

El conservadurismo universitario en los Planes de Estudios supuestamente competentes: Caso de la Veterinaria peruana

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Profesor Invitado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

Resumen

Gracias a gentil invitación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se dio la oportunidad de revisar la competencia académica formativa del Veterinario, que se forman en las 20 universidades, respectivas en el Perú. Se ha utilizado como referente un Plan de Estudios Disciplinar y Modular Multidisciplinario, basado en la gestión del conocimiento formativo de la ciencia veterinaria socialmente sostenida y, relacionado con las teorías del aprendizaje de Bloom y Tobón, y el pensamiento complejo de Morín. Se ha analizado tres competencias académicas: medica, científica para la Tesis y profesional.

Palabras clave: Universidad | Veterinaria | Competencia formativa | Competencia profesional | Plan de estudios para la competencia | Gestión del conocimiento en el aprendizaje | Redacción científica | Aprendizaje significativo | Perú.

Introducción

En el Perú, en el marco de la Acreditación de la calidad universitaria, que se inició en el 2006 y luego explicitada el Ley 302220, del 2014, se encuentran las Carreras universitarias, revisando sus Planes de Estudios en el horizonte de alcanzar la Acreditación y certificación académica. En este referente se hallan 20 universidades (de las 143) que imparten formación veterinaria.

En tal empeño, se muestra un evento de capacitación docente basado en la exposición y dialogo de un modelo de Plan de estudios para la formación profesional veterinaria; producto de la gentil invitación (y gran honor para mí) del doctor Marcé Pérez Saavedra, Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El evento tuvo lugar durante la jornada del 07/12/2018, cuyo inicio expositivo se muestra en la Fig 1.

Para el desarrollo se creó conveniente presentar la implicancia de la validez y reflejo del nombre de la Profesión. De las 20 universidades, en el 40 % se expide el Título de Medico Veterinario, y en el 60 %, Médico Veterinario Zootecnista. Este análisis se muestra en la Fig 2: mientras que el Médico Veterinario ofrece Servicios; el Medico Veterinario Zootecnista ofrece Servicios y/o Productos. Sin embargo, ambas denominaciones deberían ser representadas por el de Veterinario, egresado de la coherente entidad académica. (Ref: <http://mrojas.perulactea.com/2015/03/30/veterinario-valido-nombre-profesional-de-la-ciencia-veterinaria/#more-2191>).

1. Plan de Estudios Veterinario: Disciplinar y Multidisciplinar.

En el Cuadro 1 y Fig 3, se muestra el detalle sistematizado: secuencial y holístico, del Plan de estudios; percibido bajo la gestión del conocimiento para alcanzar el aprendizaje formativo y profesional competente, coherente con el desafío que plantea la nueva Ley

universitaria: 302220. Se puede apreciar dos segmentos: 1) De las Asignaturas, con el sistema de Pre requisitos, y 2) El Modular, sin ningún Pre requisito; excepto claro está, el segmento de Asignaturas. El libro referente para gestión del conocimiento y la redacción científica, está disponible en dos webs al interior de: http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gesti_n_del_conoci_cientif_2018_pdf_2_.pdf.

Fig 1. Referente descriptivo principal y orientativo del Seminario docente dialogado

