h), a desarrollarse en el país o en el exterior, en entidades públicas o privadas que ejecuten, promuevan o fomenten actividades relacionadas a cualquiera de las áreas de actuación de la Medicina veterinaria. Y el Trabajo final de graduación (TFG) (120 h) a ser defendidos en la Facultad.

La orientación Clínica dentro del módulo de intensificación practica tiene el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos sobre la clínica de los pequeños y grandes animales. Con el fin de que el alumno adquiera mayor idoneidad en sus desempeños en clínica médica y quirúrgica de los animales de compañía y de los equinos, rumiantes y cerdos, tanto individual como poblacional. Mediante el desarrollo del examen clínico, toma y remisión de muestras, anestesiología, cirugías y seguimientos clínico de los animales. Realizando una práctica profesional activa que lo involucre directamente en la problemática de la actividad profesional, desarrolle la capacidad para definir y resolver hipótesis de trabajo en base a situaciones observadas durante la práctica realizada en la residencia, para luego transferir los resultados al desempeño profesional.

El objetivo de la presente comunicación, es demostrar la selección de la orientación de los alumnos en la última etapa de la carrera.

Durante el periodo 2015-2016, han cursado un total de 200 alumnos; para la opción clínicas 108 (54%), de los cuales 63 (58,3%) optaron por clínicas de Pequeños animales y 45 (41,6%) clínica de Grandes animales. En el mismo periodo se presentaron un total de 241 trabajos finales de graduación, correspondiendo para la opción clínica 138, 84 para clínica de Pequeños animales y 54 para Grandes animales.

El 57,26% de los trabajos presentados durante dicho periodo corresponden a la opción de Clínica, con lo cual se demuestra la tendencia predominante de esta orientación sobre las de Producción animal (28,21%) y Tecnología de los alimentos y Salud pública (14,52%).

Desde la universidad integralidad educativa de una salud en una comunidad rural

Gómez MF, Anselmino FA, Ávila SM, Bautista EL, Gatti EMM, Stanchi NO, Linzitto OR

Cátedra de Microbiología Especial. Carrera de Microbiología Clínica e Industrial.
Facultad. de Ciencias Veterinarias. UNLP

fernandamedvet@hotmail.com

En el marco de un modelo operativo de pluralidad interdisciplinaria, promoviendo otras formas de enseñanza-aprendizaje para generar conciencia en la prevención en una Comunidad Educativa de 460 alumnos de Ángel Etcheverry (La Plata). En la búsqueda de la resolución de los problemas de la propia comunidad referido a las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes, cambio global y desarrollo sostenible, nuestro propósito fue facilitar el acceso al conocimiento desde la Universidad en diferentes niveles de una comunidad educativa rural. Los objetivos fueron entre otros: Promover el conocimiento de agentes etiológicos, plagas y vectores; construir saberes y prácticas tendientes a lograr una adecuada convivencia humano, animal y ambiente; promover estrategias conductuales para prevenir y proteger los individuos elaborando buenas prácticas en conjunto con profesionales. Como modalidad operativa con directivos, profesores, coordinadores y alumnos tratando temas de interés y de problemáticas reales de la comunidad referenciada se desarrollaron talleres y encuentros en en una comunidad educativa de 460 alumnos de Ángel Etcheverry (La Plata): con profesionales con un equipo interdisciplinario, donde se abordaron las siguientes temáticas de Una Salud, Buenas Prácticas Ambientales, Manejo del Agua y Enfermedades Hídrica, Seguridad Alimentaria, Síndrome Urémico Hemolítico, Agroquímicos, Hantavirus y Vectores, Dengue, Zika y Chikungunya, Leptospirosis, Leptospiras y Ratas, Rabia y Mascotas y Enfermedades de Transmisión Sexual. Se dictaron diversos talleres a profesores y se trabajó a nivel áulico con cada grupo de alumnos de acuerdo al tema e interés de cada grupo.

Conclusiones: Se logró empoderar diversos conocimientos en una comunidad educativa rural. Se generó nuevas expectativas en los estudiantes. Los alumnos se transformaron en agentes multiplicadores de la experiencia trasladando al resto de la comunidad educativa del jardín de infantes y primaria los conocimientos y conductas adquiridas. Se estableció una acción, asimilación y reflexión con pluralidad interdisciplinaria, promoviendo formas de aprendizaje con generación de concientización sobre el concepto integral y holístico de Una Salud y en la resolución de los problemas reales de la propia comunidad. Adquisición y naturalización de pautas conductuales sobre el la salud humana, animal, ambiental y el desarrollo sostenible.

e-Póster

Contextualización

Necesidad de desarrollar competencias relacionadas con el trabajo en equipos interdisciplinarios.

Diagnóstico realizado para la implementación del proyecto

Adquisición individual de conocimientos teóricos, destrezas y habilidades técnicas poco transferibles a nuevos aprendizajes.

Una metodología de enseñanza aprendizaje centrada en el docente, donde el estudiante asume un rol pasivo en la construcción de sus propios aprendizajes.

Objetivo: Utilizar estrategias didácticas que permitan desarrollar competencias en prácticas reflexivas

Objetivos específicos

- Favorecer el aprendizaje significativo en contextos reales.
- Elaborar en forma colaborativa materiales didácticos

ACTIVIDADES

Docentes

Revisión de sus prácticas.
Nuevo desarrollo de materiales, actividades y técnicas de evaluación, previendo las dimensiones posibles del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudiantes

Trabajar colaborativamente utilizando entornos virtuales.
Utilizar encuentros presenciales para realizar análisis, ejercitación y práctica de los contenidos trabajados previamente, utilizando las TICs.

Estrategias de valoración

- Grado de participación del equipo docente
- El impacto del método para motivar y fomentar el aprendizaje autónomo
- Viabilidad de la propuesta, en grupos numerosos.
- Adoptar como rutina las estrategias de aprendizaje activo.

- Análisis de grupos
- Observación participante
- Entrevistas grupales e individuales



COMPLEJIDADES Y TENSIONES EN LA DIRECCIÓN DE TRABAJOS DE TESIS

Koscinczuk Patricia, Amable Valeria Inés

Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional del Nordeste



REDACCIÓN DE UNA TESIS

De las capacidades del alumno

Se tomo como indicador la diferencia entre el promedio de la nota de cursado, teniendo en cuenta las materias obligatorias y las optativas. Esto refleja las competencias y motivaciones del tesista durante la cursada de la carrera, y la nota del trabajo final (competencia del tesista más tutoría del director).

Figura 2: ficha personal de un alumno con desempeño negativo- Muy bajo

Enfermería	100 %	1	27 de 20/04/15
Diagnóstico clínico	100 %	6,5	24 de 20/04/15
Resistencia Biológica	100 %	9	14 de 19/15
Comun. y negociación	100 %	9	17 de 19/05/15
Biología y ecología diagnóstica	100 %	9	23 de 23/04/14
Genética	100 %	8	20 de 19/12/14
Reproducción	100 %	7	1 de 19/08/14
Intervención clínica	100 %	7	29 de 30/09/14
Neurología	100 %	4	26 de 20/11/14
Neofarmacología	100 %	6	24 de 20/11/14
Resistencia Animal	100 %	10	26/11/14
Módulos optativos			
Resistencia	100 %	9	18 de 18/12/15
Sal. com. y salud. equina	100 %	1	17 de 19/15
Zoonosis Avifauna	100 %	10	26 de 20/09/14
Zoonosis humana	100 %	1	23 de 17/06/15
Medicina complementaria	100 %	10	30/04, 1 y 2/08/15
Nota final obtenida como promedio de todas las evaluaciones: 6,36			
Fecha de presentación proyecto de trabajo: 26/11/2014			
Módulo de Evaluación de la tesis, en un curso con director(a) de la tesis de Resistencia, Chaco, Argentina			
Evaluación final: 10			
Fecha de evaluación del trabajo final integrador: 01/05/2017			
Evaluación del trabajo final integrador: Tartaric, Pablo			
Evaluación del trabajo final integrador: Koscinczuk, Patricia			

Figura 1: ficha personal de un alumno con desempeño positivo alto

De la habilidad de los directores

Saber hacer y saber dirigir

Los directores se agruparon según tuvieron uno o los dos saberes:
➢ saber disciplinar: idoneidad en el tema elegido por el alumnos
➢ saber transversal: escritura científica. Para este punto se tuvo en cuenta los trabajos publicados.

La diferencia de notas se agruparon en altas (más de 2 puntos), bajas (entre uno y dos puntos) y muy bajas (menos de un punto).

De la selección del tutores

- Una vez identificado el tema de tesis, al finalizar el primer año de la Especialización
- Elección del tutor por parte del alumnos.
- Presentación del trabajo final, en forma y tiempo acorde con la resolución creada por la carrera y tratada en CD.
- Reelaboración del trabajo, con ayuda de un codirector designado por el comité académico

De los resultados



Fig 3: Número de alumnos que tuvieron: 1: notas mas altas; 2: notas bajas o igual; 3: notas bajas

Grupo 1

Los tutores saben hacer y dirigir

Grupo 2

Los tutores saben hacer y dirigir

Grupo 3

20% de los tutores saben hacer y dirigir
80% saben hacer

Fig 4: Relación entre la diferencia de nota y las habilidades de los tutores

GRUPO 1	
Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014. Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014. Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014.	
GRUPO 2	
Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014. Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014. Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014.	
GRUPO 3	
Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014. Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014. Se evaluó la competencia del director (tutor) de la tesis en la dirección de la tesis de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria, en el curso de Resistencia, Chaco, Argentina, en el año 2014.	

Fig 5: Extracto de la Res N° 562/2016- CD

Conclusión

La competencia disciplinar del tutor debería estar acompañada por la competencia transversal saber dirigir y escribir de manera científica, y donde título de posgrado no resulta suficiente para asegurar la calidad de la dirección de la tesis.

OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICO Y EPISTEMOFÍLICOS DETECTADOS EN LA REDACCIÓN DE



TRABAJO FINAL EN UN POSGRADO

Koscinczuk Patricia, Amable Valeria Inés
Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional del Nordeste



003

Contexto:

Desgranamiento de las carreras

Los estudiantes de maestrías y especializaciones, luego de adquirir las competencias profesionales, no presentan el trabajo final, esto se debe a problemas epistemológicos derivados de la incapacidad para producir conocimiento, pero también, por enfrentar sus creencias limitantes y miedos, estos constituyen los obstáculos epistemofílicos.

Consideraremos una de las problemáticas a la hora de presentar su trabajo final en una carrera de posgrado.

Figura 1:
Primer encuentro en el módulo de Búsqueda Bibliográfica



Porcentaje	Tiempo de presentación
25%	En el tiempo previsto
60%	Un mes después de la fecha prevista
15%	Requirió una prórroga de más de un mes



Figuras 2 y 3: Distintos momentos de las tutorías docentes

Resultados y Discusiones:

Encontrado el tema y realizada una búsqueda primaria de información, los alumnos no tuvieron conflictos para desarrollar el trabajo.

La recolección de datos no fue problemática, la organización y presentación de los datos y el análisis científico fue el verdadero obstáculo. La elaboración del trabajo final, requiere adquirir habilidades y competencias propias de la escritura científica.

Por resolución del CD se presentó un modelo de trabajo final, con fecha acotada a 3 meses después de finalizada la cursada.

CONSTRUYENDO DISPOSITIVOS DE ENSEÑANZA, PENSANDO EN LOS ESTUDIANTES



Hernández, D. R.; Vicentín, M. G.*; Picot, J. A.; Roscioni, A.; Simon, J.A.; Barrientos Cánovas, F. I.

Cátedra Introducción a las Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias. -UNNE- *gabyvicentín@yahoo.com.ar



004

ICB, la materia

La materia, Introducción a las Ciencias Básicas, fue instaurada en el marco de un nuevo plan de estudios a partir del año 2002, con el objeto de: *Involucrar a los ingresantes a la Carrera de Medicina Veterinaria dentro del sistema Universitario, y posibilitar que los mismos adquieran conocimientos básicos de matemática, biología y físico-química, para su aplicación en el ciclo básico de la carrera. La biología, física, química y matemática, son ciencias caracterizadas por un método riguroso de trabajo y de análisis de evidencias que nos permiten interpretar y describir los fenómenos naturales.*

En esta asignatura, los aportes de las distintas disciplinas se organizan en Módulos, tendiendo a un enfoque curricular integrador que favorezca la formación científico-biológica integrada, contextualizada y significativa para la vida cotidiana, iniciando la alfabetización científica y tecnológica.

Los ingresantes, los estudiantes de primer año, la realidad

La Cátedra recibe a una población muy heterogénea en cuanto a saberes previos, realidades culturales, sociales y económicas que nos hablan de la diversidad de trayectorias escolares (Figura 1). Cada año -desde sus inicios- aproximadamente el 60% de los ingresantes desaprueban la asignatura (Figura 2), la cual, sólo trata conocimientos básicos y elementales que deben contar para continuar con el resto de las materias de primer año. Si se tiene en cuenta que el resto de la población estudiantil la aprueba, podría considerársela como un filtro y este no ha sido el espíritu ni es el objetivo de la misma. La excusa que con más frecuencia, silencia la conciencia de los docentes de nuestra Facultad, es que la mayoría de los estudiantes carece de las competencias y habilidades necesarias universitarias.



Figura 1. Bienvenidos a ingresantes



Figura 2. Condiciones finales del cursado 2017 (n=492)

Planteo de Necesidades

Analizando la realidad nos planteamos la necesidad de generar situaciones en las que los alumnos logren aprendizajes significativos. Los alumnos ingresantes, por lo general, poseen una concepción estática del conocimiento, donde los contenidos generalmente son abstraídos del contexto, lo que les resta la posibilidad de desarrollar mecanismos de comprensión y construcción de conocimiento autónomo; su matriz de aprendizaje es reproductiva, memorística y altamente pasiva, lo que conforma una estructura de sus formas de aprender que están lejos del 'aprender a aprender'. Es la realidad del estudiantado que egresa de la escuela media actual en nuestra región. Resulta trascendente la necesidad de sacar al alumno de su rol pasivo, dejar la transmisión de conocimientos acabados (Lucarelli, 1998).

Cómo repensamos la enseñanza desde esta realidad cambiante, dinámica, en transformación

El dispositivo pedagógico organiza condiciones para su puesta en práctica y realización: espacios, tiempos, recursos materiales y humanos, ambientes propios para su instalación. Pero también organiza acciones desde una lógica de complejidad no lineal. En este sentido, no solo planificamos sino que ponemos nuestro esfuerzo para romper con el costumbre de repetir siempre lo mismo. La vía para lograr una participación activa es el enfoque problematizador/crítico: basado en la epistemología de la complejidad de Morin (1995) y el interés emancipador de Habermas (autonomía y responsabilidad) (Aicallá, 2014). El cambio apunta a fortalecer dos ideas, como lo plantea Zabala: *Una docencia centrada en el estudiante*, lo que requiere capacitario para el aprendizaje autónomo y dotarlo de herramientas para el estudio. *Y un papel diferente del profesor*, de estar centrado en la transmisión de los contenidos de la materia, pasamos a ser facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los constructores de dispositivos

El relato de la experiencia nos ubica, como agentes curriculares que participamos en la creación y diseño de dispositivos de formación para los alumnos de Introducción a las Ciencias Básicas - primer materia del plan de estudios- de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste. La mayoría de los docentes de la cátedra, hemos recibido formación universitaria como médicos veterinarios y vamos avanzando en nuestra formación como docentes con el objeto de dotar de herramientas para el aprendizaje autónomo a nuestros estudiantes. La tradición verticalista en la organización, para la asignación de tareas y prácticas docentes de índole técnico y conductista, imperaba entre nosotros. Hasta que a partir de un suceso desafortunado, sin darnos cuenta, los cambios comenzaron por nosotros mismos. Fuimos avanzando el diálogo interdisciplinario, buscando acercar posiciones desde puntos de vista a veces muy dispares, buscando encontrar elementos comunes a las distintas disciplinas de las Ciencias Básicas y las Ciencias de la Educación, forzándonos a revisarlos en el afán de presentar estos contenidos de una manera distinta e integrada. Las reuniones fueron dando cuenta de una disponibilidad, de una disposición a la escucha atenta y respetuosa, donde cada uno acepta y reconoce en el otro a un interlocutor que habla desde otro territorio disciplinar. Sabemos que debemos otorgar el protagonismo a los jóvenes ingresantes a la carrera, que es lo esencial en las innovaciones.

CONSTRUYENDO DISPOSITIVOS DE ENSEÑANZA, PENSANDO EN LOS ESTUDIANTES



Hernández, D. R.; Vicentin, M. G. *; Picot, J. A.; Rosciani, A.; Simon, J. A.; Barrientos Cánovas, F. I.

Cátedra Introducción a las Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias. -UNNE- *gabyvicentin@yahoo.com.ar



004

El dispositivo pedagógico para ICB

•Se piensa en el aula como un espacio que intenta incorporar distintas actividades y estrategias que promuevan el cambio conceptual: lectura reflexiva, trabajo en grupo, resolución de problemas, realización de ejercicios, uso de las Nuevas Tecnologías, exposiciones orales, es decir, distintas prácticas que trasladan el protagonismo a los estudiantes.

•La modalidad de Clases Teóricas con segmentos magistrales dinámicos, con sesiones de recuperación de conocimientos previos, preguntas y respuestas, discusión dirigida, estudios de casos, guías de lectura, realización de búsquedas bibliográficas, etc. van configurando algunas de las estrategias que se aplican con el objetivo de lograr aprendizajes significativos.

•Los docentes identifican las ideas previas de los contenidos a desarrollar y ponen en práctica estrategias y actividades que estimulen a los alumnos a recuperar saberes y anclarlos con los temas a abordar.

•Sequenciación de contenidos y planificación de actividades previas para los alumnos que son consideradas como insumo para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

•Instancias de socialización y puesta en común de las producciones realizadas bajo una metodología científica.

•Tutorías académicas, como instancia posterior a las evaluaciones parciales, asumiendo a éstas como una etapa valiosa del aprendizaje.

•Clases integradas: Desarrollo de contenidos desde los enfoques actuales que se centran en la complejidad de los sistemas vivientes y sus interacciones y cambios, con la presencia de todos docentes. Cada docente es más experto en la temática que enseña y sirve como apoyo a la profundización y abordaje de las otras dimensiones del saber en cuestión.

•Selección, adecuación y actualización del material bibliográfico; lectura de distintas fuentes; recuperación de textos escolares del nivel medio.

•El módulo Sistema Universitario, no se evalúa. La docente responsable, aborda y desarrolla los contenidos previstos (estrategias de estudio) en las primeras clases de manera general y acompaña el desarrollo de los contenidos disciplinares (tipo de saberes y procesos que se ponen en juego). Los contenidos que hacen a la formación integral del estudiante universitario, son trabajados de manera colaborativa y como resultado de un proceso de investigación por parte de los estudiantes.

•Los Ayudantes Alumnos colaboran en el proceso de enseñanza, como facilitadores y mediadores del aprendizaje, promoviendo una comunicación fluida a través de las redes sociales.

Algunas apreciaciones sobre el dispositivo

El desafío que tenemos es ser docentes con los jóvenes de hoy. Nuestro compromiso se orienta a *iniciarlos en el proceso de alfabetización científica que potencie su desempeño en el Ciclo Básico, siempre atentos a su formación integral como personas promoviendo valores basados en el esfuerzo, el respeto y la participación responsable.*

Nos encontramos en el camino entre "una Didáctica caracterizada por el paradigma de la lógica normativo-prescriptiva y otra ubicada en el modelo interpretativo-crítico, contextualizado en los problemas de la enseñanza y en el aprendizaje de contenidos específicos, desde la interpretación de las prácticas de enseñanza más que de su prescripción" (Bruner, 2014).

La percepción de los alumnos al finalizar el cursado es un aliciente para seguir pensando en dispositivos que propicien en el estudiante el proceso de reflexionar y de vincularse con el conocimiento de otras maneras.

En las encuestas que se realizan al finalizar el ciclo se encuentran expresiones como:

- "Pude armar mi metodología de estudio";
- "Me llevo un buen mecanismo de estudio y nuevos conocimientos";
- "Los docente mostraron muy buena disposición para promover la comprensión";
- "Buen acompañamiento";
- "Apoyo constante e interés por los alumnos".



Figura 3 - Alumnos realizando lectura reflexiva y resolución de problemas



Figuras 4 y 5: Trabajo grupal e instancia de la puesta en común.

La simulación como método de enseñanza y aprendizaje en Clínica Animal

Autores: Lujan, Flores, Wheeler, Arguello, Gisolia, Aguilera
Universidad Nacional de Río Cuarto-Facultad de Agronomía y Veterinaria



005

PUNTO de Partida: CONOCER EL ESTUDIANTE PARA LOGRAR BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES (PIIMEG) realizando en la convocatoria 2013-2014, este proyecto, de investigación diagnóstica constituye el punto de partida de la presente investigación.



Se observa una marcada tendencia a asumir una actitud pasiva tanto en el aula como en la actividades con animales, quedando a la espera que el docente formule conceptos, definiciones y entregue información.

Observación participante

Objetivo: Comprender en profundidad la práctica docente y la interacción con el alumno

Unidades de análisis:

- a)-Ambiente físico:
- b)-Actuación del docente:
- c)-Actuación de los alumnos:
- d)-Interacción docente-alumno



Figura: Docente y alumnos durante una clase

Situación real, donde se pueden observar diferentes aspectos de la práctica docente y la participación del alumno



Figura: Posición del observador

Conclusiones

Dada la amplitud y complejidad de la temática, es fundamental la reflexión sustancial a nivel institucional de la praxis docente y rol del alumno. La dinámica de la realidad presente y futura, junto a sus problemas, requieren de estrategias didácticas que pongan foco principalmente en la participación activa del alumno y en la actualización disciplinar del docente. En consecuencia la observación participante puede contribuir a mejorar la práctica áulica del docente si es de aplicación rutinaria.

EL AULA VIRTUAL: UNA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA GENERAR NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN QUÍMICA



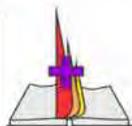
Galeano, María Fernanda¹Cura, Sandra Zoraida^{1,2}; Ferreyra, María Teresa²

¹Facultad de Ciencias Veterinarias; ²Facultad de Ingeniería-UNLPam

Actualmente la educación no puede concebirse como ajena a la potencialidad que le aportan los nuevos espacios virtuales, debe recurrirse a las tecnologías educativas no con la intención de instalarse en el último nivel de actualización tecnológica, sino estar abierto a las novedades siempre centrados en la educación del estudiante como objetivo preponderante, es decir se deberá hacer hincapié en como usamos las tecnologías.

Planteamos entonces una propuesta de trabajo basada en el uso y reutilización de la información, repensando la enseñanza y el aprendizaje cuando existe mediación tecnológica.

En tal sentido proponemos la utilización de un entorno virtual que permita la participación activa de los estudiantes favoreciendo las actividades pedagógicas, la colaboración y comunicación entre las comunidades de aprendizaje.



ULA VIRTUAL: UNA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA GENERAR NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN QUÍMICA

Galeano, María Fernanda¹ Curá, Sandra Zoraida^{1,2}; Ferreyra, María Teresa²
¹Facultad de Ciencias Veterinarias; ²Facultad de Ingeniería-UNLPam



008

- ▶ Desde una concepción constructivista del aprendizaje, en una acción situada de enseñanza, y teniendo en cuenta el contexto geográfico, sociohistórico y cultural de los estudiantes, es que haremos uso de una de las tecnologías disponibles en el ámbito universitario: **la plataforma Moodle**.
- ▶ La cátedra de Química Inorgánica y Orgánica de la Facultad de Ciencias Veterinarias – UNLPam, utilizaba esta herramienta solo para presentar material teórico y las guías de resolución de ejercicios de la asignatura.



- ▶ Nuestra intención es generar una propuesta pedagógica de trabajo que no se limite al mero hecho de reproducir información sino que ofrezca a los estudiantes actividades tanto transmissivas como interactivas y colaborativas

Con el nuevo formato virtual creado, esperamos resultados positivos en el aprendizaje de temas centrales de la disciplina.



El aprendizaje cooperativo: una innovación metodológica

Martinez Vivot M, Mesplet M, Barandiarán S, Franco P, Guillemí E, D'Alessio F, Rossano M
Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Enfermedades Infecciosas.



009

Introducción

Esta metodología novedosa facilita el desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa en los estudiantes. El docente guía y monitorea la clase mediante el desempeño de diferentes roles, ya sea como facilitador, regulador de conflictos, observador y evaluador, entre otros. Esta estructura de tareas favorece una trama de compromisos y complicidades con excelentes resultados en aspectos cognoscitivos y aptitudinales permitiendo la adquisición de competencias, solo posible de desarrollar mediante la interacción entre pares.



El **objetivo** de esta propuesta fue implementar la metodología de **aprendizaje cooperativo** en los trabajos prácticos del turno mañana de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires para favorecer en los estudiantes el desarrollo de **competencias genéricas y específicas** difíciles de desarrollar en ámbitos donde se utilizan los métodos tradicionales.

Metodología

Actividades rotativas para el desarrollo de competencias genéricas y específicas

- 1- Responsabilidad de la logística para las actividades grupales.
 - 2- Realización de las actividades prácticas de la unidad temática.
 - 3- Presentación de informe escrito de las actividades prácticas
 - 4- Exposición oral de los problemas planteados en el aula virtual
 - 5- Presentación de informe escrito de las preguntas de los problemas
- Finalmente, la producción se materializa en un Portfolio corregido utilizable como herramienta de estudio**

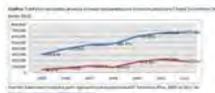
Degregorio OJ, López CM, León E, Marcos E, Betti A, Fernández F, Molina JL, Cornero F, Tellechea D, González B, Tortosa A, Mirkin E, Berra Y, Sierra F, Kunic M, Loiza Y.

Cátedra Salud Pública, Facultad Ciencias Veterinarias, UBA

Propuesta

El plan de estudios de la carrera de veterinario de la Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA), incluye en el **Módulo Común cursos básicos de Epidemiología y Salud Pública**. Los conocimientos de estas temáticas son fundamentales para la formación de los estudiantes de la carrera

Ciencias Básicas (previas)



(nuestros contenidos)

Epidemiología
Salud Pública



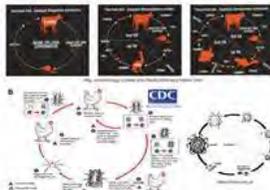
metodología didáctica

está centrada en el planteo y **resolución de modelos de problemas**

primer contacto con el rol que un profesional de las ciencias veterinarias puede tomar como **agente de salud**, dando una visión de la responsabilidad social de nuestra profesión.

desarrollando criterios de integración de conocimientos, su análisis, juicio crítico y toma de decisión para proponer alternativas de solución.

Estas capacidades son fundamentales para que el alumno encare posteriormente, en el Ciclo Superior, el estudio de las asignaturas aplicadas de la carrera



Medicina Preventiva y Salud Pública: nueva experiencia didáctica en el Ciclo Superior carrera de Veterinario, Facultad de Ciencias Veterinarias, UBA

Degregorio OJ, Falzoni E, López CM, León E, Marcos E, Betti A, Fernández F, Molina JL, Cornero F, Tellechea D, González B, Tortosa A, Mirkin E, Berra Y, Sierra F, Kunic M, Loiza Y.

Cátedra Salud Pública, Cátedra Enfermedades Infecciosas, Facultad Ciencias Veterinarias, UBA

Estructura curricular

En la Carrera de Veterinario (Facultad Ciencias Veterinarias, UBA) se implementó un Ciclo Superior de formación, que agrupa cursos en **módulos por área temática**. En el módulo Medicina Preventiva y Salud Pública elaboramos una propuesta didáctica con el objetivo de desarrollar, en los alumnos, las **competencias necesarias para la práctica profesional**.

Seleccionamos contenidos teórico-prácticos prioritarios de:

"Epidemiología Experimental", "Salud Pública II", "Saneamiento del Medio", "Educación para la Salud" y "Deontología y Medicina Legal".

Se favoreció la **interacción docente-alumno** y se fomentó el **trabajo cooperativo dentro del grupo** para la **construcción** del conocimiento. Las actividades presenciales fueron voluntarias.



Propuesta didáctica

Los estudiantes **trabajaron en grupos**, sobre una enfermedad zoonótica como modelo, integrando y analizando los aspectos relevantes. Se brindaron **seminarios** de temas seleccionados, **tutorías presenciales y online**, horarios programados de **consultas por área temática**, material bibliográfico y guías de trabajo en formato electrónico.

La consigna fue actuar como una consultora profesional resolviendo problemas sanitarios reales, describiendo la enfermedad, analizando medidas de control y prevención y aspectos legales para elaborar una propuesta superadora.

Degregorio OJ, Falzoni E, López CM, León E, Marcos E, Betti A, Fernández F, Molina JL, Cornero F, Tellechea D, González B, Tortosa A, Mirkin E, Berra Y, Sierra F, Kunic M, Loiza Y.

Cátedra Salud Pública, Cátedra Enfermedades Infecciosas, Facultad Ciencias Veterinarias, UBA

Estudiantes

Femenino 68,8% Masculino 31,2%
Edad 25 (23-28) años

Resultado Académico:

97% de Trabajos aprobados en la Primer instancia

Notas:

13% con 10 (diez)
37% con 9 (nueve)
37% con 8 (ocho)
13% con 7 (siete)



Percepciones de alumnos



(Satisfactorio o muy satisfactorio)

Metodología: 93,8%
Contenidos: 69,0%

Utilidad para desarrollo profesional: 87,6%

Observación docente

Asistencia voluntaria

Presentaciones 60 a 85%
Tutorías y actividades 90 a 100%

Alto nivel

- Empleo de recursos informáticos
- Participación actividades grupales
- Participación en tutorías temáticas

Adaptación modalidad: Progresiva

Los resultados académicos, las encuestas a los alumnos y las observaciones docentes destacan el impacto de la metodología en etapa final de formación profesional orientada a la practica

Degregorio OJ, López CM, León E, Marcos E, Betti A, Fernández F, Molina JL, Cornero F, Tellechea D, González B, Tortosa A, Mirkin E, Berra Y, Sierra F, Kunic M, Loiza Y. Cátedra Salud Pública, Facultad Ciencias Veterinarias, UBA

Practicas Profesionales Supervisadas

Trayectos adaptados a diferentes actividades que buscan posicionar a los alumnos en aspectos concretos de la práctica profesional

Trayecto electivo
40 horas



Metodología de la Investigación

Objetivo: profundizar, integrar y transferir aprendizajes adquiridos mediante una actividad reflexiva, sistemática con la finalidad de obtener conocimientos y resolver problemas reales relacionados con la práctica profesional

Estrategia



Trabajo en grupos

Actividades

- 1° Selección y delimitación del tema.
- 2° Búsqueda y análisis de información (Publicaciones científicas)
- 3° Identificación de los datos faltantes. Elaboración de una encuesta.
- 4° Implementación de la herramienta.
- 5° Elaboración de una base de datos. Utilización de software
- 6° Consolidación y análisis de la información obtenida
- 7° Elaboración de un informe final con los resultados y conclusiones

Tutor del trayecto

Tutor académico

Evaluación de competencias:

- Aplicación de conocimientos previos para comprender e interpretar
- Desarrollo de habilidades para utilizar y aplicar los conocimientos



MÉTODOS COMPLEMENTARIOS DE DIAGNÓSTICO - SU INCORPORACIÓN EN LA CURRÍCULA DE GRADO COMO CURSO OBLIGATORIO

Aprea, AN; Arias, DO; Rodríguez, RR; Giordano, AL; Tórtora, M; Pons, ER.

CURSO MÉTODOS COMPLEMENTARIOS DE DIAGNÓSTICO - FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



013

Introducción

El curso Métodos Complementarios de Diagnóstico se incorporó a la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata como curso obligatorio, en el año 2009 con la implementación del plan 406/08. Se organizó alrededor de cuatro módulos: Radiología, Ultrasonografía, Endoscopia y Métodos complementarios de exploración del aparato cardiovascular, temas antes desarrollados parcialmente en la materia Semiología. Estos módulos representan un área del conocimiento ya consolidada en la práctica de la Medicina Veterinaria. Esta realidad, es la que llevó a incorporar en el nuevo plan de estudio un curso que desarrolle los saberes de un área altamente especializada y diferenciada, abordando la Salud Animal desde el caso clínico con una mirada holística e integradora del proceso de diagnóstico.



Fig.1. Actividad práctica



Fig.2. Plataforma Moodle

Objetivo y Metodología

El objetivo general fue que el alumno conozca y comprenda la utilidad de la radiología, la ultrasonografía, la endoscopia y la electrocardiografía en los protocolos de diagnóstico de los diferentes signos clínicos en grandes y pequeños animales, e interprete los hallazgos. El proceso enseñanza - aprendizaje se desarrolla a través de actividades teórico-prácticas, con rotaciones por los servicios hospitalarios, casos clínicos reales atendidos en la consulta tanto de pequeños animales como de equinos (Fig.1), elaborando algoritmos diagnósticos y utilizando la plataforma Moodle como extensión del aula (Fig.2). Se ubica en el segundo cuatrimestre de cuarto año de la carrera en el plan 404/08 y en el segundo cuatrimestre de quinto año en el plan 606. En la FCV-UNLP, los servicios de diagnóstico por imágenes y de cardiología tienen una historia de trabajo de más de 30 años de trayectoria, experiencia capitalizada en los contenidos del curso.

UNA ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN: EL CASO CLÍNICO EN LA FISIOLÓGIA DE LOS LÍQUIDOS CORPORALES

Med. Vet. Cadenazzi, Gabriela y Dr. Felipe, Antonio E.
Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Tandil- Bs. As.



014

Introducción

La experiencia se desarrollo en el Curso de Fisiología de los Líquidos Corporales, correspondiente al Segundo año de la carrera de Cs.Vs. Duracion:8 semanas. Trabajos Prácticos: obligatorios.

Problemas observados

Posibles orígenes

Solución propuesta

Falta de Interés

¿Estudiantes?

¿Docentes?

Actitud Pasiva

¿Material?

Motivación
Activar la curiosidad y que ésta genere el interés

Supuesto

➢ Cuando los estudiantes logran implicarse no sólo *en sus aprendizajes sino también en la búsqueda* de logros, ponen en acción sus capacidades cognitivas y responden con mayor énfasis a las demandas de las actividades académicas.

Metas

➢ *Lograr un incremento en la motivación y el compromiso cognitivo de los estudiantes que les permitiera comprender la importancia del tema hemograma como herramienta de diagnóstico médico.*
➢ *Integrar espacios institucionales.*

Desarrollo Metodológico

Trabajo Práctico : Hemograma

Dos Comisiones 24 alumnos, Control y Experimental.

Objetivos Comunes:

✓ Que el alumno adquiera las destrezas en el manejo de las técnicas de laboratorio para realizar un hemograma.
✓ Que sepa interpretar los resultados obtenidos y conocer sus limitaciones diagnósticas.

Objetivo del Grupo Experimental:

Lograr resultados confiables y comparables con los obtenidos en el Hospital de los casos clínicos.

UNA ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN: EL CASO CLÍNICO EN LA FISIOLÓGIA DE LOS LÍQUIDOS CORPORALES



Med. Vet. Cadenazzi, Gabriela y Dr. Felipe, Antonio E.
Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Tandil- Bs. As.



014

Desarrollo Metodológico	Resultados	Conclusiones
<p>Amos grupos tenían las siguientes variables en común:</p> <p>a) Guía con las técnicas a emplear y los protocolos de preparación de materiales .</p> <p>b) Espacio físico de trabajo.</p> <p>c) Material de laboratorio y reactivos .</p> <p>G.E: sangre de animales ingresados en el HOSPITAL.</p> <p>d) Bibliografía.</p> <p>e) Tiempo de trabajo: los dos grupos tuvieron el mismo tiempo en el laboratorio.</p> <p>Se les ofreció tiempo adicional extracurricular.</p>	<p>Grupo Control</p> <p>✓ No les alcanzó el tiempo y no pudieron discutir los resultados entre los subgrupos.</p> <p>✓ Ningún estudiante concurrió al horario extracurricular.</p> <p>Grupo Experimental</p> <p>✓ Demostraron mayor interés en la búsqueda de resultados y evaluaron su trabajo verificando, por decisión grupal, si los mismos concordaron con los obtenidos en el Hemograma del Hospital.</p> <p>✓ El 50 % de los alumnos del grupo experimental concurrió para efectuar correcciones y ajustes o consultas teóricas en horario extracurricular.</p> <p>✓ La totalidad de los alumnos del grupo experimental manifestaron querer conocer el caso clínico y poder seguirlo en el Hospital.</p>	<p>➤ Consideramos que las variables que contribuyeron a la mejora del desempeño estuvieron asociadas no sólo a los determinantes ambientales (como la disponibilidad de materiales y la presencia docente), sino también a las expectativas e intereses personales que los estudiantes pusieron en juego frente al incentivo de resolver actividades que percibían directamente asociadas con su futura práctica profesional.</p> <p>➤ Los estudiantes ponen en acción sus capacidades cognitivas y responden con mayor énfasis a las demandas de las actividades académicas</p>



Gamificación de los contenidos de microbiología Cómo estrategia de revisión

Amable, V; Ramirez, G; Guidoli, M; Mendoza, J; Barcelo, M; Lizardo Falcon, S; Mendez Galarza, S; Giordano Basnec, M; Boehringer, S

Cátedra de Microbiología – FCV, Universidad Nacional del Nordeste – Corrientes, Argentina



015

Introducción y Objetivo

Gamificar es el proceso de tomar contenidos e integrarlos con la mecánica del juego para motivar la participación y compromiso, aplicando estrategias lúdicas en un contexto diferente.

Nuestro objetivo fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre la gamificación como método de repaso y su utilidad al momento de rendir el examen parcial.

Dinámica Planteada

Se diseñó una estrategia lúdica que constó de una ruleta con categorías de los temas a incluir en el examen y tarjetas con preguntas (Fig. 1).



Figura 1 – Equipo de trabajo en la elaboración de los componentes y la realización del juego.

Se formaron grupos que hicieron girar la ruleta por turnos, debiendo contestar preguntas pertenecientes a la categoría obtenida. Además, se incorporaron categorías especiales.

Al finalizar el juego y después del examen se realizaron dos preguntas estructuradas: «1) *Según su opinión, ¿Sirvió el taller como forma de repaso o para el parcial?*» y «2) *¿Crees que el juego fue una buena estrategia para aprender y repasar?*», y una pregunta abierta: «3) *Destaque algo que le haya gustado del taller, ¿Cambiarías algo? ¿Qué?*».

Se obtuvo un total de 169 encuestados posteriores al juego y 143 al final del examen.

Resultados

En ambos momentos, más del 92% de los estudiantes afirmó que la dinámica resultó útil como repaso y que les sirvió a la hora de rendir. También vieron al juego como una buena estrategia. Sin embargo, la percepción negativa se incrementó un 5,1%, luego de haber rendido el examen (Fig. 2). Las respuestas a la pregunta abierta fueron, en general, satisfactorias (Fig. 3).



Figura 4 – Desarrollo del juego.

Conclusiones y Proyecciones

Si bien se mantuvieron altos los valores de aceptación del juego como herramienta de repaso y su utilidad en el examen, su posterior disminución luego de rendirlo, debería analizarse en función de la correlación entre el tipo de preguntas del taller y las de la evaluación. La aplicación de la gamificación puede proporcionar una forma de revisión cognitiva atractiva y válida, manteniendo la cátedra la intención de diseñar nuevas tareas gamificadas en el futuro.

Juguemos a ser veterinarios, no al tiempo de estudio preguntados Usar la cabeza en lugar de apuntes. Al ser competitivo fue más divertido y se prestó más
Una pérdida de tiempo de estudio. Estaría bueno que todos los talleres sean en forma de juego.

Figura 3 – Respuestas a la pregunta abierta.

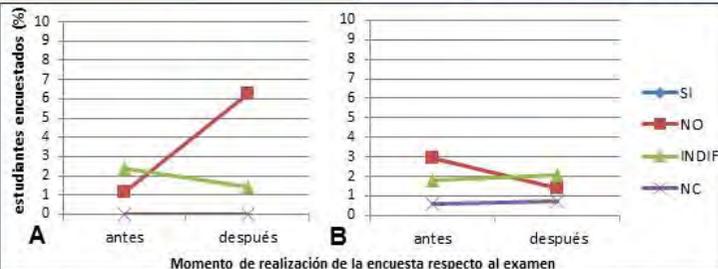


Figura 2 – Estudiantes que respondieron afirmativa (SI), negativa (NO), indiferentemente (INDIF) o no contestaron (NC) a las preguntas estructuradas 1 (A) y 2 (B) antes y después del examen

El rol del estudiante tutor en el Aprendizaje Basado en Problemas en Medicina Veterinaria

Palermo, Pedro V.; Milanta, Gisela S.; Aimar Chiesa, Ivo; Arce, Agustín F.
 Facultad de Cs. Veterinarias- Universidad Nacional de La Pampa

OBJETIVOS

- ◆ Brindar al ingresante una visión global de las incumbencias del Médico Veterinario
- ◆ Fortalecer conocimientos previos
- ◆ Estimular el aprendizaje autónomo y metodología de estudio y búsqueda de información
- ◆ Incentivar el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.
- ◆ Lograr que las primeras experiencias universitarias sean positivas y relacionadas estrechamente a la práctica profesional

DESARROLLO

- ◆ 150 estudiantes distribuidos en 12 comisiones divididos en grupos de 3 a 4 estudiantes en cada comisión.
- ◆ 6 situaciones problemáticas entre ellas: Aborto en bovino, bajo porcentaje de preñez, disponibilidad de forraje, patología de oídos y piel, y fluido terapia en pequeños animales.
- ◆ 12 docentes y estudiantes tutores
- ◆ 6 horas semanales por comisión



Toma de muestra a campo
 Fuente propia

ROL DEL TUTOR

- ◆ Acompañar a los estudiantes durante la resolución de la problemática planteada
- ◆ Guiarlos durante la búsqueda bibliográfica, sugiriendo buscadores en la web y orientando hacia posibles soluciones.
- ◆ Generar una relación de confianza entre tutores y estudiantes fortaleciendo de esta manera su inserción al ámbito universitario.

ABP EN CURSO DE AMBIENTACIÓN EN LA FACULTAD MEDICINA VETERINARIA

Chapero, L.A.; Rodríguez, A.; Galeano, M.F.

Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de La Pampa



017



¿QUÉ ES EL ABP?

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.



Trabajo en sala de cómputos con ingresantes 2017. Fuente propia.



Trabajo de aula en talleres con ingresantes 2017. Fuente propia.

OBJETIVOS

- ❖ Estimular el aprendizaje autónomo, metodología de estudio, búsqueda de información y motivación al estudio de las materias básicas.
- ❖ Incentivar el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.
- ❖ Brindar al ingresante una visión global de las incumbencias del Médico Veterinario.
- ❖ Lograr que las primeras experiencias universitarias sean positivas y relacionadas estrechamente a la práctica profesional.

ABP EN CURSO DE AMBIENTACIÓN EN LA FACULTAD MEDICINA VETERINARIA

Chapero, L.A.; Rodríguez, A.; Galeano, M.F.

Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de La Pampa



017



DESARROLLO

- ❖ 6 problemas (casos clínicos).
- ❖ Modalidad de talleres, y con prácticas en el laboratorio y a campo.
- ❖ Grupos de trabajo de 4 estudiantes ingresantes.
- ❖ Guiados por docentes y estudiantes tutores.



Práctico en el laboratorio con ingresantes 2017. Fuente propia.



Práctico con ingresantes 2017. Fuente propia.



Práctico a campo con ingresantes 2017. Fuente propia.

CONCLUSIONES

- ❖ El ABP proporciona al ingresante un contacto inmediato con los problemas propios de la profesión, una primera orientación y visión de su futura práctica profesional.
- ❖ Los estudiantes se sintieron motivados en el inicio de su carrera elegida.
- ❖ Refirieron sentirse contenidos y bien recibidos por parte del personal universitario.
- ❖ Sirvió para nutrir el conocimiento personal, adquiriendo experiencia para casos futuros.

La práctica docente busca constantemente la mejora de la enseñanza. Planteamos la posibilidad que la clase invertida se beneficie para el aprendizaje por lo que se realizó, en el curso de Microbiología II, una experiencia docente donde participaron voluntariamente los alumnos de segundo año de la carrera de Cs. Veterinarias. De un total de 20 estudiantes, todos cursantes por primera vez, se los dividió en dos grupos iguales en forma aleatoria, dándoles la posibilidad que cambiaran si lo deseaban aunque no hubo propuestas de modificación.

Enseñanza tradicional

Un grupo recibió la clase expositiva tradicional (docente exponiendo un tema) y el otro trabajó los mismos microorganismos pero exponiendo ellos la clase.

Aula invertida

Se realizó luego la evaluación de contenidos intentando mantener un criterio uniforme que no sea influenciado por la forma de enseñanza. Se incorporó además una encuesta de opinión. El resultado mostró que ambos grupos fueron prácticamente idénticos en la evaluación de contenidos mientras que en la opinión de los alumnos no hubo puntos críticos de ninguna de las formas de enseñanza, aceptando ambas como posibles. Este acercamiento permite abrir las puertas para profundizar este ensayo con un número mayor de alumnos.



Concepciones erróneas: un obstáculo para la enseñanza de la asepsia en alumnos que cursan Cirugía en la carrera de médico veterinario en la Universidad Nacional de Rosario

Hrdalo, Juan; Fiorentini, Jorge; Belá Myriam; Schiaffi, Ariel; Portillo Olivera Blanca; Santos Carolina; Serrano, Mariano; Magnesi Silvia; Lardino Gisela; Baracco Pamela; Español Nicolás; Oliva Matias; Kergaravat Jesica

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario



019

Introducción

El abandono de los conocimientos universitarios en la práctica es un problema que atañe a muchas profesiones. En el caso particular de la Cirugía Veterinaria, constituye un problema que afecta la evolución propia de la disciplina y provoca un impacto directo sobre el bienestar animal y el prestigio de la institución educativa. Las causas que provocan este fenómeno son múltiples y no pueden ser enfocadas como un todo. Entre los factores vinculados a los alumnos, existen muchos estudios que evidencian los problemas que presentan las denominadas «concepciones erróneas». Se trata de ideas equivocadas que se tienen sobre ciertos temas, las cuales indefectiblemente interfieren en la adquisición del conocimiento científico.

Objetivos

El objetivo de esta investigación fue identificar las concepciones erróneas que podrían tener los estudiantes que inician el cursado de Cirugía en tercer año de la carrera de Medicina Veterinaria, en relación a un conocimiento que los docentes de esta asignatura consideran básico y universal: la asepsia

Materiales y Métodos

Para la consecución del objetivo propuesto se utilizó un estudio cuantitativo y cualitativo de un cuestionario de 5 preguntas con respuestas abiertas. Las preguntas estaban diseñadas de tal manera que recurrieran a las ideas y no al conocimiento que tenían sobre el tema.

Resultados

Encontramos dos concepciones erróneas: la primera referida al significado de una herida contaminada y la segunda se devela al contrastar las respuestas de dos preguntas y refiere la existencia de microorganismos contaminantes solo en escenarios quirúrgicos.



Conclusiones

019

La cátedra de cirugía debería repensar la metodología utilizada en la enseñanza de la asepsia. Para erradicar esas concepciones erróneas una estrategia sería considerar como estructurante el concepto de carga bacteriana y no el de asepsia. Y relacionarlos con otros conceptos considerados fundamentales en la enseñanza de la asepsia, tales como la respuesta tisular a la injuria quirúrgica y los mecanismos de defensa a la infección. El aprendiz podrá entender que la carga bacteriana será directamente proporcional al tiempo de exposición de una herida e inversamente proporcional al cumplimiento de las reglas de las técnicas aséptica y atraumática. Esta lógica le facilitará aplicar el concepto de asepsia, sea cual sea el escenario quirúrgico y sea cual sea la especie a intervenir



Microbiología: La evaluación formativa como proceso en el aprendizaje

Gogorza LM, Cayolo Baniles F, Cuello A.

Escuela Med. Veterinaria y Prod. Agroindustrial -Sede AV&VM- Univ. Nac. Río Negro



020

ÁREA TEMÁTICA

RELATO DE EXPERIENCIAS DOCENTES

La modalidad de evaluación formativa se puede aplicar desde el primer encuentro con los alumnos, como herramienta continua, para conocer conceptos previos, analizar resultados parciales y, de ser necesario, reformular estrategias. En nuestro curso de Microbiología en el tercer año, se incluyó un modelo de evaluación formativa parcial con el propósito de retro- auto y co-evaluar a los componentes del grupo.



Grupo de alumnos en sesión de evaluación formativa

LA EVALUACIÓN COMPONE UNA TRILOGÍA INDISOCIABLE CON LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.



Base teórica

- **LA RETROALIMENTACIÓN:** para tener una visión sobre el proceso y determinar la necesidad de cambios, mejoras o profundización.
- **LA AUTOEVALUACIÓN:** como proceso de reflexión del alumno sobre sus logros académicos.
- **LA COEVALUACIÓN:** como procedimiento de trabajo con los compañeros mediante puesta en común para valorar el error como un paso importante en el aprendizaje

Método y Conclusión

020

1- Instrumento de evaluación

La modalidad utilizada fue evaluar a un grupo de 15 estudiantes en una sesión común de intervención dirigida. Se les asignó un número individual y se les presentó el interrogatorio por secuencia, mediante proyección en pantalla. Tras unos minutos en silencio para elaborar las respuestas, se fue designando un alumno al azar que expresara su respuesta.

- 13) ¿Cómo puede detectarse la infección viral en estado de latencia?
- 14) ¿Qué diferencia hay entre una infección persistente, una infección aguda y una infección crónica? De ejemplos.
- 15) ¿Qué técnicas de laboratorio se pueden utilizar para : aislamiento viral / detección de proteínas virales / detección de genoma viral ?
- 16) ¿Qué tejidos ataca el virus de la Rabia y cómo se disemina?
- 17) ¿Que son los Arbovirus? ¿Qué familias pertenecen a este Orden?
- 18) Mencione vias de transmisión viral y cite ejemplos en cada caso.

Proyección de las preguntas- ejemplo



- 1- Las respuestas incorrectas llevaron a una retro y co-evaluación entre pares para su corrección.
- 2- El esquema se repitió hasta completar la evaluación de cada uno de los alumnos por parte de los docentes.
- 3- **La devolución fue positiva porque el grupo valoró la retroalimentación generada, permitió detectar dificultades y corregir integración de temas.**



EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN CS. DE LA SALUD

Elissondo, M.; Gentile, M.; Pingitore, C.; Alzuagaray, S.; Caselli, A.; Ramírez, C.; Villacorta, A; Teruel, M.; Felipe, A.



021

Marco teórico



Objetivos

Evaluar la percepción que tienen los estudiantes del ambiente educativo y las prácticas de evaluación, en los Cursos del Primer Año de la Carrera de Medicina Veterinaria.

Generar propuestas de intervención para plantear alternativas viables de mejora en aquellos aspectos que así lo requieran.

Fac. de Cs. Veterinarias. UNCPBA. Campus Universitario. Tandil (BA)

Metodología

Cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) (Roff, 2005) modificado.

- 50 ítems con escala tipo Likert.
- 6 dimensiones (Whittle y cols., 2007):
 - Percepción de la enseñanza
 - Percepción de los profesores
 - Auto percepción académica
 - Percepción atmósfera educativa
 - Auto percepción social
 - Percepción de las evaluaciones.