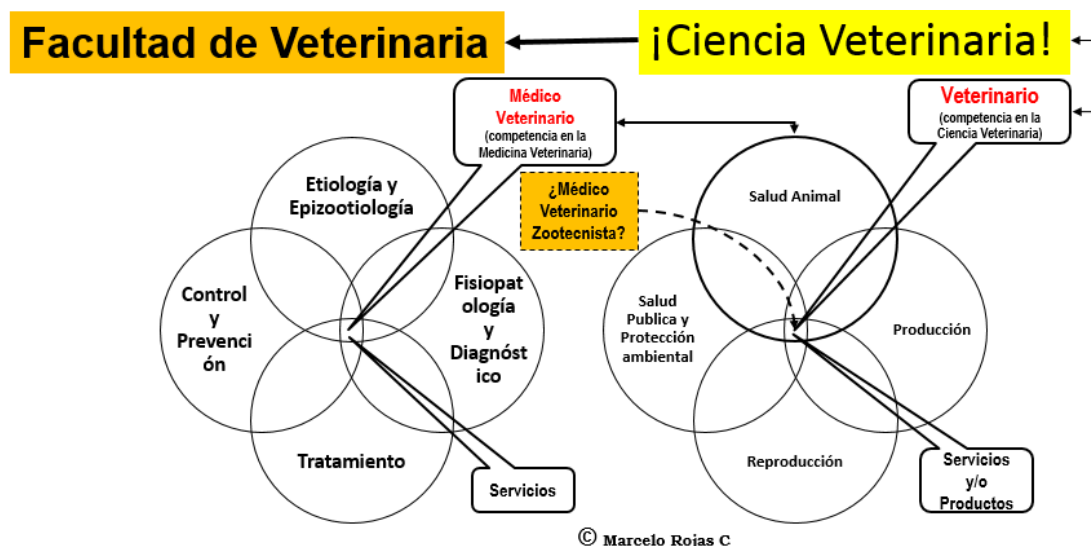


Fig 2. La denominación Profesional y la validez de la real competencia profesional

Cuadro 1. Plan de Estudios Veterinario: Disciplinar y Multidisciplinar

Disciplinar o por Asignaturas: 60.9 %					Multidisciplinar o por Módulos: Área de la competencia profesional: 49.1 %				
Primer 22.0	Segundo 23.5	Tercer 21.0	Cuarto 22.0	Quinto 21.0	Sexto 23.5	Séptimo 20.5	Octavo 20.5	Noveno 20.0	Decimo 21.0
Matematic. 4.0	Bioestadis. 3.0	Econ.Aplic. Vet. 4.0	Pyto. Inver. Vet. 3.0	E. Microb. 3.0	Gesti. Emp. Vet. 2.0				Startups Vet. 5.0
Geog. Vete. 3.0		Mej. Genet. 1.0	M. Inv. Ci/TGC 4.0	Epidemiol. 3.0			Sist. Produ. Bo. Car. 5.0	Sist. Produ. Porc. 5.0	Deontolog. Vet. 1.0
Química 4.0	Bioquimic. 5.0	Fisiologia. 6.0	Fisiopatol. 3.0	Obstetric. 2.0	Cirug. Meno. 5.0	Cirug. Mayo. 3.0	Sist. Produ. Bo. Lec. 5.0	Sist. Produ. Equi. 2.0	Salu. Publ. Vet. 3.0
Bio. Molec. 4.0	Embriol. 2.0	Nutricio. 4.0	Inmunolog. 3.0	Reproduc. 1.5	Med. Meno* 10.0	Med. Mayo. 10.0		Sist. Produ. Aviar. 6.0	
Lenqu. Len qu. Med. 2.0	Anat. Desc. Top. 8.0	Histolog. 4.0	Farmacol. 4.5	E. Parasita. 4.5			Resp. Soc. 2.0	Sist. Produ. Cuy. 3.0	
Biofisica. 2.0	Zoot. Gen. 1.5			E. Virales. 2.5	Imagenol. 2.0	Sist. Crianz. Masco (Etolg.) 3.0	Sist. Produ. Ovi. 3.0		Dicta. Insp. Vet. 3.0
Vision. Misi. Prof. 1.0	Psico. Apre. Andrag. 2.0		Patologia. 3.0	Pat. Aviar. 2.5	Diag. Patol. 3.0		Sist. Produ. Cameli. 3.0	Sist. Produ. Capr. 2.0	Desa. Amb. Soste. 3.0
Ing. Intern. 2.0	Ing. Intern. 2.0	Ing. Avanz. 2.0	M. Pastur. 1.5	Lab. Clini. 2.0		GCC/TRC: Pyto. Tesis. 4.0	I&D&i 1.0		Tesis. Grad. 6.0
		GEI: 1.5	Prac. P.Pr. 1.5	Electivo 1.5	GEI: 1.5	Electivo 1.5	Prac. P.Prof. 1.5	Piscicultura 2.0	