Percepción sobre la enseñanza
Se me estimula a participar en las clases.
La enseñanza es frecuentemente estimulante.
La enseñanza está centrada en el estudiante.
La enseñanza me ayuda a desarrollar mis habilidades.
La enseñanza está centrada en los contenidos disciplinares.
La enseñanza está centrada en la integración de contenidos.
docente
Conocen los contenidos.
Dan información adecuada sobre el desarrollo del curso
Conocen estrategias didácticas

Impacto en las prácticas educativas

Figura 1: Ejemplo de prácticas recursivas

Figura 2: Ejemplo de evaluación formativa

Figura 3: Ejemplo de porcentajes de estudiantes que aprobaron cursada

Estrategias 021
Preinstruccionales: objetivos y organizadores previos.
Coinstruccionales: detección de la información, conceptualización, interrelaciones, representaciones icónicas y analógicas
Posinstruccionales: integración, resúmenes, mapas conceptuales.
Impacto en el desempeño académico

El desafío de enseñar en la universidad

Gentilini E, Bentancor A, Rumi V, Puigdevall T, Testorelli F, Pereyra, Ana; Mas J, Colombatti A, Srednik, M, Cundon C, Blanco Crivelli X, Ghigliazza F, Bonino P, Crespi E, Barnech L, Vasquez Pinochet S, Moreira J, Von Wernich Castillo P.

Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Microbiología. Correo electrónico: egenti@fvet.uba.ar

Microbiología veterinaria

Cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje

Actualmente, el proceso enseñanza-aprendizaje requiere cambios que transitan desde un modelo curricular tradicional o enciclopedista hacia un diseño innovador de la generación de conocimientos.

Objetivos: generar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas para la construcción de conocimientos, fortaleciendo competencias y aptitudes en el contexto futuro de la profesión.

Página Web microbiología: <http://microfvetuba.wixsite.com/micro>



Proceso metodológico en el que se construyeron y aplicaron los cambios pedagógicos:

Estimular el aprendizaje activo durante el proceso de formación; resolver situaciones en su contexto real; integrar la modalidad de enseñanza expositiva con la práctica; mejorar la relación docente/alumno y aplicar herramientas digitales. Además, se creó un espacio de capacitación y reflexión docente.

Estretegias pedagógicas en el aula de Microbiología

Introductorios



- **Introductorios con diapositivas en PowerPoint**



- **Clases teórico-prácticas participativas**

Prácticas de laboratorio y actividades grupales



- **Destrezas de laboratorio microbiológico**
- **Marcha bacteriológica grupal**

- **Parcialitos con los temas del día**

Uso de TICs

Página Web:

<http://microfvetuba.wixsite.com/micro>

- **Parcialitos online**



- **Guías de estudio**

El desafío de enseñar radica en que los futuros graduados incorporen y manejen los instrumentos de indagación y competencias requeridas para actuar en un campo laboral en constante cambio.

Conclusión

La vocación docente involucra una actitud comprometida para alcanzar la excelencia en calidad educativa. Así, en el marco institucional, partiendo de acontecimientos en su contexto real, nos enfocamos en implementar en toda la gama de los saberes, acciones y estrategias en innovación pedagógica.

Reinventar la educación es un proyecto complejo, difícil y prioritario.

Bibliografía

Prácticum en la Enseñanza de Microbiología. Testorelli y col. (2016). Desafíos y Experiencias en la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Volumen I. 360-362. FCV. UBA. ISBN 978-987-42-2983-3.
La enseñanza universitaria: una tarea compleja. Tiburcio Moreno Ojitos. (2009). Rev. educ. sup. Vol. XXXVIII. N° 151. 115-138. ISSN 0185-2760.
Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Jesús Salinas. (2004). Revista Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 1. No1. ISSN 1698-580X.

PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALIZANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS CON ALUMNOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS

PINGITORE, C. 1; VILLACORTA, A. 1; FELIPE, A. 2

1Departamento de Bienestar Estudiantil, Secretaría Académica. 2. Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil. e-mail: <aprendizaje@vet.unicen.edu.ar>

Introducción

Una de las actividades de articulación-extensión que posee la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) con escuelas secundarias de Tandil son las Prácticas Pre- Profesionalizantes. Dicha actividad se realiza desde el año 2010 y formó parte del Proyecto Nacional de Extensión PNTS (Res. MINCyT 101/14) de la UNCPBA (R.R. 1639/14).

En estas prácticas, los alumnos del último año de escuelas secundarias, como E.E.S.T N°2 "Felipe Senillosa", Sagrada familia, Esc. Agrotec. Dr. R. Santamarina, Escuela Nacional Ernesto Sábató, con orientación en Ciencias Exactas y Naturales, participan de actividades que les permiten afianzar la transición escuela-universidad.



Encuentro inicial con alumnos y directivos de las escuelas secundarias

El **objetivo** de esta acción es fortalecer y articular contenidos y metodologías de estudio en disciplinas a fines, promover la reflexión vocacional y fortalecer la formación integral del alumno.

- | | |
|------------------------------|--|
| ✓ Ciencias Biológicas | ✓ Producción Animal |
| ✓ Clínica | ✓ Sanidad Animal y Medicina Preventiva |
| ✓ Fisiopatología | ✓ Tecnología y Calidad de los Alimentos |

Departamentos que participan

Objetivos

- Generar instancias de encuentro y retroalimentación mutua que favorezcan la articulación con el sector productivo y las instituciones educativas para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes en el campo de las Prácticas Pre-Profesionalizantes.
- Promover la reflexión vocacional y fortalecer la formación integral del alumno en la transición secundaria-universidad.

Objetivos

- Posibilitar en los estudiantes practicantes la profundización y recreación de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas vinculadas con el trabajo y la producción adquiridos en su proceso formativo, así como la adquisición de nuevas capacidades, en un contexto de trabajo concreto.



Alumno realizando Prácticas en el laboratorio de Parasitología

¿Cómo se llevan a cabo?

- Se establece un acuerdo entre la Institución Educativa y el Decano de la FCV.
 - Se vincula a los docentes de las áreas participantes de la FCV y al tutor de la Institución secundaria.
 - Tanto los docentes responsables de nuestra Facultad como el tutor de la Institución de educación secundaria, presentan un plan de trabajo que dura 6 encuentros, culminando con la entrega de un informe y una defensa



Conclusión

Estas acciones permitieron llevar adelante aprendizajes significativos y al mismo tiempo despertar vocaciones tempranas, estableciendo puentes que facilitan la transición desde la escuela a los estudios superiores y al mundo del trabajo a través de las vivencias y aprendizajes adquiridos en un contexto laboral específico, generando instancias de encuentro y retroalimentación mutua.



Alumnos en el laboratorio.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS VETERINARIAS Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

PINGITORE, C.1; CATALANO, R.3; VILLACORTA, A.1; FELIPE, A.2

1. Departamento de Bienestar Estudiantil, Secretaría Académica. 2. Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas. 3. Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil. e-mail: <aprendizaje@vet.unicen.edu.ar>



024

Introducción

La formación y la actualización del profesorado universitario ha sido analizada desde diferentes perspectivas (académica, técnica, práctica y de reflexión en la práctica) con el objetivo de mejorar la calidad educativa institucional. La Facultad de Cs. Veterinarias de la UNCPBA está implementando el Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos centrado en la generación de espacios de formación, perfeccionamiento y actualización en y desde las prácticas de enseñanza, concebidas como ámbitos en que se produce el saber didáctico, a partir de la revisión crítica y fundamentada de los problemas que se presentan en las mismas y sus posibles soluciones.

Con el objetivo de abarcar a una población docente heterogénea, el Programa se estructura con cuatro Proyectos.

-Proyecto I – Introducción a la Docencia Universitaria.

-Proyecto II – Capacitación Docente en Ciencia y Tecnología.

-Proyecto III – Formación Docente en Ciencia y Tecnología (se encuentra en elaboración, diseñado bajo el formato de Diplomatura Superior Universitaria, de 200 hs, dirigido a profesionales sin título docente.

-Proyecto IV – Perfeccionamiento y Actualización en Docencia Universitaria (profesionales con formación docente o interés en enriquecer sus saberes)

Objetivo

Dar a conocer el impacto que tuvo la implementación de los proyectos I y II, los cuales se encuadran en la importancia de la formación docente para las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Veterinarias, siendo un proceso que abarca múltiples aspectos (reglamentarios, metodológicos-didáctico, escritura y oralidad, etc.) y es de carácter continuo ya que constantemente se debe ampliar el conocimiento y reafirmar principios que permitan una mayor capacitación disciplinar y metodológicas desde un punto de vista privilegiado para "saber hacer" y "saber enseñar".

Proyecto I- Introducción a la Docencia Universitaria

Consta de cursos extracurriculares, con una duración de 3 años, destinado a los ayudantes alumnos y colaboradores de docencia no graduados.

Se lleva a cabo un nivel por año, realizando un Módulo General en los Niveles I y II, trabajando en el problema de la construcción metodológica de la enseñanza, planteamiento de criterios para la elaboración de estrategias didácticas que orienten la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. Y el Módulo Específico en los 3 niveles, se ejecuta un plan de actividades acordado entre el Docente Tutor y el participante del Curso.

Actualmente ya se realizaron los 3 niveles.

Proyecto II - Capacitación Docente en Ciencia y Tecnología.

Consta de cursos de posgrado orientados a colaboradores de docencia graduados, con una duración de 3 años, llevándose a cabo un Nivel por año:

Nivel I: Fundamentos de la docencia universitaria.

Nivel II: Componentes didácticos y prácticas de enseñanza.

Nivel III: Las prácticas de evaluación y la investigación didáctica.

Los niveles son correlativos y los aprendizajes logrados en cada uno de ellos son prerrequisitos para continuar con el siguiente nivel.

Actualmente se lleva a cabo el Nivel II.

Conclusión

Ambos proyectos han contado con la participación del 100% de los ayudantes alumnos y del 92% de los graduados colaboradores, siendo los informes emitidos por sus tutores favorables en un 100%.

A partir de las experiencias, se puede decir que se pusieron en marcha dispositivos con la intención de promover procesos de cambio y mejora por medio de la formación de competencias en cada estudiante.

Como equipo docente nos permitimos interrogar y problematizar permanentemente nuestro propio desempeño en el curso y analizar la dinámica grupal y los dispositivos y escenarios generados.

FORTALECIMIENTO DE LA PERMANENCIA "TALLER DE METODOLOGÍAS DE ESTUDIOS" PARA ALUMNOS INGRESANTES A LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA FCV-UNCPBA PINGITORE, C. 1; VILLACORTA, A. 1; FELIPE, A. 2



Departamento de Bienestar Estudiantil, Secretaría Académica, 2. Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil. e-mail: <aprendizaje@vet.unicen.edu.ar> 025

Introducción

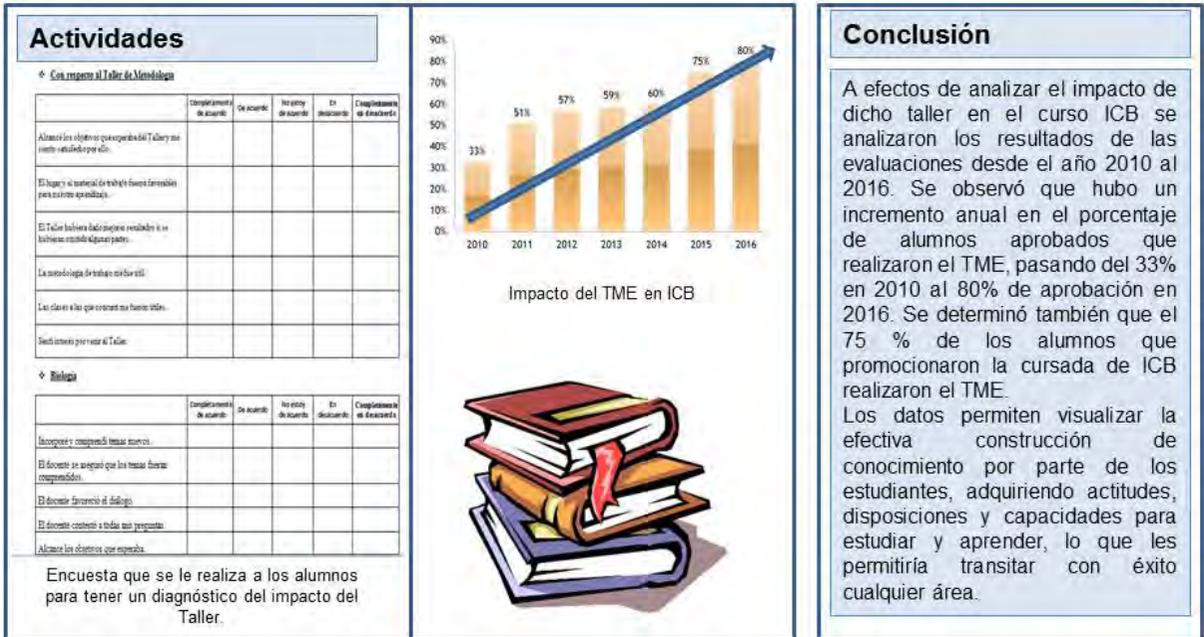
Una de las estrategias implementadas en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA para disminuir el desgranamiento y la deserción estudiantil durante el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria es el Taller de Metodología de Estudio (TME). Esta propuesta parte de considerar que la adquisición y el desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en todo proceso educativo, ya que contribuye a mejorar las estrategias de aprendizaje y son la base de futuras técnicas de trabajo profesional.

El desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en todo el proceso educativo. El Departamento de Bienestar Estudiantil de la FCV, como estrategia de ingreso y permanencia, ofrece el TME para alumnos ingresantes que no lograron aprobar el primer curso de la Carrera de Medicina Veterinaria, Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), trabajando en conjunto con docentes de las áreas básicas Matemática, Biología, Química y Física.



Objetivo

El TME tiene como fin lograr que los alumnos adquieran y consoliden actitudes, disposiciones y capacidades, estrategias y técnicas para estudiar que les ayuden a mejorar su rendimiento académico. Así es que, como contenido del taller, se rastrea información pertinente al alumno en forma escrita mediante un protocolo de obtención de datos personales y de expresión de dificultades según las cuatro áreas básicas de ICB, se realizan encuestas de hábitos de estudio, se llevan a cabo actividades sobre las operaciones de pensamiento, organización del tiempo, se trabaja en la lectura y análisis de un compilado de temas sobre metodologías de estudio.



Experiencia de la instrumentación pedagógica en Microbiología

Monteavaro, C.; Doumecq, M.L.; Cacciato, C.; Bottini, E.; De Marco, F.; Soto, P.

Área de Microbiología, Dpto. SAMP- FCV- UNCPBA



026

El curso de Microbiología en la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNCPBA se dicta a estudiantes de 2º año con una franja etaria de **19 a 21 años**.

- Explicación de la instrumentación del curso en clases teóricas y prácticas
- Material disponible para el seguimiento del curso (cronograma, reglamento de cursada, programa analítico con la bibliografía)
- **Modalidad de las evaluaciones de los trabajos prácticos:** Para esta actividad se distribuyen al azar preguntas del banco de evaluación a los estudiantes y en un trabajo en conjunto con el docente, leen en voz alta las distintas

consignas

✓ **Es una instrucción que pauta y organiza la actividad de los estudiantes**

- Se realiza la lectura y análisis de cada una de las palabras de los enunciados de las distintas modalidades utilizadas para la evaluación.

Ejemplo:

Coloque en el espacio de la derecha si la oración es **verdadera o falsa**. De ser **falsa** escribala en forma **verdadera**.

En la coloración de Gram el **Lugol** es el colorante primario

Falsa

En la coloración de Gram el **cristal violeta** es el colorante primario



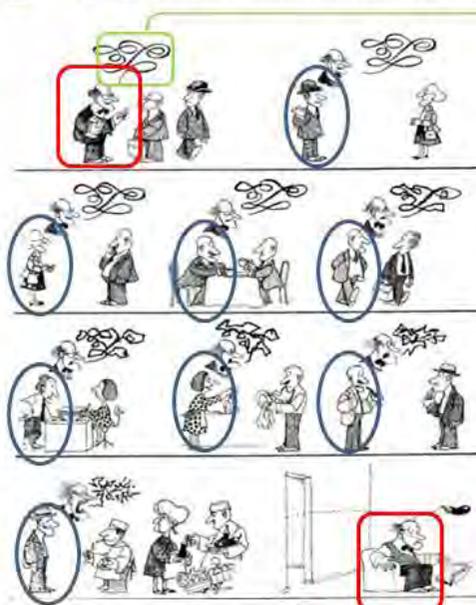
Experiencia de la instrumentación pedagógica en Microbiología

Actividad lúdica «mensaje confuso» o «teléfono descompuesto» pero con una imagen



AAECIV

026



6 alumnos se retiran del aula se enumeran del 1 al 6

Ingresa el alumno N° 1, al aula y se proyecta la imagen durante 1 minuto. Se apaga el proyector.

Ingresa el alumno N° 2, se solicita al alumno N° 1 que relate lo que vio en una imagen, un docente toma nota del relato.

Ingresa el alumno N° 3, se solicita al alumno 2 que repita lo que le contaron, un docente toma nota.

Se continúa hasta el alumno N° 6. Este cuenta lo que le contaron y se proyecta la imagen.

Objetivo de la actividad es: la importancia de la información de primera mano «de libros o textos confiables» y no de resúmenes realizados por otros estudiantes, los cuales le sirven al autor del mismo. **Resultados:** existe una deformación de la información con la omisión de muchos detalles a medida que se pasa la información de un estudiante a otro.



Modelos anatómicos aplicados a la videoendoscopia

Terminiello JD¹; Aprea AN²; Giordano AL²; Baschar HA³; Diez ML³; Blasco AM³; Piove ML¹; Cambiaggi VL¹; Zuccolilli GO¹

1-Instituto de Anatomía. FCV. UNLP. 2-Servicio de Endoscopia FCV UNLP. 3- Servicio Central de Cirugía y

Anestesiología FCV UNLP. La Plata 60 y 118. CP (1900) correo: janet84@gmail.com



027

Introducción

La endoscopia es una técnica actualmente utilizada en el diagnóstico y tratamiento utilizada diariamente en el Hospital Escuela de la FCV UNLP. Posibilita la visualización de las estructuras que componen los diferentes aparatos y sistemas facilitando la toma de muestras o tratamiento de las diferentes afecciones.

Objetivos

Facilitar a través del uso de modelos anatómicos, el aprendizaje en el manejo del endoscopio, así como visualizar detalladamente el sector anatómico desde el cual se obtienen las imágenes y posterior toma de muestras.



Materiales y métodos

En un curso dictado por el Servicio de Endoscopia de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP se utilizó una preparación del sistema respiratorio fresco de un perro, insuflado mediante aire constante Y una preparación de pulmones previamente desecados, por los cuales se introdujo el endoscopio para recorrer las vías respiratorias.

Conclusión

El uso de los modelos anatómicos incrementó el número de prácticas que pudieron realizarse, disminuyó el uso de animales vivos y redujo los costos e inconvenientes resultantes de la anestesia de los mismos

Análisis del empleo del Campus Virtual por los alumnos de Zootecnia General en las sedes Casilda y Gualeguaychú cursada 2015

¹Vallone, Raúl Alberto Roque; ¹Vallone, Carla Paola; ³Biolatto, Renato; ²Terán, Teresita; ²Córdoba, Omar

¹Cátedra Zootecnia General. ²Cátedra Bioestadística. ³Cátedra Agrostología. Facultad Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Rosario (UNR). rvallonevet@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La Cátedra Zootecnia General utiliza el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR, desde el año 2008, en el año 2014 incluye una página web para dictar clases virtuales. En ese año la asignatura se comenzó a dictar en la sede Gualeguaychú de esta facultad con amplia diferencia en la utilización de los recursos virtuales por los alumnos de ambas sedes. Según Salinas, J. el éxito de una propuesta pedagógica depende de la forma en que los alumnos interpretan, redefinen y dan forma a los cambios propuestos según el contexto socio afectivo y ambiental en el que viven.

En relación al origen y al modelo productivo son 2 grupos contrapuestos: Casilda: heterogéneo
Gualeguaychú: homogéneo

OBJETIVO

Comparar el uso que los alumnos de ambas sedes le dieron al Campus Virtual de la asignatura durante la cursada 2015 para confirmar la tendencia observada en la cursada 2014

MATERIALES Y MÉTODO

Se analizó la actividad de la totalidad de los 110 alumnos de la cursada, 83 de la sede Casilda y 27 de la sede Gualeguaychú. Con los datos obtenidos de los reportes del Campus Virtual se diseñó una base de datos con los promedios, desvío estándar y coeficiente de variación, para cada sede, con las siguientes secciones: Presentación, Clases, Archivos, Noticias, Foro, FAQs y Sitios



Campus Virtual 2008 y Página Web 20014



Tabla n° 1 Comparación de los promedios de los porcentajes de las secciones visitadas en 2014 en ambas sedes

2014	Presentación	Clases	Archivos	Noticias	Foros	FAQs
CASILDA	14,9	9,0	28,7	34,9	43,1	1,2
GALEGUAYCHU	1,6	9,2	13,9	6,9	0,2	0

Análisis del empleo del Campus Virtual por los alumnos de Zootecnia General en las sedes Casilda y Gualeguaychú cursada 2015

¹Vallone, Raúl Alberto Roque; ¹Vallone, Carla Paola; ³Biolatto, Renato; ²Terán, Teresita; ²Córdoba, Omar

¹Cátedra Zootecnia General. ²Cátedra Bioestadística. ³Cátedra Agrostología. Facultad Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Rosario (UNR). rvallonevet@hotmail.com

RESULTADOS

Se realizó una comparación de los promedios de visita de cada sección para determinar en qué sede los alumnos realizaron un uso más intensivo de las mismas. En los alumnos de la sede Casilda se encontró un empleo significativamente mayor de las secciones: Presentación (p 0); Archivos (p 0.01); Noticias (p 0); Foros (p 0); FAQs (p 0.002); y Sitios (p 0.001). Los alumnos de la sede Gualeguaychú tuvieron mayor porcentaje de visitas en la sección Clases, pero esta diferencia no alcanzó a ser significativa (p 0.164).

El alto porcentaje del Coeficiente de Variación indica una gran heterogeneidad de los datos, con alumnos que visitan frecuentemente las secciones y otros que las visitan con muy baja frecuencia. Se comparó los promedios de los porcentajes de las secciones visitadas en los años 2014 y 2015 para ambas sedes, la sede Casilda incremento su participación en todas las secciones excepto en foros donde disminuyó; la sede Gualeguaychú incremento su participación en todas las secciones excepto en noticias y sitios que se redujo el promedio.

CONCLUSIÓN

Se concluye que ambas sedes en el año 2015 han mejorado la utilización del Campus Virtual, la sede Casilda se destaca significativamente en todas las secciones excepto en la sección Clases donde la sede Gualeguaychú tuvo mejor promedio, aunque esta diferencia no fue significativa, confirmándose la tendencia del año 2014.

Tabla n°2 Comparación de los promedios de los porcentajes de las secciones visitadas en los años 2014 y 2015 en ambas sedes

	Presentación	Clases	Archivos	Noticias	Foros	FAQs	Sitios
CASILDA							
2014	14,9	9,0	28,7	34,9	43,1	1,2	0,1
2015	39,7	33,2	43,9	33,2	5,8	6,2	1,2
GALEGUAYCHU							
2014	1,6	9,2	13,9	6,9	0,2	0	0,2
2015	10,7	39,7	33,6	3,5	1,3	0,9	0,16

Tabla n° 1 Promedio y Coeficiente de Variación de los porcentajes de las secciones visitadas

Cursada 2015	Presentación	Clases	Archivos	Noticias	Foros	FAQs	Sitios
Casilda							
Promedio	39,7(a)	33,2(a)	43,9(a)	33,2(a)	5,8(a)	6,2(a)	1,2(a)
Coef Variac.	113,3	81,1	58,0	60,5	87,2	253,8	332,9
Gualeguaychú							
Promedio	10,7(b)	39,7(a)	33,6(b)	3,5(b)	1,3(b)	0,9(b)	0,16(b)
Coef Variac.	270,4	78,0	60,1	113,3	106,4	469,0	323,6

letras diferentes en cada columna indican diferencias significativas (p<0.05)

La extensión universitaria como facilitador de intercambio sociocultural: una experiencia con carreros de Santa Fe

¹Mariño, B; ²Mazzini, R; ³Curiotti, J; ²Re, A; ³Franceschelli, T; ³Gorosito, F

¹Cátedra Microbiología; ²Cátedra Prácticas Hospitalarias de Grandes Animales; ³Alumnas adscriptas en extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias. U.N.L.

Este trabajo describe una experiencia, que se lleva a cabo con alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria de UNL, desde el año 2013 en el marco de un proyecto de extensión que aborda de manera integral la atención clínica de equinos utilizados en la tracción de carros. Las condiciones de vida de los carreros y sus familias están atravesadas por la pobreza que implican derechos básicos vulnerados. La finalidad de esta intervención socioeducativa es promover actividades orientadas a formar alumnos comprometidos con la sociedad, articulando acciones de docencia, investigación y servicio, desafiando conocimientos teóricos, destrezas manuales y competencias comunicacionales a los fines de colaborar en aspectos ligados al trato, sanidad y manejo de los animales, resaltando la extensión universitaria como factor de intercambio sociocultural.



Fig.1- Revisando al paciente y dialogando con los propietarios.



Fig.2- Interactuando con los propietarios y sus familias.

Han participado más de 350 alumnos, se han examinado 300 equinos y se ha socializado con más de 140 propietarios y sus familias. Las actividades de extensión universitaria, como prácticas políticas y sociales, para que sean educativas deben posibilitar la construcción de un espacio de experiencias y saberes compartidos entre actores con historias y culturas diferentes y con intereses y posibilidades desiguales. Comprometerse desde el ámbito académico con las complejas problemáticas sociales contribuyendo, a la solución de sus problemas y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa es función primordial de la Universidad.