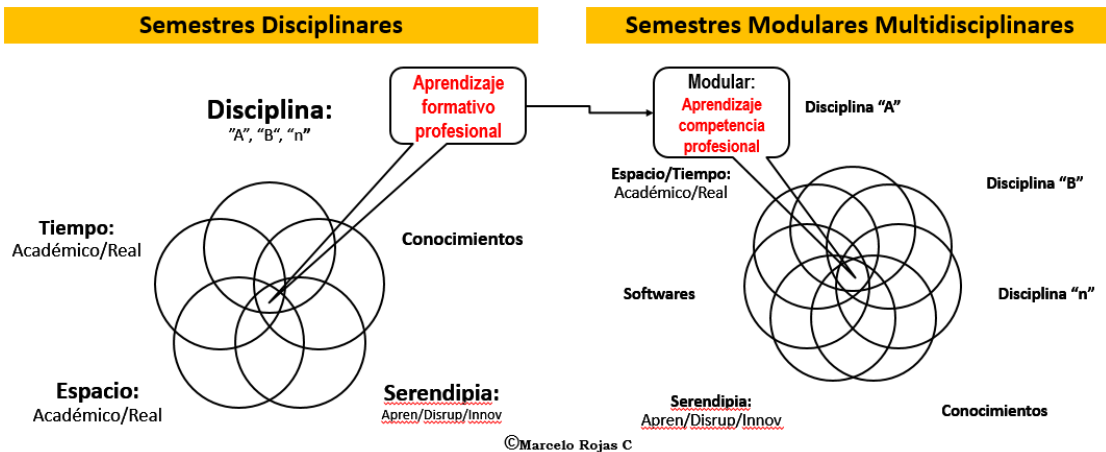


Fig 3. Plan de Estudios Mixto: Disciplinar y Multidisciplinar

2. Sustento teórico de la competencia académica.

El qué hacer universitario, se desenvuelve en el entorno del mapa mental de la Fig 4, teniendo como punto y eje central: el aprendizaje del alumno (Teorías de Bloom y Tobón) y la Serendipia o aprendizaje disruptivo innovador en el entorno: Nano-Bio-Info-Cogno; complementada con el Pensamiento complejo de Morín, asociado al entorno disciplinar académico (Fig 5). En ambas figuras se reitera el Espacio y Tiempo (Esp/Tem), dado que los aprendizajes (conocimientos) requieren de precisiones topográficas y temporales; especialmente en un Perú: topo climáticamente multi diverso.