Taller integrador de Microbiología e Inmunología Básica (FCV-UNCPBA)

Arroyo, G. H.; Bottini, E.; Cacciato, C.; Doumecq, M. L.; Estein, S. M.; Etcheverria, A. I.; Fernández, D.; Fernández, V.; Gutiérrez, S. E.; Lucchesi, P. M. A.; Lützelshwab, C.; Monteavaro, C.; Padola, N. L.; Saluzzo, M.; Sanz, M. E.; Sosa, R.; Soto, P.

Facultad de Ciencias Veterinarias - CIVETAN - CONICET - CICPBA - UNCPBA.



Introducción

La propuesta de este taller surgió a partir de la identificación de problemas comunes realizada por parte de los docentes de Microbiología, Inmunología Básica y Virología. Se acordó trabajar en conjunto a través de diferentes estrategias. Una de ellas involucró este taller en el que participaron alumnos y docentes de los 2 cursos que se desarrollan en forma simultánea en segundo año: Inmunología Básica y Microbiología.

Objetivos

- Incentivar la participación activa de los alumnos.
- Propiciar la integración de contenidos de ambos cursos
- Promover la comprensión de textos
- Incentivar la expresión oral y escrita.



Descripción del taller

Comprendió un **trabajo escrito** grupal a realizar por los alumnos, con posterior **presentación oral**. En el mismo, debían describir un agente etiológico y relacionar sus características con la respuesta inmunitaria, siguiendo una guía orientadora. El período para realizarlo fue de 2 meses, pudiendo efectuar consultas. El mismo día de la presentación escrita, expusieron oralmente. La actividad se consideró obligatoria para ambos cursos, y se efectuó antes de los parciales, que incluyeron temas tratados en el trabajo.

Instructivo del taller

El instructivo incluyó los aspectos a tener en cuenta para describir la especie bacteriana asignada, identificar sus componentes y establecer relaciones de los mismos con la respuesta inmunitaria innata y adaptativa. También detalló el formato para la presentación escrita, incluyendo el modo de citar la bibliografía.

Especies bacterianas asignadas:

Staphylococcus aureus, *Bacillus anthracis*, *Clostridium perfringens*, *Campylobacter fetus subsp. venerealis*, *Brucella abortus*, *Mycobacterium bovis*, *Mycoplasma mycoides*, *Escherichia coli*.

Evaluación de la estrategia

Por parte de los alumnos: encuesta abierta (identificación de aspectos positivos y aspectos a mejorar).

Por parte de los docentes: reunión donde cada docente expuso sus impresiones y se acordaron modificaciones.

Aspectos positivos

- Poder relacionar e integrar ambas materias (76%)
- Adquirir experiencia en presentaciones orales (42%)
- Aprender a trabajar en grupo (22%)
- Repasar temas del parcial de Microbiología (14%)
- Ayudar al estudio de Inmunología (10%)
- Interactuar con compañeros (10%)

Aspectos a mejorar

- Ninguno (19%)
- Fecha de entrega inadecuada (40%)
- Demasiado tiempo requerido (14%)
- Límite de hojas a presentar (10%)
- Claridad de las consignas (9%)

Modificaciones para 2018

- Tutoría por grupo con un docente de cada materia.
- Presentación oral con PowerPoint (grupo sorteado).
- Entrega del archivo PowerPoint.
- Menor número de especies.
- Mejorar consignas y armar grilla para evaluación.



Metodología de Enseñanza de Cirugía General I.FCV. UNLP

Blasco, A.*; Julián, N.*; Terminiello, J.*; de Andrea, M.*; Vecchio, L.*; Salocha, J.*; Torres, D.*; Baschar, H.*.

*Curso de Cirugía General I, Servicio Central de Cirugía, Hospital Escuela



033

Introducción:

Uno de los objetivos que plantea la carrera de Medicina Veterinaria es el de conocer las ciencias y las técnicas en las que se fundamenta la profesión. La Cirugía es una de las tecnologías de la medicina que esta orientada al saber hacer, a la utilización de técnicas manuales que involucran el buen uso de diferentes herramientas, para que esto no sea meramente un entrenamiento técnico debe estar presente el conocimiento informado, adquirido desde diferentes instancias. El desafío que se propone para el desarrollo del Curso es el de integrar el "saber, saber hacer y saber ser."

Objetivo

Presentar la Propuesta Metodológica utilizada en el Curso de Cirugía General I



Seminario



APO



Quirófano del Hospital Escuela

Saber

Saber hacer

Saber ser

Conclusión: La propuesta pretende abordar los diferentes aspectos del aprendizaje de Cirugía General como objeto de conocimiento, utilizando diferentes recursos didácticos: en simulación y en situación real, integrando así conocimientos nuevos, experiencias y conceptos previos. Desde la visión docente, es campo de investigación y análisis para el diseño de recursos alternativos que mejoren la preparación de los futuros profesionales.

Proyección: Diseño de Cursos optativos

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas requiere de nuevas alternativas pedagógicas para adquirir habilidades.

El objetivo del presente trabajo consistió en la implementación de simuladores para desarrollar la destreza en la palpación de objetos para determinar su *forma, tamaño y consistencia*.

El modelo utilizado fue una caja especial para palpación a ciegas que se implementó en el curso de Medicina I, durante el primer semestre 2017.



Durante la maniobra, en referencia al objeto palpado, el docente interrogaba:

- la forma del objeto;
- su tamaño, mostrando con una cinta métrica los centímetros que el estudiante expresaba;
- su consistencia;
- la probable similitud del objeto con alguna estructura orgánica ya palpada en el animal.

En las dos primeras clases se detectó principalmente la dificultad para determinar el tamaño y en segundo lugar la consistencia de los objetos. La mayoría de los estudiantes mostró un progreso entre la cuarta y quinta clase.

Los simuladores y los modelos experimentales constituyen un eslabón fundamental en la base didáctica, formativa e instructiva para el despliegue y desarrollo integral de las destrezas y habilidades.

La experiencia piloto resultó exitosa y se implementará en próximas cursadas.



Resolución de casos clínicos a distancia

Pidone Claudio

Facultad de Veterinaria, Sede Universitaria Chemical, Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)



035

Lo siguiente describe una experiencia docente bajo la modalidad de trabajo a distancia, en la forma de resolución de casos clínicos, llevada adelante en la Facultad de Veterinaria, Sede Universitaria Chemical, de la UNLaR, desde el año 2016, como parte de la currícula del curso optativo "Diagnóstico Veterinario de Enfermedades Infecciosas", correspondiente al Seminario de Orientación Profesional. La actividad consiste en que los alumnos, en forma grupal y a distancia, y utilizando recursos informáticos, resuelvan uno o más casos clínicos a partir de los datos provistos por el docente. La actividad se lleva a cabo casi toda a distancia, sirviéndose de los recursos tecnológicos hoy disponibles, fundamentalmente del correo electrónico. El objetivo es acercar a los futuros egresados al diagnóstico de las enfermedades infecciosas.



Se inicia con la conformación de los grupos y el posterior envío de un hipotético caso, que puede ser tanto un caso ficticio como uno real. Cada grupo elabora anamnesis, examen clínico, diagnósticos presuntivos y piden estudios complementarios, y el docente devuelve cada mensaje con las respuestas a esas preguntas. De esa manera, arriban finalmente al diagnóstico definitivo y sugieren tratamiento o medidas de prevención. Por último, cada grupo elabora una presentación en diapositivas de los casos que les tocó resolver y los da a conocer al resto de los grupos en un seminario. En conclusión, se cree que la resolución de casos clínicos a distancia, como ejercicio teórico-práctico previo al cursado de las clínicas, es una interesante actividad factible de llevar a cabo y útil al menos en los casos en donde la distancia impide un trabajo presencial más frecuente o bien como complemento del mismo.

Ejemplos de casos

Establecimiento de cría porcina de la Localidad de Crespo, Entre Ríos. Los animales afectados, 15 en total, en su mayoría jóvenes, presentan fiebre, tos, secreciones nasales, disnea, disminución en la ganancia de peso, y debilidad. Por el momento, no hubo muertos.

Zoológico de Mendoza. Una camella bactriana comenzó con adelgazamiento progresivo que se agravó a fin de este mes, con postración. La temperatura es normal, a la auscultación se escuchaban rales, y los linfonódulos se palpan normales. La camella nació en septiembre de 2013, durante las primeras 24 hs fue asistida con leche administrada con mamadera dado que la madre mostraba indiferencia; posteriormente hubo que apartarla por la agresión de ésta y fue alojada sola en una habitación del sector llamado lazareto, en donde actualmente se encuentra.

En un haras de San Antonio de Areco, provincia de Buenos Aires, hay varias yeguas enfermas. Todas están en el campo, no están estabuladas. Están muy débiles. Algunas parecen como mareadas y tiemblan. Y una murió. Les dieron antibióticos, pero no parece que haya ayudado. Les preocupa que vayan a enfermar más, o que se mueran otras.

Opiniones de los alumnos

035

•El trabajo a distancia me pareció muy bueno, xq nos ayudo a refrescar los conocimientos y a volver a leer sobre las enfermedades infecciosas. Con un caso práctico siempre nos queda mas claro que con la teoria solamente. Y nos ayuda mucho en las situaciones del día a día que nos van a tocar como profesionales. Aunque yo tuve un error en la interpretación al principio, después pude terminarlo bien. Espero le sirva mi opinión.

•En Cuanto a la modalidad del trabajo a distancia, a mi me pareció bien porque, a pesar de ser a la distancia, ud nos respondía todas nuestras dudas. Fue un trabajo activo. Como recomendación, estaría bueno que incorpore la resolución de esos problemas en la cátedra de enfermedades infecciosas, porque, al menos a mi, me resulto una forma más didáctica de aprender las enfermedades y siento que los chicos que cursaran esta materia les va a servir para conocer lo que se van a enfrentar en las clínicas y le resulte más fácil poder resolver casos clínicos.

Material didáctico disponible en el aula virtual: impacto sobre algunos aspectos de la vida estudiantil.



ESQUIVEL GP¹; OBREGÓN GR¹; PINO MS¹; DE BIASIO MB¹; ALMIRÓN EC¹

¹: CÁTEDRA BIOQUÍMICA – FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE – CORRIENTES – ARGENTINA

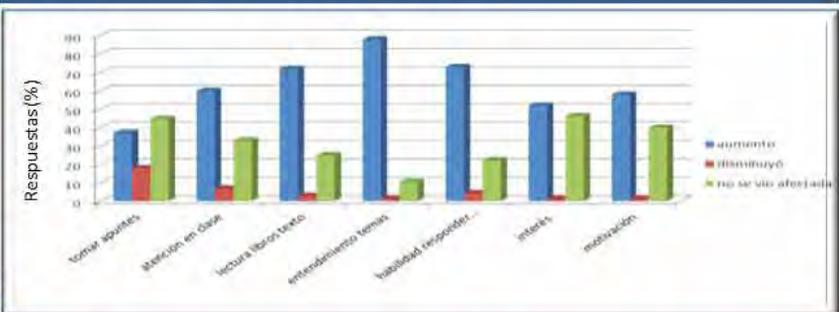


036

La asignatura Bioquímica utiliza un aula virtual como repositorio de materiales e interfase de comunicación.

La utilización de misma es obligatoria para los alumnos recursantes porque a través de ella realizan las actividades de articulación teoría - práctica. Se publican las introducciones teóricas, apuntes de cátedra, libros de texto de descarga gratuita, videos temáticos, etc.

Al finalizar el cursado los alumnos recursantes (cohortes 2015 a 2017) participaron de una encuesta voluntaria. Se recibieron 103 respuestas.



¿Qué impacto tuvo el material didáctico disponible sobre algunos aspectos de la vida estudiantil?

El material disponible impactó positivamente en la mayoría de los aspectos evaluados.

Contacto: paraluchi2@gmail.com

Experiencia didáctica de Aprendizaje en Servicio proyecto de extensión “Todos juntos prevenimos el Síndrome Urémico Hemolítico en Exaltación de la Cruz”

Bentancor A¹, Degregorio OJ², Blanco Crivelli X¹, Berra Y², Broglio A¹, Cundon C¹, Bonino MP¹, Vasquez Pinochet S¹, Von Wernich Castillo P¹

1-Cátedra Microbiología, 2-Cátedra de Salud Pública. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

En el marco del Programa de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBANEX), docentes y alumnos de las carreras de Veterinaria y Licenciatura en Gestión de Agroalimentos de la Facultad de Ciencias Veterinarias, desarrollaron acciones orientadas a la prevención de Síndrome Urémico Hemolítico (SUH).

Dichas tareas se realizaron en alianza con la Fundación Ciro y las autoridades



escolares y sanitarias del partido de Exaltación de la Cruz

OBJETIVO

Establecer un sistema permanente de comunicación social orientado a desarrollar conductas sanitarias adecuadas que contribuyan a disminuir la casuística de SUH en la población

METODOLOGÍA

- Se realizaron:
- Actividades de formación de estudiantes: talleres de reflexión para comprender la temática
 - Actividades preparatorias: diseño de actividades *lúdico-didácticas* para niños de 5º y 6º grado y diagrama de *intervenciones personalizadas* con adultos (comedores de escuelas y comunidad)



Fig1. Talleres de reflexión



Fig2. Preparación de material

CONCLUSIONES

- Los estudiantes aplican contenidos aprehendidos en la currícula formal.
- Se integran a la realidad social en el control y prevención de las enfermedades considerando percepciones y motivaciones diferentes actores de la comunidad.

Fisicoquímica aplicada a la fisiología veterinaria: nexo entre cursos del primer y segundo año en Medicina Veterinaria

Barberón J, Leaden P, Savignone C, Zeinsteger P, Palacios A

Cátedra de Bioquímica, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Buenos Aires.

Contexto de la experiencia

Bioquímica, curso de primer año, régimen anual, de la carrera de Ciencias Veterinarias. Previo al año 2013, 40% de desaprobados.

En el marco de un cambio de plan de estudios, propuesta de nuevo curso: Fisicoquímica aplicada a la fisiología veterinaria, nexo entre Bioquímica y Biofísica -primer cuatrimestre de primer año- y Fisiología -anual en segundo año-. Organizada y dictada por un equipo de ocho Médicos Veterinarios, un Bioquímico y un Biotecnólogo.

Rendimiento académico de los estudiantes. Curso Fisicoquímica aplicada a la fisiología veterinaria



Resultados y conclusiones

Se muestran los resultados del rendimiento académico de estudiantes de Fisicoquímica aplicada a la fisiología veterinaria desde su implementación en el año 2013 hasta el 2016.

Se aprecia el incremento de la cantidad de estudiantes aprobados -promocionados y regulares-. Estos cambios son resultado de las modificaciones realizadas y el respectivo seguimiento de los estudiantes mediante cambios en el enfoque del dictado de contenidos y el uso de las TIC's.

El examen compartido como estrategia para el desarrollo de metodologías para el autoaprendizaje y resolución de problemas

Zoratti O., Palmero S.

Cátedra Producción Animal II. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral (UNL). ozoratti@fcv.unl.edu.ar

Durante muchos años, el objetivo principal de la educación académica ha sido formar estudiantes con muchos conocimientos dentro de un determinado dominio. Hoy se hace énfasis en la formación de individuos con un alto nivel de conocimientos, pero también con habilidades para resolver problemas, habilidades profesionales y aprendizaje auténtico. El presente trabajo tiene como objetivo describir la experiencia en la asignatura Producción Animal II de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL sobre los exámenes parciales que definen la condición de regularidad en alumnos del ciclo lectivo 2016. Este tipo de exámenes siempre resultó un trabajo escrito individual bajo un estricto control, en lugar de que la misma instancia se constituya en parte del proceso de aprendizaje.



Fig.1- Ubicación en parejas, banco de por medio



Fig.2- Alumnos realizando el examen parcial

Así se propuso poner en el propio educando, la responsabilidad en el desarrollo de habilidades en la resolución de un problema, en un clima de confianza y trabajo cooperativo. Se ubicaron de a dos y cada par, uno detrás de otro, banco de por medio (Fig.1). De esta forma y desde el momento que se inició el examen, cada grupo se ocupó de trabajar en el problema planteado sin distraerse y sin ninguna consulta al docente (Fig.2). Lo interesante de en esta experiencia, fue que quienes se encontraban inseguros al momento del examen, se mostraron activos aportando desde su comprensión a la resolución del problema. Por parte del equipo docente, no hubo más que observar y acompañar la experiencia del examen compartido.

Nuevas estrategias para estudiantes recursantes de primer año de Biología de Medicina Veterinaria.



Bruni, María; Williamson Delia; Garro, Adriana; Velez, Carolina; Gomez, Betina; Koncurat Mirta.

Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa.



Introducción

Los estudiantes que recursan Biología General, materia de primer año de la carrera Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), son aquellos que deben cursarla nuevamente en forma presencial, ya sea porque no aprobaron los parciales del año en curso o anteriores, o la abandonaron por diferentes motivos. Esto genera en ellos frustración académica, retraso en sus estudios, incomodidad para cursar con estudiantes ingresantes y vergüenza, lo que muchas veces los lleva al abandono de la carrera.

Objetivo

Este grupo de estudiantes fue motivo de preocupación entre los docentes de esta asignatura, por ello se plantearon estrategias didácticas para recuperarlos del fracaso universitario.



Fig. 1 y 2: Comisión paralela

Nuevas estrategias para estudiantes recursantes de primer año de Biología de Medicina Veterinaria.



Bruni, María; Williamson, Delia; Garro, Adriana; Velez, Carolina; Gomez, Betina; Koncurat, Mirta.
Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa.



040

La propuesta fue crear una comisión paralela, solo con recursantes, además de las ya establecidas por la cátedra durante la cursada 2017. Los estudiantes no ingresantes podían optar por esta nueva comisión o permanecer en la que se les había asignado siguiendo una secuencia de actividades a desarrollar (Teóricos, Trabajos Prácticos, Seminarios y Talleres). La asignatura Biología General está organizada con las siguientes actividades académicas: Teóricos, Trabajos Prácticos presenciales (de campo, de laboratorio) y Seminarios grupales, donde deben resolver problemas relacionados a la problemática cognitiva que se imparte esa semana. En esta nueva comisión se revisaron los temas que mayores dificultades presentaban para el grupo.

Si bien se tomó como base los mismos teóricos, guías prácticas, talleres y seminarios que utilizaban el resto de las comisiones, los estudiantes planteaban las dificultades encontradas en los diferentes temas y esos eran los que se solucionaban en el aula, en forma grupal y en general con tiza y pizarrón, realizando esquemas y dibujos. Además, se propusieron actividades problemas relacionadas con su profesión, lo que facilitaba entender la utilización de esos conocimientos a lo largo de su carrera.

Resultados y Conclusiones

Como resultado de esta experiencia realizada con 15 estudiantes, 13 aprobaron la materia, 2 por promoción (nota superior a 7 en los tres parciales obligatorios) y el resto la aprobó en el primer llamado a examen final.
Se prevé repetirla en el 2018.

Percepción de riesgos laborales en áreas rurales en estudiantes de Escuelas Agrotécnicas



Henzenn, H. I.¹, Vitulich, C.A.^{1,3}, Molineri, A.I.², Signorini, M.^{1,2}, Tarabla, H.D.¹

¹FCV UNL, ²CONICET, ³INITA.



041

Introducción

En pequeñas comunidades rurales, el veterinario colabora frecuentemente en docencia secundaria y salud pública. El objetivo fue estimar las percepciones de riesgos ocupacionales en los estudiantes avanzados de la carrera Técnico agropecuario.

Material y métodos

En este trabajo, desarrollado en un proyecto de extensión de interés social (PEIS), se encuestó a 138 alumnos avanzados de tres escuelas agrotécnicas del centro-oeste santafesino y centro-este cordobés.



Los datos se colectaron mediante cuestionario estructurado y la búsqueda de asociaciones se efectuó mediante χ^2 en 138

Resultados y discusión

Los encuestados tenían $17,4 \pm 1,6$ años (68,4% mujeres, residencia familiar: urbana 61,5%, suburbana 23,7%, rural 14,8%). La frecuencia de reconocimiento de peligros fue: agroquímicos 93,3%, motosierra 75,0%, maquinarias 72,1%, toros 71,3%, tractor 66,2%, medicamentos 62,4%, caballos 55,9%, herramientas 49,3%, cerdos 47,8% y vacas 46,3%, estando asociadas a escuela ($P < 0,01$)

y sexo ($P < 0,05$). El tránsito fue considerado más peligroso en ciudades (61,8%) y rutas (48,5%) que en caminos rurales (25,7%) y pueblos (4,4%), sin asociaciones con sexo ni lugar de residencia. La frecuencia de reconocimiento de zoonosis fue: rabia y tuberculosis 80,1%, brucelosis 78,7%, triquinosis 69,1%, leptospirosis 50,0%, toxoplasmosis 30,0%, miasis 22,2%, hidatidosis 5,9%, con diferencias significativas entre escuelas ($P < 0,01$). Triquinosis fue claramente identificada como una enfermedad del cerdo. Otras afecciones como rabia, tuberculosis y brucelosis fueron asociadas con caninos en el primer caso y bovinos en el segundo, pero no con otras especies susceptibles. El 39,7 y 17,6% respectivamente identificaron erróneamente aftosa y leucosis como zoonosis.

Conclusión

Como en otros segmentos de la sociedad los conocimientos de zoonosis fueron parciales y fragmentados. El profesional veterinario puede mejorar la situación simplemente cumpliendo con su deber social de efector en salud pública.

Bibliografía

- Cripps, P. 2000. Veterinary education, zoonoses and public health: a personal perspective. *Acta Tropica* **76**: 77-80.
- Koziol, E, Vanasco, N, Signorini, M & Tarabla H. 2016. Conocimientos de zoonosis en operarios tamberos de la Provincia de Santa Fe, Argentina. *In Vet (UBA)* **18**: 45-52.

- Molineri, A, Signorini, M, Ruiz, M, Marenghi, M & Tarabla, H. 2014. Awareness of zoonoses in freshmen entering the Veterinary School. *Braz. J. Vet. Sci.* **21**: 239-242.
- Molineri, A, Signorini, M & Tarabla, H. 2014. Conocimientos de zoonosis en trabajadores rurales. *Rev. Arg. Microbiol.* **46**: 7-13.
- OMS, 2002. Percepción de los riesgos. Capítulo 3. En: www.who.int/whr/2002/en/chapter3S.pdf
- Tarabla, H. & Fernández, G. 2009. Conocimiento sobre zoonosis en el ámbito urbano de la ciudad de Coronda, Santa Fe. *Rev. FAVE Cien. Vet. (UNL)* **8**: 11-14.
- Ugnia, L., Sequeira, G., Tarabla, H., Weyers, A. & Espósito, N. 2008. Percepción y actitud frente a factores de riesgo ambientales y zoonosis. III Congr. Latinoam. y VI Argentino de Zoonosis, Buenos Aires, SP 142.

Propuestas metodológicas alternativas a la enseñanza tradicional en infectología veterinaria



Villat MC¹, Coll Cárdenas F^{1,2}

¹Cát. de Enfermedades Infecciosas. ²Cát. de Biofísica, Fac. Cs Veterinarias, UNLP



042

PRESENTACION

La presente forma parte de una propuesta de intervención como requisito para la Especialización en docencia universitaria.

La misma se desarrollará en Infectología, zoonosis, enfermedades exóticas y emergentes, curso obligatorio de 4to año de la Carrera de Cs Veterinarias de la UNLP, con una matrícula de 183 estudiantes en 2017. Actualmente, las Actividades Presenciales Obligatorias –APO– constan de una clase teórica expositiva con una duración aproximada de 3 horas y 2 horas de actividades prácticas.



Aula de enseñanza tradicional

Enseñanza Centrada en el profesor, con metodología de tipo expositiva, pasiva.



INTRODUCCION

La concepción constructivista del aprendizaje coloca al estudiante como sujeto activo, responsable de su propio aprendizaje y verdadero protagonista (Coll, 2001). En el proceso de construcción del conocimiento se suceden situaciones que requieren el apoyo del docente.

OBJETIVO

Incorporar propuestas metodológicas alternativas a la enseñanza tradicional: Aulas abiertas para la profesionalización, Aprendizaje basado en problemas, simulación y juegos de rol para el desarrollo de las actividades prácticas.

Propuestas metodológicas alternativas a la enseñanza tradicional en infectología veterinaria



Villat MC¹, Coll Cárdenas F^{1,2}

¹Cát. de Enfermedades Infecciosas. ²Cát. de Biofísica, Fac. Cs Veterinarias, UNLP

042

METODOLOGÍA

El modelo educativo centrado en el estudiante considera esencial el aprendizaje autodirigido y autónomo orientado por un tutor. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes donde se suceden situaciones interesantes para el trabajo grupal, mejorando el desempeño. Estas propuestas relacionan entornos en las **Aulas abiertas para la profesionalización**, actividades cooperativas como el **Aprendizaje basado en problemas**, actividades lúdicas mediante **Juegos de rol** y la **simulación** de situaciones creadas para su aplicación en nuestra profesión.



Aulas abiertas para la profesionalización

Entorno que invita a explorar espacios fuera del aula y cuenta con recursos que multiplican las oportunidades de aprendizaje.



APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONCLUSIONES

Se buscará con esta propuesta, la motivación positiva para el aprendizaje integrando los contenidos teóricos con los prácticos con el fin de que los estudiantes lo apliquen en su futura actividad profesional. Las propuestas metodológicas introducirán a los estudiantes en las competencias pre-profesionales capacitándolos en la identificación, análisis y resolución de casos ante el planteo de situaciones problema con las que se enfrentarán en su futuro profesional, estableciendo una resolución efectiva, eficiente y humana (Branda, 2004).



USO DE TICS EN LA ASIGNATURA PRODUCCIÓN BOVINA DE LECHE: LA EXPERIENCIA DE LA GENERACIÓN DE MATERIALES.



Sambuceti, N.¹; Raviolo, J.¹; Orias, F.¹; Pagliaricci, M.¹; Mountubrn, L.²; Boarini, M.²; Tampassi, A.³

¹ Cátedra de Producción Lechera FAV ² Área de Educación a Distancia y Tecnología Educativa ³ Departamento de Producción Audiovisual Universidad Nacional de Río Cuarto

043

MARCO

Convocatoria plurianual "Hacia la construcción dialógica de materiales mediados por TIC" desde el Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso de las Carreras en la UNRC.
Cátedra de Producción Lechera: más de 300 estudiantes al año entre las carreras de Agronomía y Veterinaria imposibilitan que los mismo aprecien en instancias prácticas toda la gama de variables que se presenta en algunas medidas de manejo aplicadas en el tambo, entre ellas, la rutina de ordeño.



Fotografías durante la filmación del material en el campo

OBJETIVO

Generar un video como material de apoyo para la enseñanza de la temática «rutina de ordeño» que demuestre y justifique la variación existente en la aplicación de esta medida de manejo entre los establecimientos, intentando sortear la dificultad de mostrar esto a un gran número de alumnos con limitadas visitas a campo. Mostrar de manera explícita los diferentes pasos que componen esta tarea acompañados de fundamentaciones teóricas puntuales, encontrar luego diferentes maneras de aprovechar el material.

GENERACIÓN

Los diferentes pasos para la elaboración del material en los cuales los docentes carecían de experiencia (guion, filmación, edición, elaboración de animaciones) requirieron siempre del trabajo en conjunto con profesionales especializados de la UNRC, los cuales aportaron su experticia para lograr un material de altísima calidad audiovisual y educativa. La generación de este material se presentó como un desafío y una instancia de aprendizaje para los docentes.

PROYECCIONES

La buena utilización de este material, apuntando además a un uso interactivo del mismo por parte de los estudiantes desde las plataformas digitales de las que dispone la institución. Como así también la generación de nuevos materiales acerca de otras temáticas en diferentes soportes y utilizando herramientas más amplias, para maximizar el aprovechamiento de las TICs reduciendo así los impedimentos surgidos de trabajar con cohortes numerosas y menos tiempo disponible del ideal.



Fragmentos del video

MARCO

Convocatoria «Prácticas socio-comunitarias (PSC)» 2016-2017. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Proyecto promovido desde la cátedra de producción lechera: «**El estudiante frente y entre las realidades rurales, aportes a la educación**»

Organización con la que se articula: Escuela media de enseñanza agropecuaria IPEA 241 «Federico Campodónico», Los Zorros (Cba.)



Capacitación: Mastitis y calidad de leche



Capacitación: inseminación artificial

OBJETIVOS

Vincular las instituciones con el protagonismo de sus estudiantes. Resolver la necesidad de vinculación de los alumnos con instituciones de educación superior como una realidad alcanzable. Reforzar conceptos técnicos agropecuarios aprovechando las instalaciones, a partir de jornadas de formación preparadas por estudiantes universitarios. Que el estudiante conozca realidades del sector y vea maneras en las que aportar en ellas, desde lo profesional, personal y humano. Adquiriendo destrezas técnicas y reconociéndose como sujeto transformador.

ACTIVIDADES

Durante el año y medio de trabajo en este proyecto conjunto se realizaron ya cinco encuentros donde los estudiantes universitarios prepararon diferentes capacitaciones para sus pares de la escuela media. Se realizaron además charlas acerca de la educación universitaria. A partir de 2017 las actividades se dirigieron además a la evaluación económica de las producciones del establecimiento, tarea para la que se contó con la ayuda de la cátedra de economía y fueron estudiantes de veterinaria quienes llevaron a cabo la actividad.



Capacitación: crianza artificial

Temáticas de las capacitaciones: crianza artificial, forrajes, suplementación, mastitis y calidad de leche, inseminación artificial, genética, gestión de la producción, educación universitaria



Capacitación: forrajes conservados

PROYECCIONES

La buena relación generada como así también la evidencia del beneficio para ambas instituciones a partir de este proyecto incentivan a darle continuidad al mismo ampliando los horizontes visualizando opciones como la incorporación de otras cátedras, la posibilidad de que estudiantes realicen trabajos finales de grado en relación a la PSC, que los estudiantes de la escuela media realicen pasantías en la universidad. Prolongar el vínculo en el tiempo ampliándolo no solo al colegio sino además a la comunidad en la cual se haya inserto.

Introducción

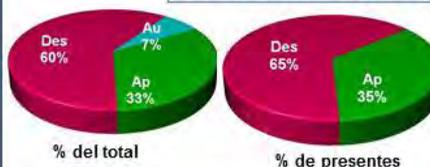
Las investigaciones en el área del aprendizaje demostraron que las personas aprenden de diversas formas. Desde esta perspectiva, se implementaron diferentes estrategias didácticas, en Química Biológica, asignatura de 1º año de Medicina Veterinaria (UNRN).

Objetivos

- Participación y responsabilidad en el proceso de su propio aprendizaje.
- Integración de los conceptos aprendidos.
- Internalización de los conceptos como requisito para el aprendizaje.

Resultados

Qca.Biol. cursado 2015



Qca.Biol. cursado 2016



Metodología

- Diseño de materiales didácticos para cada eje temático:
 - Guía de trabajos prácticos: <https://es.scribd.com/document/354877948/Aguero-Qca-Biol-Veterinaria-UNRN-Guia-Trabajos-Practicos>
 - Guías de Estudio
 - Guía para resolución de Problemas de Integración del Metabolismo <https://es.scribd.com/document/354877111/Aguero-Qca-Biol-Veterinaria-UNRN-Guia-Problemas-Metabolismo>
- Entrega grupal de Guías de Estudio
- La resolución de problemas tiene un cierre a través de un Seminario con exposición grupal.

Encuestas

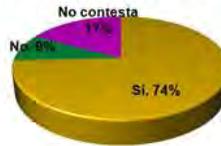
Está cursando Qca. Biol...



Cuántas materias estás cursando además de Qca. Biol.?



La metodología y requisitos de cursada favorecieron que se cumplan los objetivos de la asignatura?

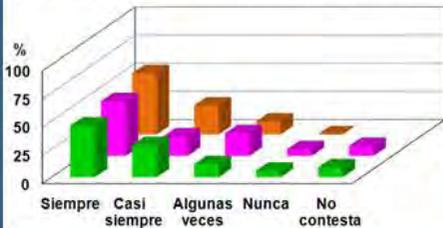


Asistencia

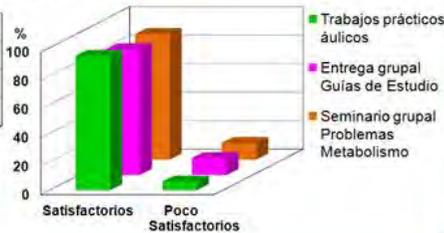


Sobre las actividades áulicas

- ¿Resultaron de utilidad para llevar la materia al día?
- ¿Te demandaron esfuerzo para comprender y resolver?
- ¿Constituyeron material valioso para preparar los parciales?



En caso de ser recursante, considerarás que los cambios metodológicos incorporados este año fueron:



Algunos comentarios...

- ✓ Nos resultó muy satisfactorio el método utilizando implementando la exposición oral y/o grupal para los problemas metabólicos.
- ✓ Entendí mejor los temas de metabolismo con la resolución de los problemas y la exposición oral
- ✓ La resolución de problemas metabólicos nos resultó mas llevadera entenderlo y explicando de forma oral y trabajando en grupos.

Vinculación entre los contenidos de la asignatura salud animal y salud pública FCV-UNCPBA y las competencias recomendadas por OIE para integrar los servicios veterinarios



Etcheverry V, Carrera F, Olmos MR, Traversa MJ

mit@vet.unicen.edu.ar

Cátedra Salud Animal y Salud Pública, Dto. SAMP, FCV, UNCPBA



046

Introducción

Una de las funciones del veterinario es ser responsable de la prestación de servicios veterinarios nacionales. Éstos son los brindados dentro del marco legislativo y bajo los auspicios de las autoridades gubernamentales. Están destinados a garantizar la sanidad y el bienestar de los animales, las poblaciones y los ecosistemas. Incluyen a veterinarios privados y públicos. Si bien algunos veterinarios trabajarán en el componente público de los servicios, todos son responsables de promoverlos.



Figura 1. Documento Competencias Día Uno OIE

Para ello la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) enuncia las competencias mínimas que los veterinarios necesitan para participar de estos servicios (Figura 1). A las mismas las define como los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las aptitudes de un profesional. También las clasifica en 11 competencias específicas y ocho avanzadas. Por esto en este trabajo se realizó la vinculación que existe entre los contenidos curriculares de la asignatura Salud Animal y Salud Pública de la carrera de Medicina Veterinaria (Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires) y las competencias recomendadas por OIE.

Para llevar adelante este análisis se implementó una tabla de doble entrada donde se detallaron los contenidos curriculares del programa analítico de la asignatura, que se desarrolla durante el quinto año de la carrera dentro del módulo común, y en la otra las competencias (Tabla 1). El programa analítico posee 11 unidades (Figura 2) y todas se vinculan con las 11 competencias específicas, quedando parcialmente abordada sólo una de las ocho competencias avanzadas. En la tabla se realizó la cuantificación de contenidos que cada unidad aporta a cada competencia.

Tabla 1. Unidades temáticas programa SAYSP FCV-UNCPBA y competencias día 1 OIE



Figura 2. Programa Analítico SAYSP FCV-UNCPBA

Programa SAYSP FCV UNCPBA	Competencias Los Uno de OIE																		
	Específicas								Avanzadas										
	Existencia	Est. Diagn.	Terminar	Est. Ent. a Resp.	Prog. Prev. a Cont.	Hig. Alm.	Seg. Microbiol.	Bienes Animal.	Legisl. y Regl.	Cost.	Comercio	Org. Soc.	Com. Int.	Int. Alm.	RS. Recurso Al.	Invest.	Com. Internac.	Segn. y Gest.	
Unidad 1. Salud animal y salud pública	1/18	6/18	8/18	4/18	5/18	4/18	2/18	2/18	3/18	5/18		1/18		1/18	1/18			1/18	1/18
Unidad 2. Legislación sanitaria		5/12	5/12	5/12	6/12	6/12	1/12	1/12	12/12			1/12		1/12					12/12
Unidad 3. Métodos de control de enfermedades	3/18	14/18	14/18	14/18	14/18		1/18	1/18	1/18	1/18	1/18	1/18	1/18	1/18	1/18		14/18	14/18	14/18
Unidad 4. Vigilancia en salud pública	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18				15/18	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18	15/18
Unidad 5. Zoonosis	5/9	5/9	5/9	5/9	5/9	1/9	1/9		5/9	5/9		1/9	1/9	1/9	1/9		5/9	5/9	5/9
Unidad 6. Educación para la salud	1/7	1/7	5/7	5/7	2/7	2/7	2/7	2/7			1/7								2/7
Unidad 7. Planificación y implementación sanitaria	16/18	16/18	16/18	16/18					16/18			16/18		16/18	16/18		16/18	16/18	16/18
Unidad 8. Higiene Ambiental	3/9	3/9	3/9	3/9	3/9	3/9					3/9		3/9	3/9	3/9		3/9	3/9	3/9
Unidad 9. Higiene Ambiental	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12			12/12	12/12		12/12		12/12	12/12		12/12	12/12	12/12
Unidad 10. Higiene Ambiental	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15			15/15	15/15		15/15		15/15	15/15		15/15	15/15	15/15
Unidad 11. Protección Civil	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5			5/5	5/5		5/5		5/5	5/5		5/5	5/5	5/5

CONCLUSIÓN

Esta metodología de vinculación facilita reformular los contenidos curriculares de una asignatura en función de las necesidades de un profesional veterinario homologado internacionalmente para la solución de problemas de salud.

IMPLEMENTACIÓN DE TIC EN LA ENSEÑANZA DE MICROBIOLOGÍA PARA MEDICINA VETERINARIA

BEOLETTO V, FARNOCHI C, ODIERNO L, PASCUAL L, OLIVA M, PALAZZINI J, LASAGNO M
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO



Introducción

Se ha observado escaso interés en los alumnos en los temas teóricos de los Seminarios de la asignatura. La metodología de trabajo consiste en responder un cuestionario previo a la clase, a modo de guía de estudio. Observamos que muchos alumnos asisten sin haber desarrollado la consigna, adoptando un rol pasivo, por lo tanto el docente se ve obligado a dictar un teórico más, recibiendo el conocimiento ya construido, lo que redundaba en su desinterés.

Objetivo

Nuestra meta es que el alumno construya la teoría y la trabaje en el aula, vinculándola con situaciones problemáticas, utilizando las TIC como recurso didáctico logrando de este modo una activa participación en clase.

Metodología

Previo a la clase presencial, el alumno dispondrá del material teórico en la plataforma virtual, donde se guiará el estudio a través de enlaces a diferentes materiales. En clase presencial, el docente planteará situaciones problemáticas que el alumno resolverá en forma grupal, con los conocimientos ya adquiridos en forma autónoma, los cuales se discutirán, llegando a una mejor resolución. Además, se elaborarán videos cortos en colaboración con otras asignaturas de la carrera, para presentar temas específicos de los laboratorios, los cuales se retomarán en materias posteriores.

Investigación evaluativa

El grupo docente participará activamente en la implementación de la metodología de enseñanza, mediante reuniones de planificación con demás docentes y en la elaboración de videos. Se evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el seguimiento del alumno y los logros alcanzados. Además, mediante encuestas a los alumnos, se consultará sobre la pertinencia del método de enseñanza empleado.

Resultados esperados

Esperamos que la implementación de las Tecnologías de la Información y comunicación, unidas a la discusión generada en la resolución de problemas prácticos, contribuirán a lograr la participación activa del alumno en la construcción del conocimiento y adquirir habilidades prácticas para su futuro profesional.

Bibliografía

- Raad, A. (2015), Invirtiendo la clase. Chile: Educarchile, <<http://www.educarchile.cl/ech/prolap/p/detalle?id=216352>>, consultado el 26 de enero de 2015.
- Branda, LA. 2004. El aprendizaje basado en problemas en la formación en Ciencias de la Salud. En: El aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida. Agencia Lian Entaligo, Madrid-Arnal, J. D. Del Rincón y A. Latone (1992) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Labor, Madrid.

Seminario N°1: Bioseguridad. Microscopía y coloraciones



Como ya hemos visto, los microorganismos pueden ser estudiados en el laboratorio para poder dilucidar su metabolismo, para modificarlos genéticamente con el fin de hacerlos elaborar un producto de interés, etc. Para el objetivo que nos planteemos, debemos manipularlos con cuidado en el laboratorio, siguiendo las buenas prácticas microbiológicas, atendiendo a la **BIOSEGURIDAD**.

Con lo aprendido hasta ahora podrás realizar las actividades 1 y 2, las cuales se discutirán en clase presencial



Para entender el tema, te proponemos analizar detenidamente la presentación sobre **Bioseguridad en microbiología** disponible en <https://goo.gl/uQp5ij>



Para conocer cuáles son los temas que abordaremos en este primer seminario te invitamos a leer el material disponible en: <https://goo.gl/578r85>



Actividad 1

Con lo aprendido del tema, te pedimos que respondas el siguiente cuestionario disponible en <https://goo.gl/5a4EMA>



Actividad 2

Piensa en la siguiente situación problemática hipotética y responde:

*Se necesita preparar una vacuna activa frente a *Staphylococcus aureus* productor de mastitis en bovinos.*

- ¿En qué tipo de laboratorio trabajarías?
 - Teniendo en cuenta el grupo de riesgo al que pertenece el microorganismo ¿Cuáles son las buenas prácticas microbiológicas a considerar?
 - ¿Qué equipamiento emplearías?
- Compartiremos y analizaremos las respuestas a esta situación problemática en clase presencial.



Te invitamos a observar el Video siguiente: <https://goo.gl/DSz1XR>



Enseñanza de la técnica FAST a emergentólogos

Oribe, G.¹; López, G.¹; Curra-Gagliano, F.²; D'Anna, E.¹; Pidal, G.¹

UNIDADES DE ULTRASONOGRAFÍA (1) Y CARDIOLOGÍA (2). HOSPITAL ESCUELA FCV. UBA. gapidal@vet.uba.ar



Resumen

Se realizó una experiencia docente en el Hospital Escuela de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA, en la cual médicos veterinarios ecografistas (docentes) enseñaron una técnica ultrasonográfica abreviada FAST (*Focused Assessment Sonography for Trauma*) a colegas (alumnos) de la Unidad de Emergentología. El objetivo de la experiencia fue entrenar veterinarios sin conocimientos previos de ecografía para emplear esta técnica en la clasificación (triage) de los casos que llegan a su Unidad.

Materiales y métodos

Los alumnos de este taller eran en su totalidad veterinarios especialistas en emergencias, de los cuales el 66% tenían 5 años o más de experiencia en la especialidad. Sólo el 27% del total de alumnos presentaba conocimiento ecográfico previo y el 9% presentaba experiencia práctica. La totalidad de los alumnos tenían interés en recibir formación ecográfica que puedan aplicar en su práctica en emergencias.

El perfil docente se compone de profesionales veterinarios con vasta experiencia docente y sólida formación en diagnóstico por imágenes.

Se realizaron dos encuentros:



Realizando la práctica práctica.

Una clase presencial expositiva de dos horas de duración, donde se abordaron los conceptos ecográficos básicos necesarios para implementar la técnica. Se presentó una planilla para sistematizar la información resultante del examen. El material didáctico diseñado para este taller se distribuyó por correo electrónico. Posteriormente se realizó una clase práctica, donde se aplicaron las maniobras en la unidad de Emergentología utilizando ecógrafos con funcionalidades básicas.

Resultados

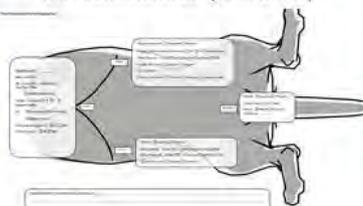
A la totalidad de los alumnos les resultó fácil comprender la metodología del FAST explicada en la clase teórica, pudiendo reproducirlas en la práctica e incorporarlas como parte de su rutina profesional.

Al 100% de los alumnos le resultó de utilidad el contenido y la formación obtenida. El 91% de los alumnos consideró que el tiempo de práctica fue apropiado para adquirir destrezas básicas en el uso del ecógrafo.

A la totalidad de alumnos le resultó útil la formación, y considera que será de importancia en su futuro profesional. Todos manifestaron interés en seguir participando en actividades de práctica ecográfica.



Planilla utilizada para sistematizar la información del examen de tórax (técnica Fast)



Planilla utilizada para sistematizar la información del examen de abdomen (técnica Fast)

Conclusiones

048

Podemos concluir que, si bien la mayoría no tenía experiencia previa en el uso del ecógrafo, el curso cumplió las expectativas de los emergentólogos quienes pudieron implementar la técnica en su Unidad.



Bibliografía

1. Lisciandro GR. Chapter 9: The Thoracic FAST3 (TFAST3) Exam. In Focused Ultrasound for Small Animal Practitioner, Ed. Lisciandro GR. Wiley Blackwell: Ames IA, 2014.
2. Lisciandro, G.R. Abdominal and thoracic focused assessment with sonography for trauma, triage, and monitoring in small animals. 2011; J Vet Emerg Crit Care 21(2): 104-122.



ANÁLISIS POR COHORTE, PUEDE EXPLICAR EL DESEMPEÑO?

Pastorelli, V¹ y Williams, S²

¹Cátedra de Producción Ovina y Caprina, ²Cátedra de Producción Porcina. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata.



En el análisis del desempeño de los estudiantes durante la carrera de Ciencias Veterinarias (UNLP) plan 406/08, las variables que pueden considerarse son el porcentaje de aprobados, promocionados y ausentes. Sin embargo, los resultados deben ser acompañados por una mirada a la composición de los cursos según las cohortes, ya que su comportamiento podría explicar los valores del desempeño. El objetivo del presente trabajo, fue analizar la distribución por cohorte de dos cursos de la carrera. Se consideraron los últimos 5 años (2012-2016), y se utilizaron los datos del curso de Producción Porcina (PP) ubicado en el segundo cuatrimestre de 4º año y Producción Ovina y

Caprina (POC) ubicado en 5º año (primer cuatrimestre). Para el curso PP se observó que en 2012 y 2013, el 66% de los estudiantes pertenecían a 2 cohortes, que habrían requerido de 5 a 6 años en alcanzar el 4º año de la carrera, sin embargo, de 2014 a 2016 aumenta en un año el intervalo entre el ingreso y cursar cuarto año, siendo que para alcanzar el 66% se requerían de 3 cohortes (Fig.1). Para el curso POC del 5º año, más del 60% de los alumnos estaba conformado por 2 cohortes entre 2012 y 2014 (con 6 y 7 años desde su ingreso), sin embargo en los años 2015 y 2016 se observa que los estudiantes requieren mayor tiempo desde el ingreso para



Figura 1. PP. Análisis por cohortes en %.



Figura 2. POC. Análisis por cohortes en %.

alcanzar dicho curso (Fig.2). En base a lo expuesto, podría considerarse un análisis por cohorte como indicador de desempeño.



Evaluación diagnóstica de conocimientos de los estudiantes del 3er año de Cs. Veterinarias, FCV, UNCPBA

Saumell, C., Steffan, P., Iglesias, L., Fernández, S., Sagües, F., Riva, E., Muchiut, S., Guerrero, I., Zegbi, S., Fiel, C.



051

Área de Parasitología y Enfermedades Parasitarias, FCV, UNCPBA

Trasfondo

- Cambio de plan de estudio: 1989
- Parasitología y Enf. Parasitarias: 4to año → 3er año Anual → Cuatrimestral
- Conocimientos previos: Biología, Fisiología, Producción animal
- Detección de falencias

Evaluación diagnóstica inicial

Objetivo

Conocer el estado de situación de los conocimientos al inicio de la cursada y, de ser necesario, reforzar la adquisición **conceitual previa**

Evaluación

- * anónima
- * 2000-2017 (exc. 2002, 2009 y 2011)
- * 4 bloques temáticos:

Producción animal - Biología / fisiología

Criterios de evaluación - 0 = rpta. incorrecta / no rpta.

Conceptos de parasitología

Evaluación Diagnóstica Curso Parasitología y Enfermedades Parasitarias Año 20xx

1. ¿A qué edad, en qué estación y con qué peso se desparasitan los terneros en un rodeo de cría?
2. ¿A qué se llaman serros o abarrotados?
3. ¿Qué edad tiene un pollo parrillero cuando se saca para cocinarlo?
4. ¿Qué es un tripanosoma?
5. ¿A qué edad se comienza a amansar un caballo?
6. ¿Cuántos huevos pone una gallina por día?
7. ¿Qué tipos vacunas por dentro de leche cornea? ¿Y de carne?
8. ¿Cuáles son las principales diferencias entre una ginecía y una leucemia?
9. ¿Cómo está formada una proscita?
10. ¿Cuáles son los tipos de hemocitos normales?
11. ¿Cuáles son los organelos (ag) de un eritrocito?
12. ¿Qué pH se encuentra normalmente la sangre y el semen? ¿El semen?
13. ¿Qué publicaciones sobre o relacionadas con veterinaria conoce? ¿Cuál de ellas es la que lee con más frecuencia?
14. ¿Qué cantidad aproximada de cabezas de ganado bovino tiene Argentina?
15. ¿Quién es el actual Decano y Secretario Académico de nuestra Facultad?
16. ¿Cómo se puede adquirir una enfermedad parasitaria? ¿Cómo se transmite la tripanosomiasis?
17. ¿Qué enfermedades parasitarias conoce que sean transmitidas por peces y gases?
18. ¿Dónde se localizan los insectos parásitos en el hospedador?
19. ¿Qué parásito produce prurito anal?

Preg. 2, 11, 12, 13, 14 y 16. No incorporadas en el análisis por no figurar en la encuesta todas las cifras.
Preg. 21 y 27. No incorporadas en el análisis por ser preguntas de carácter subjetivo.

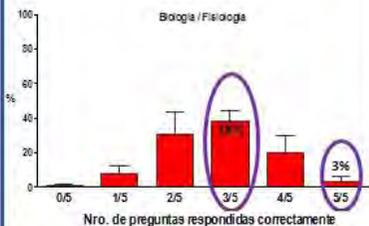
Resultados y Conclusiones

051

Rendimiento por bloques temáticos



Rendimiento por bloques temáticos (promedios de 15 años)



- Ningún bloque temático pudo ser correctamente respondido en su totalidad por > 5.5% de los estudiantes en 15 años (máx. 7-13%, dependiendo del bloque)
- La mayor proporción de estudiantes respondió correctamente \cong 50% de las preguntas de cada bloque – a excepción del bloque "conocimientos generales", donde la mayoría no respondió ninguna pregunta (0%)



En base a esta encuesta, el 40-50% de los estudiantes no acredita conocimientos básicos de biología/fisiología y producción animal, los cuales son indispensables para la comprensión del curso de Parasitología y Enfermedades Parasitarias

Causas de estos bajos rendimientos

- ¿Fallos del sistema? (ej. anual vs cuatrimestral, poca interrelación entre cursos, régimen de correlatividades)
- ¿Fallos de la metodología de estudio? (ej. Poco tiempo/asimilación, no razonamiento, sí memoria)
- ¿Combinación?



Algunas estrategias para mejorar la oferta y la demanda de las prácticas pre-profesionales en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP

Villat MC, Riquelme F, Cambiaggi VL
Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP



052

INTRODUCCIÓN

Las Prácticas Pre-profesionales (PPP) constituyen un espacio de capacitación y entrenamiento para el trabajo profesional donde el estudiante aplicará conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas en su trayecto de formación general. Desde el año 2014, funciona una Dirección de PPP integrada por un Director y una Comisión Asesora cuya función es proponer los profesionales del ámbito público o privado que actuarán como tutores, los establecimientos receptores, así como sugerir modificaciones para facilitar su realización



Facebook. Prácticas Pre-profesionales FCV-UNLP



INTERVENCIONES

- ❖ INSCRIPCIÓN MENSUAL
- ❖ INCORPORACIÓN DE PÁGINA DE FACEBOOK. Prácticas Pre-profesionales FCV-UNLP
- ❖ MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO DE PPP
- ❖ LIBRETA SANITARIA
- ❖ INCORPORACIÓN DE NUEVAS PPP
- ❖ AMPLIACIÓN DE COBERTURA DE SEGURO



Algunas estrategias para mejorar la oferta y la demanda de las prácticas pre-profesionales en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP

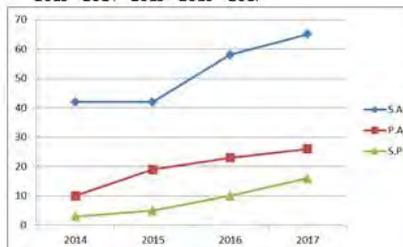
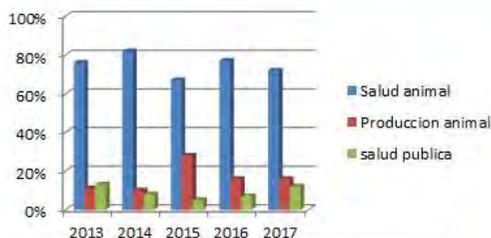
Villat MC, Riquelme F, Cambiaggi VL
Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP



052

RESULTADOS

En los últimos cuatro años la oferta de PPP aumentó en un 40 % en el área de salud pública, 29 % en salud animal y 31 % en producción, mientras que la demanda de los estudiantes fue del 74 % en salud animal, 16 % en producción animal y 10 % en salud pública. Esto muestra una predisposición de los estudiantes por el área de salud animal. Sin embargo, a partir de la mayor difusión de las prácticas se ha evidenciado un aumento en el interés por el área salud pública



BIBLIOGRAFÍA

- Hhk Gómez, M. y López, N. (2010). Uso de Facebook http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/USO_DE_FACEBOOK_OK.pdf
- López de la Madrid M.C., Flores Guerrero K., Espinoza de los Monteros Cárdenas A. (2015) *Diversidad de usos de Facebook* <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1040>



El rol del par tutor en el contexto universitario

Ojeda Frías, G; Cendra, P; Notti, J; Pino, M; Ulon, S.
Programa de Formación Integral del Estudiante. FCV- UNNE



053

El ingreso a la universidad para los adolescentes suelen ser una pared infranqueable que conlleva muchas veces a la frustración y el abandono. El primer año de una carrera universitaria es el que mayor número de abandono registra, muchas veces asociado a la mala elección de la carrera, pero en su gran mayoría es por la falta de adaptación a los requisitos de la vida universitaria.

Entre los factores causales están, entre otros:

- desorientación vocacional,
- falta de información
- carencia de conocimientos previos
- dificultades en la organización
- desmotivación
- problemas socio-afectivos



Figuras 1: Tutorés pares

El Programa de Tutorías es un espacio abierto donde se busca establecer una relación de confianza y cooperación mutua entre tutelados y tutores donde se benefician todos los actores. El Programa vio enriquecida su tarea por la participación de los pares tutores a partir del año 2012, estos son alumnos avanzados de la carrera que por vocación y compromiso vuelcan su tiempo para ayudar y acompañar a sus pares. Su labor acorta las distancias generacionales entre tutor y tutelado, el alumno ve en el par tutor un igual que comparte sus realidades. La aceptación del par tutor permite sumar un importante número de alumnos al programa de tutorías.



Figuras 2: Socialización en el predio del campus



Juego de roles: reflexión sobre la práctica de exámenes orales

Pino, M; Rodríguez, J; Villordo, G; Nuñez, S; Ulon, S.
Programa de Formación Integral del Estudiante. FCV- UNNE



054

Los alumnos dan importancia a las calificaciones porque conforman la referencia exacta del estado académico y, por tanto, el mejor indicador de éxito o fracaso. Esta instancia suele ser generadora de estados de tensión y estrés que muchas veces perjudican un buen desempeño en exámenes orales. Con el objetivo de mejorar el desempeño se desarrolló un taller abierto principalmente para alumnos del primer año con el fin de reducir la ansiedad a través de técnicas de simulación y estimulación de pensamientos positivos, tratando al problema con la dimensión real que tiene, en el cual participaron estudiantes de distintos niveles ya sea que formaran o no parte del Programa de Tutorías, coordinados por pares y docentes tutores.



Figuras 1 y 2: afiche de convocatoria e imagen del boillero

Se utilizó el juego de roles permitiendo experimentar una situación o acción, física y emocional. Durante la dinámica, los pares tutores asumieron roles como docentes y alumnos en la simulación de un examen final. A cada participante del juego se le asignó un rol que marcaba características que guiaban la participación (por ejemplo, alumno tímido/ extrovertido; docente exigente/ permisivo, etc). Luego se intercambiaron opiniones entre los asistentes, pares y docentes tutores, sobre cómo vieron a los actores de cada rol asumido, los errores más frecuentes y las acciones destinadas a afrontar las dificultades. Fue muy buena la participación y disposición de los estudiantes así como la de los tutores en un clima de compañerismo y solidaridad.



Figuras 3: Asignación de roles



Problemáticas que afectan a los alumnos del 1º año de la carrera de Cs Veterinarias-UNNE

Comolli, J; Spadoni, P; Cendrá, P; Obregón, G; Ulon, S
Facultad de Ciencias Veterinarias - UNNE



055

Conocer los factores que explican el Desgranamiento, la Deserción y la Cronicidad en las carreras universitarias permite definir estrategias de retención de los alumnos. La Facultad de Cs Veterinarias generó el Programa de Tutorías. Los tutores obtuvieron información sobre las problemáticas estudiantiles. El objetivo fue describirlas y mostrar su frecuencia de consulta en los años 2013-2015. Esta frecuencia se ordenó en:

- 1= ninguna,
- 2= muy pocas,
- 3= pocas,
- 4= bastantes,
- 5= muchas.

Las problemáticas fueron agrupadas en 4 grupos: (figura 2)



Figura 1: Equipo de Tutorías FCV-UNNE

Si tomamos en cuenta que la mayor frecuencia la tiene la problemática de organización y tiempo de estudio, es preciso el abordaje de la misma al inicio de la cursada del primer año. Si bien el desarraigo tiene una menor frecuencia se puede revertir con adecuada atención.



Figura 2: Problemáticas según frecuencia de presentación



Programa de Tutorías FCV- UNNE Rendimiento Académico del alumno tutelado

Comolli, J; Cholich, L; Ríos Garay, G; Obregón, G; Trujillo, M.
Facultad de Ciencias Veterinarias - UNNE



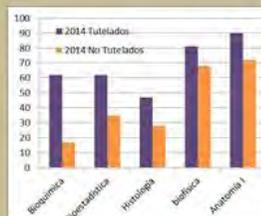
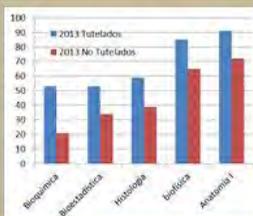
056

La tutoría es una de las modalidades de desempeño del rol docente, por lo tanto una de las formas de enseñar, formar, capacitar profesionalmente. La Facultad de Cs Veterinarias de la UNNE ha implementado un programa de tutorías. Este priorizó el seguimiento y contención de los alumnos de primer año. El objetivo del trabajo fue comparar el rendimiento de los alumnos y tutelados de primer año durante el cursado 2013, 2014 y 2015. Se cotejaron los porcentajes de Promoción, Regularización y libres de las asignaturas Bioquímica, Bioestadística, Anatomía I, Histología y Biofísica de los alumnos cursantes en general con los alumnos participantes del programa. Los tutelados tuvieron mejor desempeño en porcentaje de promocionales y regulares (Tabla 1)

Asignatura	2013		2014		2015	
	Tut.	No Tut.	Tut.	No Tut.	Tut.	No Tut.
Bioquímica	53	21	62	17	41	19
Bioestadística	53	34	62	35	41	29
Histología	59	39	47	28	50	24
Biofísica	85	65	81	68	79	64
Anatomía I	81	72	90	72	87	73

1. Promocionales y regulares (%)

El seguimiento y acompañamiento de los alumnos por parte del programa de tutorías reviste de gran importancia académica para los alumnos, y posibilita a la institución evitar el desgranamiento en los primeros años de la carrera.



El uso del whatsapp en la interacción docente/alumno en el cursado de Anatomía Veterinaria.

Galván, SM; Kummer, C; Scalerandi, N; Raviolo, R; Ruiz, F; Sosa Heinze, MF

Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional del Litoral



057

Introducción

Las redes sociales constituyen una rama de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que en los últimos años han supuesto una auténtica revolución en la forma de relacionarse en el ámbito académico.

En el año en curso (2017), y a partir de la inquietud de los alumnos cursantes de Anatomía Veterinaria, se creó un grupo de Whatsapp, que permitió la interacción permanente entre docentes, ayudantes y alumnos a lo largo del cursado de la asignatura, propiciando un excelente aprovechamiento de esta aplicación de mensajería instantánea para móviles con fines educativos (MóBILE learning o m-learning).



Objetivos

El objetivo del presente trabajo es socializar los resultados obtenidos a partir de la utilización de esta aplicación telefónica, como estrategia para potenciar la comunicación entre docentes, ayudantes y alumnos cursantes de Anatomía Veterinaria

Mobile Learning

El m-learning implica una alternativa de innovación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que aprovecha las nuevas modalidades de comunicación de las personas y las últimas tendencias en las TIC.

El aprovechamiento de las aplicaciones de m-learning podría verse limitada debido a la escasez de memoria, pantalla y procesador de los dispositivos móviles. Sin embargo, estas limitaciones no fueron señaladas como un obstáculo por parte de los alumnos, a diferencia de los profesores, los cuales suelen estar más desactualizado en la renovación de equipos.

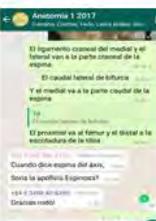


057

Resultados

El grado de aprovechamiento de este recurso educativo innovador fue asombroso. Esta aplicación pudo ser utilizada con diversos fines:

- Comunicar novedades,
- Efectuar consultas,
- Satisfacer dudas,
- Discutir enfoques,
- Disentir,
- Intercambiar bibliografía u otra información de interés,
- Interacción social entre pares y entre los alumnos y profesores y socialización de logros.
- Compartir vivencias y experiencias que superaron al propio espacio curricular



Conclusiones

Más allá de ampliar los canales de comunicación e interacción entre docentes y alumnos, los sistemas móviles brindan nuevas oportunidades para que estos últimos logren aprendizajes significativos a partir de las propias vivencias. Fomenta además el aprendizaje colaborativo, dado que estas experiencias se comparten y se socializan con todo el grupo de estudio.

Bibliografía:

Galván, SM; Sacco, S; Marchi, F; Urbansky, E; Pagnuco, A. (2014). Evolución del aprovechamiento de las redes sociales como herramienta de comunicación en la carrera de Medicina Veterinaria. I Jornada de Difusión de la investigación y extensión. Facultad de ciencias veterinarias. Universidad nacional del Litoral. Esperanza.

LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO ACERCA DE ANATOMÍA VETERINARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Galván, SM; Pastor, R; Sbodio, O; Althaus, MA; Kummer, C; Scalerandi, N.

Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional del Litoral



058

Introducción

La asignatura Anatomía Veterinaria I de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL tiene como propósito generar aprendizajes que se constituyan en instrumentos de pensamiento para una mejor comprensión de sus contenidos y de las interconexiones que los mismos tienen con otras disciplinas (Kummer y col; 2016).

El alcance de estos propósitos se orienta además a las instancias de aplicación de dichos conceptos en las futuras prácticas profesionales.

Los ejes desarrollados son: Generalidades; Aparato Locomotor de Mamíferos y Aves Domésticas; Irrigación, e Inervación Periférica y Estesiología.



Objetivos

- Evaluar los diferentes componentes que configuran la propuesta educativa de Anatomía Veterinaria I, a partir de la opinión de alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria, no sólo durante el cursado de la asignatura, sino también al momento de rendir los exámenes parciales, promocionales o finales de la misma.
- Determinar la pertinencia de esta oferta educativa desde la percepción de 67 alumnos que cursaron la asignatura.

Metodología

Se instrumentó un estudio exploratorio, mediante una encuesta semiestructurada a 67 alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria, que incluyó diferentes consignas: Clases teóricas, asistencia estimativa, grado de satisfacción, utilidad, tipo de contenidos, así como cantidad y extensión de los mismos. Clases prácticas, grado de aprovechamiento, modalidad y material de trabajo (cadáveres, piezas y órganos para disección; preparados de osteología, de artrología, de miología y de estesiología). Se solicitó opinión sobre modalidades e instrumentos de evaluación, bibliografía, tiempo destinado al estudio, aprovechamiento de las instalaciones del pabellón de anatomía y del museo de la asignatura.

Resultados

El 51,8% de los estudiantes indica haber asistido con regularidad a las clases teóricas; de ellos 7/10 afirma que haberlo hecho le permitió comprender de manera más efectiva los temas desarrollados.

El 85,4% de los encuestados indica que los temas desarrollados son suficientes en extensión, en tanto que un 4,6 % dicen ser excesivos.

El 91% de los alumnos está satisfecho con las modalidades didácticas que se instrumentan durante las clases teóricas y en el caso de las prácticas si bien el grado de satisfacción es algo menor (75%), aportan sugerencias de mejoras que resultan muy pertinentes.

Solicitan mejores preparados de músculos y de órganos de los sentidos, así como más materiales escritos elaborados por la cátedra.

En relación a las evaluaciones si bien consideran como muy elevado el nivel de exigencia, no realizan mayores cuestionamientos, prefiriendo fundamentalmente las evaluaciones orales.



Conclusiones

Si bien los datos son alentadores, sería de gran valor efectuar un análisis en profundidad hacia el interior del equipo docente para hacer del aula de Anatomía un espacio de aprendizajes significativos, que permita consolidar bases sólidas sobre la conformación anatómica de los animales, lo que redundará positivamente en el trayecto formativo de estos estudiantes

Bibliografía:

- Galván, SM; Gastaldi, R; Cadoche, L. (2007). Análisis curricular del ciclo básico de Medicina Veterinaria en la Universidad Nacional del Litoral. Jornadas de divulgación Técnico-Científicas. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario. Casilda. Publicación en Acta. ISSN 1667-9326. pp. 81-82.
- Kummer, C; Scalerandi, N; Sosa Heinze, MF; Chiardola, C; Galván, SM. (2016). Lo que se hace bien y lo que se puede mejorar en la enseñanza de Anatomía Veterinaria I. Congreso de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires. CABA

058

Tecnicatura universitaria: relato de la experiencia de la tecnicatura en administración y gestión de haras de caballos sangre pura de carrera de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP



Mg. Piove ML, Med. Vet. Villat MC, Phd. Dr. Zuccolilli GO, Dra. Cambiaggi VL

Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP



059

PRESENTACIÓN

Las tecnicaturas son alternativas formativas de pregrado que pueden contribuir para formar personal técnico especializado en determinadas zonas del país. Tienen como principal objetivo desarrollar en los estudiantes competencias específicas para desempeñarse en determinados ámbitos laborales, en un breve periodo de tiempo. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP bajo un contrato programa de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación desarrollo en el municipio de San Antonio de Areco dos cohortes de la tecnicatura en Administración y Gestión de Haras de Caballos Sangre Pura de Carrera, que inició en el año 2014.



Encuentro CONAGRES

Plan de Estudios

Este trayecto formativo con actividades teóricas y prácticas consta de 1728 horas distribuidas en 22 espacios curriculares divididos en cuatro bloques que representan tres años de capacitación. Además de prácticas y redacción de trabajo final. (Tabla 1)

Tabla1: Espacios curriculares

INTRODUCTORIO	CABALLO	HARAS	COMERCIALIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
Conceptos de Biología	Anatomía y fisiología básica	Centro de Cría	Proceso Agroindustrial
Conceptos de Matemática y Contabilidad	Etología	Manejo del Padrillo y Yegua y Manejo Reproductivo del Haras	Herramientas para la administración agraria
Introducción a la vida Universitaria/Técnicas de estudio	Nutrición	Manejo del Potrillo del Parto al destete	Comercialización Equina I
Conceptos de Física y Química	Prevención, cuidado y entrenamiento básico de equinos	Sanidad y Genética Equina	Comercialización Equina II
Informática		Producción Vegetal	Administración Empresa Haras

Tecnicatura universitaria: relato de la experiencia de la tecnicatura en administración y gestión de haras de caballos sangre pura de carrera de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP



Mg. Piove ML, Med. Vet. Villat MC, Phd. Dr. Zuccolilli GO, Dra. Cambiaggi VL

Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP



059

Características de la matrícula estudiantil

- ❖ La matrícula original estuvo formada por **76 aspirantes**, de los cuales sólo **39 comenzaron** la tecnicatura. Durante los primeros módulos se observó una importante deserción y el número de inscriptos se estabilizó en **13 estudiantes**.
- ❖ Todos ellos residen en la ciudad sede o las localidades vecinas y poseen una problemática particular ya que la mayoría trabajan y varios de ellos tienen familia a cargo.
- ❖ La constitución de esta cohorte es heterogénea (en formación y aspiraciones) y con una edad promedio de 27 años. Durante el año **2015** se inscribe una segunda cohorte de **37 estudiantes** que muestra características similares.

BIBLIOGRAFÍA

- García de Fanelli A. Inclusión social en la educación superior argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. Pág. Educ.[online]. 2014, vol.7, n.2, pp.124-151. ISSN 1688-7468.
- Marano G. ¿Hacia una universidad pulpo? La apertura de sedes: expansión, tramas políticas y mercado universitario. RAES. Año 2, Número 2. Octubre
- Morandi G, Ros M, Ungaro A. Transformaciones culturales y políticas públicas educativas en Argentina: sentidos y prácticas emergentes en procesos de inclusión de los jóvenes en la universidad-I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Espacios de investigación y divulgación. 2014 Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA Tandil – Argentina

CONCLUSIONES

En las universidades nacionales, podemos identificar estrategias de **fortalecimiento** de los **procesos de inclusión** a la educación superior, mediante la creación de políticas orientadas, entre otras cuestiones, al **fortalecimiento de la recuperación de la relación de la educación superior técnica** con el desarrollo nacional. Las políticas educativas orientan todo el esfuerzo a mejorar las oportunidades de acceso a la educación y desarrollan estrategias para favorecer la inclusión, permanencia y el egreso de los estudiantes sobre todo en el nivel universitario. (Morandi y otras. 2014). En este contexto nacional se crea la Tecnicatura en administración y gestión de haras de caballos sangre pura de carrera dependiente de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP y desarrollada en el municipio de San Antonio de Areco pcia. de Buenos Aires.

En este relato se reflexiona sobre las tecnicaturas como un desafío para las universidades que conlleva la necesidad de adaptar y reelaborar la actividad docente dirigida a un estudiante que debido a sus condiciones socioculturales y económicas requiere mayor asistencia y contención para el aprendizaje.



Las estrategias de ingreso observadas como predictor

Zuccolilli GO, Acosta MS, Piove ML, Cambiaggi VL.

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP



060

INTRODUCCIÓN

El ingreso universitario es un tema en debate permanente que incluye numerosos factores controversiales. La Universidad Nacional Argentina ha establecido por ley un ingreso libre e irrestricto para todos los ciudadanos que hayan concluido los estudios secundarios. Esta estrategia ha impactado sobre la matrícula y el rendimiento de los estudiantes en los primeros años de la carrera. El seguimiento y análisis del rendimiento académico, así como, la estructura del plan de estudio son algunos de los elementos que se evalúan para diseñar nuevas estrategias de ingreso.



Curso de Inserción a la vida Universitaria

El presente análisis intenta correlacionar el desempeño académico durante el ingreso con el éxito académico en el curso anual del primer año del plan

El ingreso en la Facultad de Veterinaria de la UNLP

En el ciclo lectivo 2016, la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP implementó un curso de Inserción a la vida Universitaria con cinco módulos articulados con los cursos del primer cuatrimestre del plan de estudio. La aprobación de los módulos no condicionaba el ingreso, pero la puntuación obtenida otorgaba créditos para promocionar los cursos. En este año, la carrera recibió 901 aspirantes, de los cuales 725 cumplieron los requisitos del ingreso pero sólo 698 registraron inscripción en cursos del primer cuatrimestre.



Las estrategias de ingreso observadas como predictor

Zuccolilli GO, Acosta MS, Piove ML, Cambiaggi VL.

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP



060

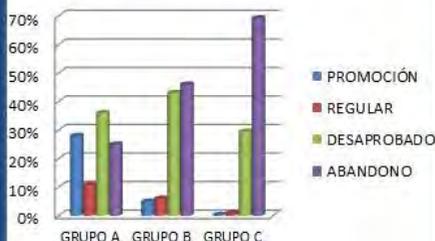
RESULTADOS

El examen final del curso de inserción permitió agrupar a los estudiantes ingresantes en tres categorías. **(A)** Aquellos estudiantes que obtuvieron nota entre 7-10 puntos, **(B)** aquellos con notas entre 4-6 puntos y **(C)** estudiantes que no aprobaron el examen. Los estudiantes del grupo (a) en un 28% promocionan el curso anual, mientras que un 11% aprueban la cursada (adeudan examen final para acreditación completa). En el grupo (b) sólo promocionan el 5% y la aprobación de cursada es del 6%. Los estudiante del grupo (c) en su mayoría desaprueban o abandonan.

■ GRUPO A ■ GRUPO B ■ GRUPO C



n:698



CONCLUSIONES

Las estrategias de ingreso articuladas con los contenidos de los primeros cursos del plan de estudio poseen un valor motivador y predictivo sobre el desempeño inicial del estudiante. Esto permite **trabajar en forma temprana** sobre aquellos ingresantes que poseen una alta probabilidad de fracasar en los primeros cursos del plan.

Por otro lado, aquellos estudiantes que ingresan con hábitos de estudios afianzados reciben un **impulso motivador** al obtener créditos desde el inicio de su ingreso a la vida universitaria.



LA EDUCACIÓN A DISTANCIA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE POSGRADO CURSO ON LINE DE ELECTROCARDIOGRAFÍA EN PEQUEÑOS ANIMALES



061

Batista PR^{1,2}, Arias D¹, Gómez A¹, Blanco P^{1,2}, Re N¹, Barrena P¹, Rube A¹, Arizmendi A^{1,2}, Tórtora M¹¹Servicio de Cardiología, Cátedra de Métodos Complementarios de Diagnóstico, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP.²CONICET

Los Métodos Complementarios de Diagnóstico (MCD) aplicados al estudio del sistema cardiovascular en pequeños animales son prácticamente irremplazables para lograr un diagnóstico de certeza. Las nuevas tecnologías y la educación a distancia (EAD) permiten la formación continua de profesionales que en muchos casos solo así logran actualizarse y acceder a nuevas opciones diagnósticas y terapéuticas. El Servicio de Cardiología dicta un curso totalmente a distancia de Electrocardiografía en Pequeños Animales.

Objetivos;

- * Actualizar a Médicos Veterinarios en electrofisiología cardíaca.
- * Conocer los fundamentos de la electrocardiografía.
- * Interpretar registros electrocardiográficos.
- * Reconocer y tratar las arritmias más frecuentes.



El dictado del curso es a distancia (*on line*). Con el soporte tecnológico del aula de EAD de la FCV (MOODLE). El diseño fue realizado por los docentes del Laboratorio de Cardiología. Organización: Carga horaria total 100 hs, con 5 módulos de 15 hs cada uno, 15 hs de actividades prácticas integradoras y 10 hs de evaluación. Cada módulo consta de: clases en formato de presentación con narración, material de lectura, material complementario (videos, tablas con valores de referencia) y actividades prácticas. Con asistencia docente permanente a través de un foro, que incluye a los estudiantes. La evaluación final es la resolución de un caso problema. A la fecha se han realizado dos ediciones con excelentes resultados.



EL CENTRO INTERACTIVO DE SERPIENTES VENENOSAS DE ARGENTINA (CISVA) COMO MEDIO DE CONCIENCIACIÓN DEL CUIDADO DEL ECOSISTEMA



062

TEIBLER, G.P; GARCIA DENEGRI, M.E.;
SANCHEZ, M.N.; MARUÑAK, S.L.; LOZINA, L.;
BUSTOS, M.L.; BENITEZ, M.E.; TRIPPEL, S.;
LEMONS, A.A.; OTTO, B.; FRACALOSSI, L

Correo electrónico: pteibler@vet.unne.edu.ar

AREA URBANA Y RURAL

FUNDAMENTO

La mayoría de la población desconoce muchos aspectos relacionados con las serpientes. Estas, como todo animal, se defienden cuando se invade su área de protección o se sienten agredidas. Se facilita la comprensión con la impresión de folletos y material de lectura adecuada a los distintos niveles educativos. CISVA recorre escuelas, instituciones, unidades académicas



Figura: Actividades realizadas

OBJETIVOS

Debido a esta problemática CISVA tiene como objetivo brindar información sobre la vida de las víboras venenosas y no venenosas, su vínculo con el entorno como así también de la factibilidad de su convivencia con el humano evitando el contacto y el miedo, a través de la adopción de conductas preventivas e implementando comportamientos adecuados de primeros. Este grupo de trabajo está capacitado intelectual y técnicamente para abordar esta temática por medio de la participación de un equipo interdisciplinario.



Experiencia en Educación a Distancia en la Facultad de Veterinaria de la Universidad Católica de Cuyo



063

GIULIANO S¹., MARECO G¹., CARRETERO I¹., STANCHI N^{2,3}.

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias; ²Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Veterinarias; ^{3,3} Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Ciencias Veterinarias

DIPLOMATURA EN PRODUCCIÓN DE CAMÉLIDOS SUDAMERICANOS DOMÉSTICOS

La diplomatura fue diseñada como semipresencial con 6 módulos a distancia

plataforma Moodle
materiales en pdf,
autoevaluaciones no obligatorias y videos
Totalizando 120 horas.

10 docentes (5 Doctores)
Ing. Agrónomos
Ing Zootecnistas
Biólogos
Med. Veterinarios

Participaron 24 alumnos
(Veterinarios, Ing. Agró. y Zoo.)
de San Luis, Catamarca,
Buenos Aires y Jujuy.

El 95,8 %
de los alumnos completaron
la diplomatura y aprobaron
la evaluación final a
distancia.



Los recursos tecnológicos y pedagógicos de la educación a distancia posibilitaron la interacción entre docentes y alumnos distribuidos en distintos lugares del país promoviendo la formación de recursos humanos capacitados en producción de camélidos sudamericanos para poder de esta manera contar con profesionales que sean capaces de mejorar la actual situación de estas especies productivas en el país

Manejo seguro de animales: intentando cerrar la brecha entre investigación y extensión



Tarabla, H.¹, Signorini, M.^{1,2}, Molineri, A.², Vitulich, C.^{1,3}, Henzenn, H.¹, Erbette, H.⁴

¹FCV UNL, ²CONICET, ³INITA, ⁴Sede Rafaela-Sunchales UNL



064

Introducción

Los proyectos de investigación pueden facilitar a los participantes el desarrollo de trabajos con instituciones extranjeras, tesis doctorales, de maestrías y tesinas, la obtención de premios y las publicaciones en revistas indexadas. Sin embargo, aunque los resultados puedan haber tener algún impacto en investigaciones futuras o en el curriculum de los propios autores, su llegada a los actores primarios que trabajan o están en contacto con animales es incierta.

Desde el 2007 desarrollamos proyectos sobre higiene y seguridad en el trabajo con animales. Dada la alta incidencia regional de accidentes laborales y enfermedades profesionales, la baja percepción de riesgos y de adopción de prácticas seguras detectadas en nuestros trabajos de investigación, se desarrolló un Proyecto de Extensión de Interés Social.

Objetivo

Difundir los resultados de proyectos de investigación en el territorio de origen de los datos.



ACTIVIDADES

Se trabajó en escuelas agrotécnicas de tres pequeñas localidades relacionadas intimamente con la actividad agropecuaria localizadas dentro de un radio de 63 km. de Rafaela, Santa Fe. Las actividades fueron consensuadas previamente con las autoridades escolares e incluyeron: a) encuestas sobre conocimientos de zoonosis y riesgos en el trabajo con animales en N= 136 alumnos, b) capacitaciones presenciales para dichos alumnos y nueve docentes, c) remisión de los resultados de las encuestas para una posterior discusión con los alumnos. Se hizo entrega de material didáctico digitalizado, planificándose actividades con la participación de las familias

CONCLUSIONES

La familia rural vive en función del trabajo, su formación profesional es escasa y aprende el cuidado de su salud laboral por ensayo y error. Este proyecto buscó promover una actitud responsable en el cuidado de la salud laboral rural, brindando información científica generada localmente al sector de la sociedad que aportó el mayor volumen de datos originales en los proyectos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Koziol, E, Vanasco, N, Signorini, M & Tarabla H. 2016. Conocimientos de zoonosis en operarios tamberos de la Provincia de Santa Fe, Argentina. InVet (UBA) 18: 13-21.
- Molineri, A, Signorini, M & Tarabla, H. 2014. Risk factors for work-related injury among farm workers: A one-year study. Rural & Remote Health. 15: 2996. Epub.
- Molineri, A, Signorini, M & Tarabla, H. 2014. Conocimientos de zoonosis en trabajadores rurales. Rev. Arg. Microbiol. 46: 7-13.

064

- Molineri, A, Signorini, M & Tarabla, H. 2015. Hazards for women and children in rural settings. J. Public Health. 17: 22-32.
- Molineri, A, Tarabla, H, Amoril, J & Signorini, M. 2014. Accidents in farming in Santa Fe Province, Argentina. Rev. Agr. & Ambiente (UBA) 34: 67-76.
- Signorini M, Pérez L, Tarabla H & Molineri A. 2014. Accidentes laborales en veterinarios rurales. Avances Cien. Vet. (Chile) 29: 36-41.
- Tarabla H. 2009. Riesgos de trabajo en Veterinarios del centro-oeste de la Provincia de Santa Fe, Argentina. InVet (UBA). 11: 39-47.
- Tarabla H, Hernández Villamizar A, Molineri A & Signorini M. 2017. Percepción y prevención de riesgos ocupacionales en veterinarios rurales. Rev. Vet. (UNNE). Aceptado.

- ANPCyT PICT Bicentenario 10-0989. Riesgos ocupacionales en Medicina Veterinaria y en otras actividades relacionadas con la ganadería.
- UNL CAI+D 3.29. Riesgos ocupacionales en la actividad rural.
- ANPCyE PICT 14-1556. Riesgos ocupacionales en Medicina Veterinaria.
- UNL 2015-15-PEIS. Campos peligrosos



Vincular áreas disciplinares para la extensión

Gogorza LM., Buglione MB, Iglesias GM, Aciar B, Yusai J.

Escuela Medicina Veterinaria- Universidad Nacional Rio Negro



065

Objetivos

- Promover pautas sanitarias relacionadas con el Síndrome Urémico Hemolítico (SUH) en la región del Valle Medio (Rio Negro)
- Generar espacios de conocimiento y difusión socio-culturales destinados a abordar cuestiones de la salud y el ambiente respecto a la prevención de enfermedades transmisibles por alimentos (ETA)
- Promover el intercambio de saberes atendiendo a diferentes colectivos sociales acerca de la salud y prevención de toxiinfecciones alimentarias.



La premisa de trabajo interdisciplinario fue clave en la propuesta.

Resultados

- La capacitación de estudiantes del Centro de Educ Técnica N°13 como agentes de difusión y control en prácticas de manipulación de alimentos.
- El uso de herramientas lúdicas para la presentación del tema en niveles iniciales.
- La aplicación de estudiantes de Veterinaria del uso de la infografía para facilitar la comprensión del mensaje

Introducción

La bacteria *Escherichia coli* productora de toxina Shiga es un patógeno asociado a las enfermedades transmisibles por alimentos (ETA), por consumo tanto de alimentos frescos como conservas

El principal serotipo a nivel mundial es *E. Coli* O157:h7 vinculado al síndrome urémico hemolítico (SUH), de alta severidad clínica; otros serotipos también se han encontrado asociados a este síndrome



Estrategias de intervención

- Realizar campañas de difusión masiva, a través de los medios de comunicación radial, televisiva y escrito para concientizar a la población acerca de las medidas higiénico-sanitarias sobre elaboración, adquisición y conservación de productos alimenticios. •



065

Dictar cursos específicos dirigidos a personas relacionadas directamente con la manipulación de alimentos y/o personal de gestión específica.

- Confeccionar y distribuir folletos entre el personal afectado a la manipulación de alimentos.
- Realizar charlas en espacios de distintos niveles educativos con difusión mediante videos, afiches, folletos, etc directamente con la manipulación de alimentos y/o personal de gestión específica.
- Confeccionar y distribuir folletos entre el personal afectado a la manipulación de alimentos.
- Realizar charlas en espacios de distintos niveles educativos con difusión mediante videos, afiches, folletos, etc

FCV UNL

Alerta rabia: promoviendo desde la enseñanza el rol del Veterinario como agente de salud

³Mariño, B; ^{1,2}Manzoli, D; ¹Borgeat, F; ¹Capovila, P; ¹Roberton, J; ¹Aranda N; ¹Sosa, C; ³Rejf, P; ³Franceschelli, T.

¹Grupo Capibara, FCV - UNL; ²Laboratorio de Ecología de Enfermedades, Instituto de Cs Veterinarias del Litoral, (ICIVET Litoral), CONICET - UNL; ³Cátedra de Microbiología, Facultad de Cs Veterinarias UNL



066

Este trabajo tiene como objetivo difundir una propuesta de extensión, titulada "Derribando mitos sobre los murciélagos: conjugando conservación y salud pública desde una práctica experiencial", en la que participan estudiantes de veterinaria sensibilizados en cuestiones ligadas a las interacciones animales silvestres – domésticos – hombre y ambiente. La presencia de murciélagos con rabia en la ciudad de Esperanza, Santa Fe, despertó preocupación a nivel local y puso en alerta a todo el sistema de salud. En esta experiencia se pretende promover un mayor conocimiento sobre estos mamíferos, a través de distintas actividades, reconociendo el valor de los quirópteros como reguladores de poblaciones de insectos



Fig.1- Logo utilizado en campañas de difusión y concientización sobre rabia realizadas en la ciudad de Esperanza.

en los ecosistemas locales, derribando mitos populares, resaltando la importancia de convivir con ellos sin correr riesgos. Consideramos necesario, promover desde el ámbito académico acciones que fortalezcan la formación del estudiante, en su rol de agente de salud, realizando intervenciones en salud pública, integrando áreas como epidemiología, ecología, medicina preventiva, biología, patología, sociología, articulando la docencia con la extensión e investigación y posibilitando el trabajo con entidades gubernamentales y efectores de salud, en el marco de las incumbencias profesionales y a favor del bienestar de la sociedad.

Introducción

Los estudiantes de Medicina Veterinaria se exponen a peligros que pueden ocasionar enfermedades o accidentes.

El objetivo de este trabajo fue describir los peligros en instalaciones donde los alumnos realizaban prácticas hospitalarias (laboratorio de parasitología, salas de necropsia y de semiología).

Material y métodos

Los datos se recabaron en instalaciones de la Facultad de Agronomía y veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto (FAV-UNRC), mediante un formulario ("check list") con 90 requisitos de bioseguridad (diseño de la instalación, sistema eléctrico, equipo de protección personal, equipos de emergencia, gestión de residuos, controles generales técnicos, prácticas y procedimientos generales, limpieza y desinfección, manejo de muestras biológicas, plan de accidentes e incidentes y capacitaciones).

Resultados y discusión

Las respuestas positivas para las tres áreas seleccionadas, fueron menores a 50 puntos, resultando en un nivel general de cumplimiento deficiente.

Tabla 1: resultados de la lista de la check list.

Puntos de la lista de chequeo	Sala de necropsia	Sala de semiología	Laboratorio de parasitología
Total	79	72	78
Afirmativos	29	24	30
Negativos	50	48	48
N/A	6	13	7

Los puntos más comprometidos fueron los sistemas eléctricos y de ventilación y los errores o ausencias de señalización de los peligros.



Figura1: uso de una señal incorrecta para identificar al riesgo biológico.

Las fallas de ventilación se corresponden con edificios diseñados cuando aún no se preveía como requisito un sistema de renovación de aire, mientras que las restantes estaban relacionadas con ausencia o falta de cumplimiento de protocolos preestablecidos.



Figura 2 a y b: uso incorrecto de zapatillas y adaptadores.

El punto detectado como favorable fue la gestión de residuos peligrosos, dado que se respetaba un procedimiento general que favorecía el manejo uniforme en todas las áreas

CONCLUSIÓN

La implementación de prácticas y procedimientos de trabajo seguro, solucionarían en parte las condiciones de los espacios donde los alumnos llevan adelante sus prácticas.

BIBLIOGRAFÍA 067

- Labarthe, N. & Pereira, M. 2008. Biossegurança na experimentação e na clínica veterinária: pequenos animais. Ciênc. Vet. Tróp. Recife-PE. 11 supl. 1: 153-157.
- Llorca, J., Soto, P. & Benavent, S. 2013. Manual práctico para la evaluación del riesgo biológico en actividades laborales diversas. BIOVAGAL. Institut Valencia de Seguretat i Salut en el Treball, Generalitat Valenciana.
- Olvera Yabur, A., López, C., Signorini, M. & Tarabla, H. 2015. Frecuencia de accidentes en estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UA Baja California, México. Rev. Cien. Biol. Agropec. 2: 5.
- OMS. 2005. Manual de Bioseguridad en el Laboratorio. 3^{ra} Ed., Ginebra.
- Tarabla, H., Molineri, A., Robin, H. & Signorini, M. 2016. Riesgos ocupacionales en estudiantes de Veterinaria". XXV Congr. Panam. Cien. Vet., Panamá CD.

Conocimientos, percepciones y comportamientos frente a riesgos biológicos en estudiantes de Medicina Veterinaria



Benzoni, A.¹, Bertone, P.¹, Ugnia, L.², Tarabla, H.³

¹Dpto. Clínica Animal FAV UNRC, ²Dpto. Salud Pública FAV UNRC, ³Cátedra Epidemiología FCV UNL 068

Introducción

Los estudiantes de Medicina Veterinaria, constituyen una población en riesgo de padecer enfermedades relacionadas a la profesión. El objetivo del presente estudio fue estimar conocimientos, percepciones y comportamiento seguro frente a riesgos biológicos en el tercio medio de la carrera.

Material y métodos

Los datos fueron recolectados mediante cuestionario autoadministrado y posterior observación *in situ* con formulario *ad hoc* en N=174 estudiantes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en extracciones de muestras de sangre / orina, análisis coproparasitológicos y necropsias. El análisis estadístico incluyó χ^2 (SPSS 11.5®).

Resultados y discusión

El 96% respondió conocer qué es una enfermedad zoonótica, y la forma de transmisión de la mayoría de ellas. El conocimiento sobre normas de bioseguridad fue bajo. La percepción de riesgo fue alta para disección en sala de anatomía, manipulación de abortos y cadáveres. La vacunación antibiótica y la revisión clínica fueron consideradas de mediano y bajo riesgo, respectivamente.



Figura 1 : clasificación de distintas actividades según nivel de riesgo.

No hubo asociación entre percepción y uso de elementos de protección personal (EPP). Aunque sólo el 6% manifestó conocer las normas y hábitos de trabajo seguro, la mayoría las practicaban, al menos parcialmente (Fig.2ª y2b)



Figura 2a y 2b: Selección y uso en forma correcta de los elementos de protección personal.

Si bien, el 77% seleccionó el uso de protector ocular para necropsias, en la práctica, sólo el 5% lo utilizó. El lavado de manos no fue considerado hábito de trabajo seguro tanto en lo conceptual como en la práctica. Varios estudiantes contaban con EPP, pero los utilizaban de forma incorrecta durante el trabajo práctico. Bozales y correas no fueron utilizados en extracciones de sangre/orina. El 89% desconocía cómo manejarse ante derrames de orina. El manejo de residuos fue bueno en la necropsia pero no en la extracción de sangre/orina.

CONCLUSIÓN

Los contenidos sobre bioseguridad deberían ser ofrecidos desde los primeros años de la carrera para favorecer la adopción de comportamientos seguros y minimizar los riesgos.

BIBLIOGRAFÍA 068

- Cristancho, D., Benítez, K & Góngora, A. 2012. Conocimientos sobre leptospirosis en estudiantes de veterinaria y seropositividad, Villavicencio, 2011". Orinoquia 16: 118-124.
- Melía, J. 2007. Seguridad basada en el comportamiento. Riesgos psicosociales. Medidas preventivas. pp. 157-180.
- Molineri, A., Signorini, M., Ruiz, M., Marenghi, M. & Tarabla, H. 2014. Awareness of zoonoses in freshmen entering the Veterinary School". Braz J. Vet. Sci. 21: 239-242.
- Olvera Yabur, A., Cñu Chablé, L. & Tarabla, H. 2016. Accidentes ocupacionales, zoonosis, percepción de riesgo y protección personal en estudiantes de Veterinaria de Campeche, México". XXV PANVET, Panamá CD.
- Tarabla, H., Molineri, A., Robin, H. & Signorini, M. 2016. Riesgos ocupacionales en estudiantes de Veterinaria". XXV PANVET, Panamá CD.



Otras formas de relacionarse con el conocimiento. Experiencia transitada en el curso de Microbiología II FCV-UNLP

Gómez MF

Cátedra de Microbiología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP



069

En el **Bloque de Bacteriología** se implementó en el año 2015, una experiencia académica innovadora que resultó positiva ya que los estudiantes aceptaron otros modos de acercarse a los saberes y respondieron con interés a la misma.



Objetivo

- Intervenir en la metodología de enseñanza aprendizaje en las Actividades Prácticas Obligatorias (APOs).

- Proponer a los estudiantes la elaboración grupal de presentaciones, en formato PowerPoint, de diferentes modelos bacterianos.

Metodología

Durante la semana lo enviaban para su revisión al docente a cargo.
El día de la actividad, lo exponían a sus compañeros y docente en la clase presencial.



Conclusiones:

- La experiencia permitió desarrollar cuestiones humanas como responsabilidad, confianza, respeto, diálogo, escucha, presentación ante el otro.
- La subjetividad como dimensión de la relación educativa, permitió ver su recorrido en la cursada y generar un vínculo de confianza para poder intercambiar opiniones.
- Los estudiantes al sentirse reconocidos hicieron posible que se generaran otras condiciones para que se relacionaran con el conocimiento

Quando el aprendizaje científico y social se realiza en un aula verde: la experiencia en la Reserva Urbana del Oeste de la ciudad de Santa Fe 070

³Mariño, B; ^{1,2}Manzoli, D; ¹Borgeat, F; ¹Capovila, P; ¹Roberton, J; ¹Aranda

¹Grupo Capibara. FCV - UNL. ²Laboratorio de Ecología de Enfermedades. Instituto de Cs Veterinarias del Litoral, (ICIVET Litoral, CONICET- UNL;

³Cátedra de Microbiología. Facultad de Cs Veterinarias UNL

Las áreas de conservación urbanas son espacios naturales o modificados que poseen biodiversidad, valores naturales y culturales, principalmente de interés para los pobladores locales. En el año 2015, el gobierno de la municipalidad de Santa Fe creó la Reserva Urbana del Oeste con el fin de promover el cuidado y la educación ambiental, proteger la flora y fauna, reducir el riesgo hídrico y la vulnerabilidad social. Esta reserva, se encuentra fuertemente antropizada, con presencia de basurales, criaderos de cerdos, presencia de equinos que se utilizan en la actividad de cirujeo, lindando con barrios carenciados. A partir de esto, surge el interés de realizar una actividad de extensión, a los fines de mejorar las interacciones ciencia-sociedad-política, en la que participan alumnos de Capibara, docentes de Medicina Veterinaria, integrantes de Aves Argentinas y personal de la municipalidad de Santa Fe. Se realizaron diferentes acciones que incluyeron la planificación y relevamiento de la oritofauna, actividades recreativas para niños y jóvenes, difusión de la biodiversidad del lugar a través de ilustraciones, entre otros. Para los integrantes de Capibara significó una experiencia diferente, en los que se posibilitó instancias de encuentro e intercambio con vecinos, generando empatía y comprendiendo el arraigo cultural de la gente con el lugar, identificando problemáticas con los pies en el territorio. La reserva fue el espacio de aprendizaje en la que se puso de manifiesto la necesidad de fomentar acciones que promuevan la integración social y la educación sobre el cuidado de los animales, el ambiente y la salud en general.



Fig 1 y 2: salidas a la Reserva Urbana con alumnos y vecinos

El e-póster

Estudiantes de Microbiología Veterinaria 2016-2017

Metodología

Esta actividad fue desarrollada por los grupos formados para las prácticas de laboratorio. Se le otorgó el valor de una evaluación de seguimiento y la temática fue la descripción de géneros microbianos incluidos en el módulo de Microbiología especial.

La experiencia 2016 fue evaluada con una encuesta. En 2017 se repitió la propuesta.

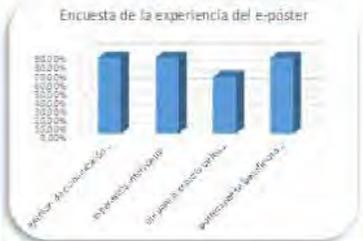


Algunos e-pósters presentados



Resultados y Conclusión

Evaluación de la propuesta comisión 3 año 2016.



De acuerdo con los resultados obtenidos en 2016 y 2017 consideramos que la incorporación del e-poster en el aula, como recurso didáctico, cuenta con un alto valor formativo para la preparación de los futuros profesionales veterinarios en concordancia con las competencias inherentes a las incumbencias profesionales.

EVALUACIÓN DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO EN MICROBIOLOGÍA VETERINARIA



Colombatti Olivieri, M. Alejandra; Puigdevall, Tomás; Pereyra, Ana; Srednik, Mariela; Ghigliazza, Flavia; Rumi, Valeria.

073

Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Microbiología. Correo electrónico: mcolombatti@fvet.uba.ar

Microbiología veterinaria

Cambios en la modalidad de cursada desde el 2015

Microbiología, materia de tercer año de la Carrera de Veterinaria, se dictaba en 18 clases teóricas y 6 prácticas de laboratorio con un cupo de 120 alumnos por turno. A partir del 2015 se modifica la modalidad a 12 clases teóricas y 12 prácticas (8 de la parte general, con un breve introductorio teórico, y 4 de laboratorio) con un cupo de 40 alumnos; por lo tanto la relación docente/alumno paso de ser 1/30 a 1/10.

El **objetivo** del trabajo fue evaluar el vínculo docente-alumno en el actual entorno áulico.

Link de encuesta realizada:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKMVvG0RPa62tk0ABS5VHl1g6eEc7dTQDFQOEj2ktoed_rLQ/viewform?usp=sf_link

Evaluación docente Metodología

¿Es el vínculo docente-alumno adecuado?

Se realizó una encuesta *on-line*, anónima y voluntaria, al finalizar la cursada con preguntas de selección múltiple y espacio para comentarios.

Los comentarios de los estudiantes resaltaron el buen vínculo generado, que permitió contar con un aula más participativa bajo esta modalidad.

Resultados – Evaluación de desempeño docente

43 alumnos encuestados - Comisiones: mañana y noche

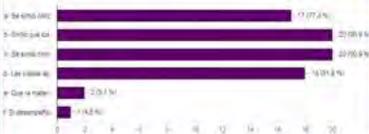
Los comentarios de los estudiantes resaltaron el buen vínculo generado, que permitió contar con un aula más participativa bajo esta modalidad.

Resultados

1) Cómo fue el vínculo/ trato personal de los docentes?



2) Se sintió:



Figuras: Resultados de la comisión noche, de 22 alumnos que participaron en la encuesta.

Franja Horaria	Mañana (n=21)	Noche (n=22)	Total
Trato personal			
-Excelente	67%	96%	81%
-Muy bueno	24%	4%	14%
-Bueno	9%	0%	5%

Tabla: Resultados de 43 alumnos que participaron en la encuesta.



Aula de Microbiología Veterinaria – Comisión noche

Conclusión

La percepción de los docentes hacia la relación con los alumnos es que el cambio de modalidad hizo que tengamos una relación más cercana y por ello hay una mayor atención individual de los inconvenientes de comprensión que tiene el alumno.

La acción educativa docente contribuye al desarrollo humano y si no se establece un buen vínculo pedagógico difícilmente se logre un adecuado proceso de aprendizaje. Es por ello que es importante continuar evaluando el vínculo pedagógico en el nuevo ambiente áulico.

EVALUACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS IMPLEMENTADOS EN EL

APRENDIZAJE DE MICROBIOLOGÍA EN VETERINARIA

Rumi, Valeria; Pereyra, Ana; Colombatti Olivieri, M. Alejandra; Srednik, Mariela; Chigliazza, Flavia; Puigdevall, Tomás.

Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Microbiología. Correo electrónico: mvrumi@fvet.uba.ar



074

Microbiología veterinaria

Cambios en su modalidad de cursada

A partir del 2015 se modificó la modalidad de la cursada de Microbiología a 12 clases teóricas y 12 prácticas con un cupo de 40 alumnos y una relación docente-alumno de 1/10. Esto permitió implementar nuevas herramientas didácticas y conocer las opiniones de los estudiantes para repensar y mejorar estrategias para futuros grupos.

El **objetivo** del trabajo fue evaluar los recursos didácticos utilizados durante el 2017 y los comentarios/sugerencias recibidas por los estudiantes.

Link de encuesta realizada:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdn5eyYfW7eNFzrJ7PUq16RTQBb5hZFxzCRRJvz2MZ4PNkb9A/viewform?usp=sf_link



Evaluación de recursos didácticos

¿QUÉ PIENSAN LOS ALUMNOS SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS IMPLEMENTADOS EN EL APRENDIZAJE DE MICROBIOLOGÍA EN VETERINARIA?

Se realizó una encuesta *on-line*, anónima y voluntaria, al finalizar la cursada con preguntas de selección múltiple y espacio para comentarios.

Encuesta realizada

1) Qué recurso didáctico utilizado por los docentes les pareció más útil para comprender y estudiar la materia?



2) Cómo le pareció el desarrollo y organización de las clases por parte de los docentes?



3) Considera que los docentes lograron articular los introductorios teóricos con las actividades prácticas?



Figuras: Resultados de la comisión noche, de 22 alumnos que participaron en la encuesta.

Resultados – Evaluación de recursos didácticos

43 alumnos encuestados - Comisiones: mañana y noche

074

El 79% de los alumnos consideraron que las clases relacionaron los temas con la práctica profesional.

Franja Horaria	Mañana (n=21)	Noche (n=22)	Total
Recurso didáctico más útil			
-Introducción breve en PowerPoint	72%	91%	81%
-Prácticas de laboratorio	57%	71%	65%
-Elaboración de marchas microbiológicas	76%	60%	67%
-Acceso al laboratorio en todas las clases	72%	60%	65%
Organización de clases			
-Excelente	43%	55%	49%
-Muy bueno	57%	45%	51%

Tabla: Resultados de 43 alumnos que participaron en la encuesta.

CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Conclusión

En turno noche hay una mayor necesidad de apoyo teórico al inicio de la clase para suplir la falta de lectura previa del tema del día. Basándonos en los aportes de la teoría de aprendizaje de Vigotsky es importante promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor-alumno, alumnos-actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje.



076-Más especializaciones pero menos egresados: Problemática en la culminación del trabajo final integrador

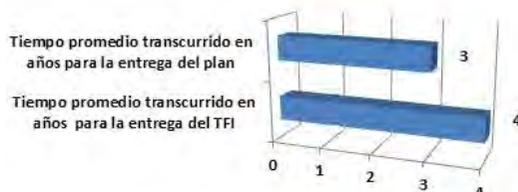
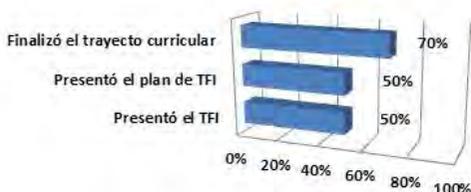


Mortola, E.; Larsen, A.; Moredó, F; Giacoboni, G. y Queirel, T.

075

Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio- Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP

INTRODUCCIÓN: El incremento de la oferta en carreras de posgrado es un fenómeno habitual en los últimos años. Sin embargo, más del 50 % de la matrícula, no llegan a graduarse debido a que no presenta el trabajo final integrador (TFI), dentro de las dificultades más frecuentes que se observan, se encuentra la falta de habilidades para la lectura y escritura de textos académicos. Hemos observado además, que los alumnos aún en este nivel, necesitan de un acompañamiento y supervisión durante el proceso de elaboración de su TFI. Esta problemática también fue detectada en la Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio (EDVL), carrera que ofrece la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP desde el año 2012, y cuya situación en referencia al TFI se grafica para las dos primeras cohortes (2012 y 2013) en las siguientes figuras:



OBJETIVO: El objetivo del presente trabajo fue describir la estrategia realizada para mejorar el egreso en la EDVL.

MATERIALES Y MÉTODOS: A partir del año 2014 incluimos un seminario de TFI, y en las cohortes subsiguientes lo perfeccionamos instaurando un módulo de TFI con encuentros presenciales, actividades a distancia y acompañamiento del alumno con tutores, para que al finalizar el trayecto curricular de la carrera presenten su plan de TFI y entre los 6 meses y el año posterior completen su graduación.

RESULTADOS: Se analizaron 57 alumnos. Con la implementación de esta estrategia, las condiciones de mejora se expresan en las siguientes figuras:



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES: Con la estrategia llevada a cabo en las 2 últimas cohortes, logramos evitar el desgranamiento y mejorar significativamente el porcentaje de alumnos que presentaron su plan de TFI, acortando el tiempo entre la finalización del trayecto curricular y la entrega del plan. Debido al tiempo transcurrido y al plazo en la presentación del TFI, no podemos evaluar, a la fecha, el acortamiento en la presentación del TFI. Sin embargo, consideramos que con la presentación del plan al finalizar el curso y con el seguimiento de los directores/tutores, lograremos mejorar la tasa de egreso y acotar el tiempo de presentación del TFI.

075-Análisis del perfil de los alumnos que optan realizar la Especialidad en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio: desde la procedencia hasta el regreso a la actividad profesional.



076

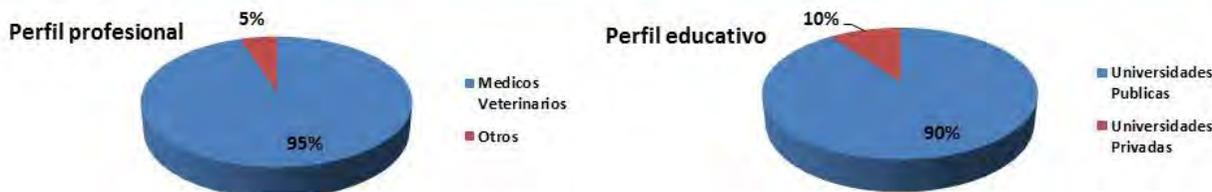
Mortola, E.; Giacoboni, G. Larsen, A.

Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio- Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP

INTRODUCCIÓN: La Especialidad en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio (EDVL), es una carrera de posgrado que ofrece la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP desde el año 2012. Esta propuesta educativa es semipresencial con encuentros quincenales en dependencias de la facultad y a través de la plataforma Moodle. Luego del transcurso de las 4 primeras cohortes, surgieron interrogantes acerca del perfil del alumno y la situación laboral /profesional luego del egreso, lo que constituyó el objetivo de este trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se caracterizaron 57 alumnos a través de los datos obtenidos del CV de los ingresantes, y de encuestas derivadas del mecanismo de seguimiento de graduado.

RESULTADOS: El 78% de los alumnos son argentinos en una extensión federal de 12 provincias. Los alumnos extranjeros (22%) provinieron de América Latina. En los siguientes figuras se grafican las características que definen el perfil del alumnado:



Perfil del alumno:



La encuesta de seguimiento de graduados arrojó los resultados expresados en la siguiente figura:



CONCLUSIONES: Podemos concluir que el perfil del alumno que ingresa a la EDVL es principalmente egresado de la universidad pública, que busca una capacitación inmediata al egreso para encausar su perfil con un posgrado profesionalista, que le permitió una mejora en la condición laboral.

De lo expuesto podemos considerar que se ha cumplido el objetivo general de la carrera, que es brindar al profesional una formación sólida y actualizada en el área de incumbencia del posgrado, mejorando su condición laboral y jerarquizando la profesión Veterinaria.

PRACTICAS PREPROFESIONALES EN CONTEXTOS NO CONVENCIONALES DE ENSEÑANZA

Navarro, S.; Misiunas, S.; Simonovich, P.; Cocucci, L.; Magrin, A.; Videla, M.
Universidad Nacional Villa María



Introducción

Los contextos no convencionales de enseñanza promueven una relación de cercanía entre el docente y el alumno e incentivan la búsqueda de tecnologías apropiadas a situaciones socio-económicas específicas, permitiendo al alumno aplicar sus conocimientos teóricos. Desde 2008, docentes de distintos espacios curriculares de la carrera medicina veterinaria de la UNVM incorporan estudiantes en los proyectos de investigación y extensión relacionados a la prevalencia y vigilancia en brucelosis en rodeos caprinos de los departamentos de Minas, Cruz del Eje e Ischilín de la provincia de Córdoba.



Objetivo

Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades prácticas en contextos no convencionales de enseñanza.

Metodología

Se realizan viajes periódicos de dos días de duración con 12 alumnos. Los estudiantes realizan actividades a campo propias de la profesión como extracción de sangre, identificación de animales y acondicionamiento de muestras, y de laboratorio, colaborando en la realización de los análisis de serológicos. Durante los viajes, los estudiantes procedentes de distintas cohortes de cursada, conviven con los productores entrando en contacto con diferentes realidades socio-productivas, lo que constituye una motivación y complemento de los conocimientos adquiridos en el aula.



Resultados

Desde 2008 a la fecha se han realizado 30 viajes en los que han participado más de 100 alumnos.

En la evaluación que se realiza posterior a cada viaje, los estudiantes coinciden en señalar la importancia de familiarizarse, tempranamente, con situaciones que pueden encontrar en su vida profesional.

Discusión

Durante las actividades desarrolladas los estudiantes se conducen de manera responsable y comprometida. El contacto con distintas realidades socio-económicas y productivas, amplían la formación del estudiante, la que no queda acotada a los conocimientos técnicos, reconociendo dificultades y tecnología adecuadas a cada entorno, permitiéndole lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. El trabajo en equipo cooperativo hace posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.



INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJES, DISEÑO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS

TORRES, PERLA; AUDISIO, SANTIAGO Y VAQUERO, PABLO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO –LA PAMPA



078

Introducción:

La enseñanza universitaria incluye saberes científicamente consensuados y métodos para los cuales se producen esos saberes

Problema: Hay dificultades de comprensión de la información que comprometen los procesos de la enseñanza y el aprendizaje



Escuela de Medicina Veterinaria y Producción Agroindustrial



Estudiante: Oralidad
Proyección: Organización

Experiencia de la práctica docente

Período: 2015-2017.

Lugar: UNRN – Medicina Veterinaria

Asignaturas: Técnica - Patología Quirúrgica.

Años: 4to y 5to Año del Plan de Estudio

Objetivos

Aprendizajes: desarrollo de procesos comunicativos, cognitivos y operatorios

Enseñanza: Propiciar la construcción de modelos explicativos de distintos niveles de complejidad

Diseño didáctico:

Material bibliográfico: trabajos de investigación en lenguaje español e inglés

Tareas: exposición, debate y evaluación de pares

Indicadores: oralidad, organización temporo-secuencial y procesos de síntesis

INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJES, DISEÑO BASADO EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS

TORRES, PERLA; AUDISIO, SANTIAGO Y VAQUERO, PABLO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO –LA PAMPA



078

Metodología:

Grupal -Individual: análisis de textos y exposición



Instancia Grupal

Grupos: Por Chaea, establece estilos de aprendizaje; reflexivo, teórico, práctico y pragmático



Chaea

Capacidades:

Percepción y praxis: codificar sensaciones con significado (Leer y producir textos)

Oralidad, orientación y ejecución: exponer y desarrollar estrategias cognitivas de organización, espaciales y de recuperación

Comprensión: reproducir saberes de la disciplina (análisis, reflexión, síntesis)

Memoria: corto y largo plazo, ideas previas y conocimiento nuevo (debates, producir textos, oral.)

Metacognición: reconocer las estrategias cognitivas desarrolladas mediante rúbricas

INDICADOR DE EVALUACION DE PRESENTACIONES HECHAS CON POWER POINT 2010

INDICADOR DE EVALUACION DE PRESENTACIONES HECHAS CON POWER POINT 2010

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Estructura de la presentación					
2. Claridad de los contenidos					
3. Uso de recursos multimediales					
4. Calidad de la exposición oral					
5. Capacidad de responder preguntas					

Rubrica

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Estructura de la presentación					
2. Claridad de los contenidos					
3. Uso de recursos multimediales					
4. Calidad de la exposición oral					
5. Capacidad de responder preguntas					

Evaluación de proceso

Resultados:

En los tres años en ambas asignaturas, el 100% de los estudiantes aprobaron y el 70% promocionaron

Conclusión: se desarrollan estrategias cognitivas que recuperan el método de producción científica

Se promueve la construcción de modelos explicativos dinámicos y de distintos niveles de complejidad y se utilizan con propósitos comunicativos, cognitivos u operatorios aplicables a cualquier tarea



PLAN DE PRUEBA: UNA ESTRATEGIA EN LA EVALUACION UNIVERSITARIA

Cholich, L.A y Teibler, G.P

Cátedra de Farmacología y Toxicología. Facultad de Ciencias Veterinarias-UNNE



079

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al afianzamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO

Diseñar un Plan de Prueba con su correspondiente Instrumento de Evaluación, los cuales serán ejecutados durante el ciclo 2018 y serán comparados con instrumentos de evaluación sin Plan de Prueba.

Contenidos/ Temas	Subcontenidos	Relevancia (Cruces)	Puntaje	Estrategia cognitiva	Tipo de ítem (a) SELECCION (b) PRODUCCION	Nro. de ítems
ENDOPARASITICIDAS	Espectro de acción	XX	7/3	Comprender	a-Pruebas de doble alternativa (V-F)	3
ECTOPARASITICIDAS	Farmacometría	XXX	2	Interpretar/Calcular	b-Resolución de una situación problemática	1
	Farmacodinamia	X				
ENDECTOCIDAS	Interacciones	XXX	3	Comprender Recordar/Describir	b-Producción: respuesta corta	3
	Interacciones	XX	7/3	Analizar/Seleccionar	a-Opción múltiple (X)	3
	Efectos Adversos y Toxicidad	XX	1/3	Comprender	a-Pruebas de doble alternativa (V-F)	1

Luego de la elaboración del Plan de prueba (Figura), se realizó la evaluación, esta fue escrita, abarcó una producción y una selección de información. Por lo que se pretendió abarcar distintos aspectos de la evaluación, lográndose en los ítems que incluyeron producción del alumno, el incremento de la validez y confiabilidad, mientras que en los ítems de selección, se logró mayor practicidad y utilidad. Concluimos que un Plan de Prueba, facilitará el proceso de elaboración de un examen, su posterior corrección y devolución al estudiante.

Curso de Bioestadística. FCV. UNLP.



¿Los alumnos relacionan contenidos? ¿Respetan las consignas?

Bonzo, E¹; Gortari C¹; Müller R¹; Zubiri K¹; Ceccarelli S¹; Ponzinibbio J¹; Rearte R¹;
De Andrea MJ¹; Ortega L¹; Raineri E¹; Alzu G¹.

¹Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional de La Plata (UNLP)



080

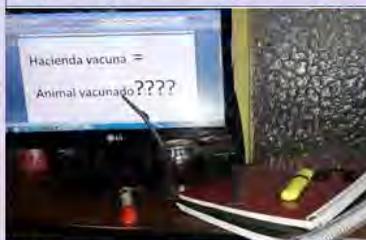
INTRODUCCIÓN

El curso de Bioestadística de la Carrera de Medicina Veterinaria (UNLP), se ubica en el primer año. Tiene Actividades Presenciales Obligatorias (APOs) y actividades virtuales. Sus objetivos son justificar la utilidad de la estadística en Ciencias Biológicas, describir y analizar datos, y aplicar e interpretar métodos estadísticos.

Una de las competencias específicas del estudiante es "adquirir habilidades y capacidades en el empleo del lenguaje oral y escrito, como elementos de comunicación". Sin embargo, se percibe que: a) los alumnos tienen limitaciones al comunicar ideas respecto a los contenidos adquiridos, y b) los docentes tienen dificultades para captar la atención de los alumnos durante la clase y lograr que comprendan los contenidos.

OBJETIVO

Conocer que conceptos habían rescatado de la clase y como lo expresaban en forma escrita.



METODOLOGÍA

Para diagnosticar esta situación, se los encuestó en la décima clase, donde se incorporan y utilizan conceptos de las nueve clases anteriores.

La encuesta se basó en dos consignas:

- 1) *Resumir los contenidos de esta APO*
- 2) *¿Algunos de los conceptos ya aprendidos se utilizaron en esta clase?, si es así, mencione cuales.*

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Participaron 210 estudiantes de los cuales el 12,5% respondieron correctamente la primera consigna. En la pregunta 2, el 52% no relacionó ningún concepto previo con la APO analizada. Esta encuesta mostró que independientemente de la participación en clase, una gran proporción no respeta consignas o no relaciona contenidos previos. Estos resultados, nos proporcionan un diagnóstico que, en el contexto global del curso adquiere otra dimensión que se ve reflejada en la evaluación de los exámenes parciales y/o finales.



PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS VETERINARIAS: PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE UNA CLASE.



081

Larsen, A.¹; Unzaga J.M.²

¹ Cátedra de Inmunología Veterinaria Aplicada; ² Laboratorio de Inmunoparasitología. FCV.UNLP.
alelarsen@yahoo.es; junzaga2003@yahoo.es

INTRODUCCIÓN: En el marco del trabajo final del curso "Problemática de la enseñanza de las Ciencias Naturales" de la carrera de Especialización Docente (UNLP), presentamos una propuesta de **modificación de una clase para el curso de Infectología, Zoonosis y Enfermedades Exóticas y Emergentes (IZEEE) de 4 año, y el curso de Inmunología Animal Aplicada (IAA) de 5to año**, de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la **UNLP**. La consigna fue modificar la metodología de enseñanza aplicada en una clase promoviendo la toma de conciencia de las propias concepciones, y en colaboración con el docente, provocar una evolución conceptual en los estudiantes.

Por esta razón la metodología de la clase a modificar debía ser puesta en tensión a través de un tamiz de criterios para evaluarla y justificar la razonabilidad del cambio, pensando la relación entre docente y conocimiento desde la crítica-intencional (se pensó un espacio que permitiera discutir los lineamientos generales del tema para formar criterio propio); significativo (se propuso el tratamiento de enfermedades zoonóticas); interdisciplinar; transversal (se trató el contenido en contexto sanitario, político, social y cultural); comunicativo/argumentativo (aula dialógica), histórico y axiológico. En el curso de IZEEE se propuso la simulación de roles de diferentes actores sociales, y en el curso de IAA un taller para pensar y producir un cuestionario.

Se trabajaron consignas de diferentes autores (Carlino, P., 2005; Moreira, M. A., 2005; Litwin E., 2008) para la construcción de ambas propuestas, destacando los principios para favorecer el aula dialógica, de la no centralización en el libro, principio de la incertidumbre del conocimiento y de la conciencia semántica, entre otros. El objetivo fue promover habilidades y capacidades en el estudiante como trabajo en equipo y fortalecer las relaciones interpersonales, investigación, procesar y analizar información de distintas fuentes y la creatividad.

Se trató de construir un dispositivo que colabore en la conformación de una ética del dialogo, de la responsabilidad y la solidaridad.

CLASE EXISTENTE : Clase magistral (2hs)

Toxoplasmosis, Cryptosporidiosis, Hidatidosis, Trichinelosis, Mal de Chagas



CLASE PROPUESTA TRATAMIENTO DE CASO SIMULACION

1ro: Actividad a distancia: Material bibliográfico (Moodle)

2do: Clase presencial a- Exposición /resumen 1hs
b- Explicación de la actividad 30'



**QUE HACEMOS? TRATAMIENTO DE CASO
COMO LO HACEMOS? SIMULACION**

c- Desarrollo de la actividad 2hs

MOMENTOS

1- ASIGNACIÓN DE GRUPOS POR INTERÉS

5 grupos de 10 estudiantes/ 1 docente por grupo
1 enfermedad por grupo

2- CONSIGNA:

a- Establecimiento del tipo de caso: Replicación de una situación dada. Construcción de un modelo nuevo.



b- Asignación de roles: Actor social/"pájaro pica seso" en espejo

3- TRATAMIENTO DEL CASO ; SIMULACIÓN

4- DEVOLUCIÓN: ASAMBLEA (EVALUACIÓN)



CLASE EXISTENTE TALLER convencional:

1º: Introducción. 2º: Lectura de 2 trabajos de investigación: 3º: Contestar Cuestionario. 4º: puesta en común. Relacionar los 2 trabajos.

CLASE PROPUESTA TALLER¹

Aprendizaje de a pares. Material: 1 trabajo de investigación, 1 nota periodística y capítulo de la OIE. Temas: Rabia/Aftosa/ Carbunco/Tuberculosis



1º CONSIGNA: Realizar 5 preguntas. Trabajo de a pares.

2 preguntas Conceptuales
2 preguntas sobre fundamento de protocolo de vacunación o diagnóstico
1 RE-redacción de algún párrafo del trabajo de investigación para fortalecer el concepto o definición.

2º CONSIGNA Trabajo de a 2 pares. Chequeo de preguntas Unir las parecidas (re-redactarlas) y elegir las diferentes.

Justificar los cambios por escrito

Crear una metáfora para explicar un concepto.

Completar 6 preguntas

3º CONSIGNA Trabajan todos los pares que compartan el mismo tema. Repite consigna 2.

Agregar pregunta relacionando el artículo con el trabajo de investigación CUESTIONARIO TERMINADO

4º CONSIGNA Tarea para el Hogar. Los estudiantes de un grupo, responde el cuestionario de otro grupo.

Grupo: Aftosa



Cuestionario
1. Rabia (10)
2. Aftosa (10)
3. Carbunco (10)
4. Tuberculosis (10)
5. Rabia (10)
6. Aftosa (10)
7. Carbunco (10)
8. Tuberculosis (10)

Bioseguridad: Análisis acerca de la brecha existente entre los conocimientos específicos y su utilización en la práctica. Experiencia pedagógica



Bover J

Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.



082

Este trabajo busca indagar y promover la discusión acerca de la problemática que enfrenta la enseñanza de los futuros veterinarios en relación con la distancia entre el saber hacer y el hacer en relación con la bioseguridad.

La amplia existencia de factores de riesgo en los espacios laborales del veterinario, lo exponen a potenciales afectaciones de su salud.

Asimismo, su intervención en la gestión del riesgo, tiene incidencia directa en el estado sanitario de poblaciones de animales como también en el impacto de las de condiciones ambientales.



Experiencia pedagógica



En la FCV de la UNLP, desde un curso optativo que aborda el contenido de la Bioseguridad y los riesgos laborales, a través del trabajo en talleres, se abordan los conocimientos específicos buscando promover la discusión colectiva del saber a partir de problemáticas "casos" de trabajo

El intercambio entre docentes y estudiantes promueve el análisis y reflexión de situaciones favoreciendo el reconocimiento causal de esta problemática, desde una mirada superadora de la brecha entre el conocimiento adquirido y su utilización en la práctica.



TRABAJOS FINALES DE GRADUACION OPCION CLINICAS EN EL PERIODO 2015-2016



Cipolini, M. Fabiana; Fernandez, Jorge A.; Ojeda Frías, Gisela Y.; Villa, Emilce M.

083

Módulo de Intensificación Práctica, Facultad de Ciencias Veterinarias – UNNE.

El Módulo de Intensificación Práctica (MIP) es una actividad curricular del sexto año del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina Veterinaria. Comprende tres opciones que brindan al alumno la posibilidad de realizar prácticas profesionales en el área elegida. Dichas opciones son Producción Animal, Clínicas con Orientaciones a Pequeños y Grandes Animales, Tecnología de los Alimentos y Salud Pública. Cada opción tiene una carga horaria de 500 horas, donde los alumnos deben realizar Cursos obligatorios; Residencia y Trabajo Final de Graduación.



Figura:
Prácticas
residenciales



■ CLINICAS ■ PRODUCCION ANIMAL ■ SALUD PUBLICA

Gráfico 1. Trabajos Finales de Graduación

La orientación Clínica tiene el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos sobre la clínica de los pequeños y grandes animales. Realizando una práctica profesional activa que lo involucre directamente en la problemática de la actividad profesional. El objetivo de la presente comunicación es demostrar la selección de la orientación de los alumnos en la última etapa de la carrera. Durante el periodo 2015-2016 han cursado un total de 200 alumnos, 54% representan a la opción Clínicas. En el mismo periodo se presentaron un total de 241 Trabajos Finales de Graduación (TFG) de todas las opciones. Ver gráfico.



Desde la Universidad integralidad educativa de Una Salud en una comunidad rural

Gómez MF, Anselmino FA, Ávila SM, Bautista EL, Gatti EMM, Stanchi NO, Linzitto OR

Cátedra de Microbiología Especial. Carrera de Microbiología Clínica e Industrial. Fac. de Cs. Veterinarias. UNLP



084

Objetivos

Facilitar el acceso al conocimiento desde la Universidad en diferentes niveles de una comunidad educativa.

Promover el conocimiento de agentes etiológicos, plagas y vectores de las Enfermedades Infecciosas.

Construir saberes y prácticas tendientes a lograr una adecuada convivencia humano, animal y ambiente bajo la visión, misión Y Estrategia de *Una Salud* avalada por la OIE, FAO y OMS, en una Comunidad Educativa de Ángel Etcheverry. La Plata

Describir los factores de riesgos epidemiológicos y los componentes de la tríada eco-epidemiológica

Promover Estrategias conductuales para prevenir y proteger los individuos elaborando prácticas en conjunto con profesionales

**Proyecto de Extensión Universitaria
sensibilización, concientización, promoción
y educación en las "Enfermedades
Infecciosas Emergentes y Reemergentes" -
"Cambio Global y Desarrollo Sostenible"**



Lugar: Escuela N° 61
Ángel Etcheverry. La Plata
Buenos Aires. Argentina

Encuentros, Talleres y Jornadas

Interdisciplinar – intersectorial

Talleres

- Una Salud*
- Buenas Prácticas Ambientales*
- Manejo del Agua y Enfermedades Hídricas*
- Seguridad Alimentaria*
- Síndrome Urémico Hemolítico*
- Agroquímicos*
- Hantavirus y Vectores*
- Dengue, Zika y Chikungunya*
- Leptospirosis, Leptospiras y Ratas*
- Rabia y Mascotas*
- Enfermedades de Transmisión Sexual*

Metodología de trabajo

- ❑ Planificar los encuentros, talleres y jornadas con directivos, profesores y coordinadores
- ❑ Disponer recursos didácticos: cuestionarios, gacetillas, trípticos, encuestas, guías, previo a cada taller
- ❑ Dictar talleres a profesores, luego trabajo áulico de los mismos con cada grupo de alumnos
- ❑ Realizar de jornadas integradoras: donde cada grupo exponen a la comunidad educativa sus talleres y realizaciones
- ❑ Generar nuevas expectativas en los estudiantes
- ❑ Realizar informes descriptivos de lo desarrollado

Motivación

Mediación docente en la integralidad del aprendizaje colaborativo y de habilidades grupales, usando nuevas tecnologías sobre conocimientos previos de las problemáticas de salud y ambiente asociado a contenidos de un nuevo paradigma sobre Una Salud – Mundo Sano

Compromiso ciudadano
Realización de encuestas y entrevistas
Teatralización
Maquetas
Láminas
Posters
Visitas a huertas orgánicas y a unidades académicas
Transmisión del conocimiento al jardín y escuela primaria.

Jornadas, Encuentros y Visitas



Jornada en la escuela



Visita Facultad de Cs. Veterinarias. UNLP

Conclusión

Acción, asimilación y reflexión con pluralidad interdisciplinar, promoviendo formas de enseñanza-aprendizaje para generar conciencia en Una Salud y en la resolución de los problemas reales de la propia comunidad.

Naturalización de pautas conductuales y aumento del número de alumnos que ingresan a la Universidad



**3º JORNADAS
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS
MAR DEL PLATA 2017**

Asociación Argentina para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria

Chile 1856 (C1227AAB). Buenos Aires. República Argentina

Teléfonos/Fax: 054-11-4381-7415 y 054-11-4383-8760 <http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv>
jornadas.docentes.veterinaria@gmail.com



Resúmenes

3° JORNADAS
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS
MAR DEL PLATA **2017**

ISBN 978-987-42-5470-2



9 789874 254702