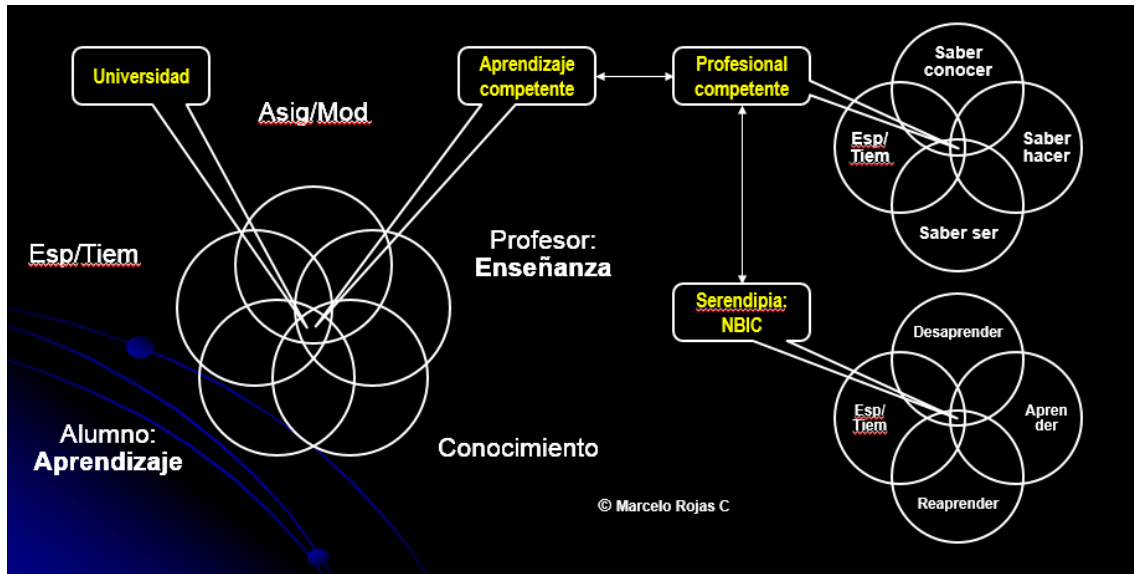


Fig 4. Gestión del conocimiento formativo profesional sostenido

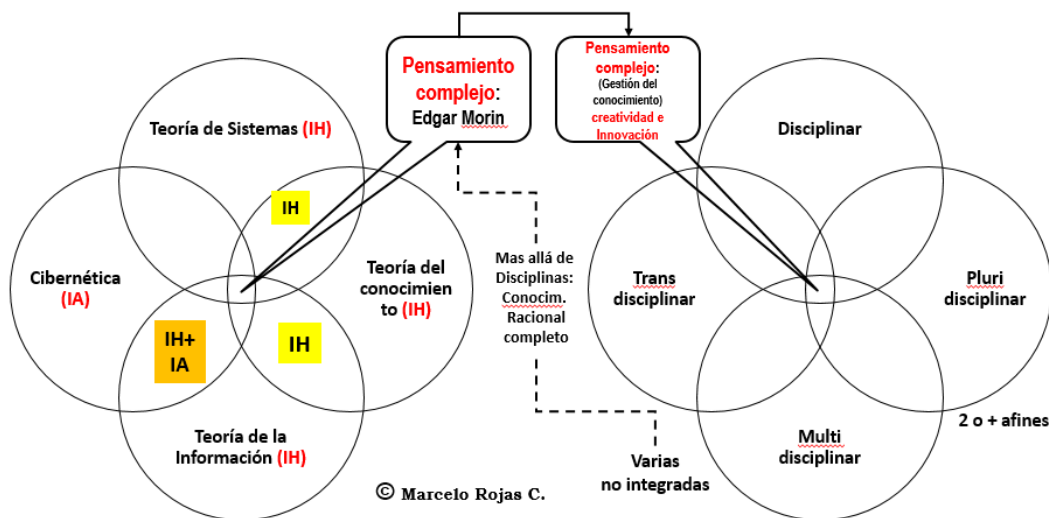


Fig 5. El pensamiento complejo en la complejidad de la formación académica competente

3. Líneas curriculares para la competencia profesional.

En el Cuadro 1, se puede hallar las secuencias de tres competencias académicas ligadas a la competencia profesional, y en concordancia a la Fig 2.

a. Competencia médica.

Está sustentada en la ubicación de la Semiología y/o Fisiopatología, antes (o Pre requisito) de las nosologías. Especialmente si fuere denominada: Fisiopatología; tal como se puede analizar en la Fig 7. En el Cuadro 1, se muestra singularizada y rellena en grosella. El detalle está disponible en: <http://www.perulactea.com/wp-content/uploads/2018/10/Fisiopatolog%C3%ADa-2018-PDF.pdf>.

b. Competencia científica.

Precisada por la secuencia de provisión de conocimientos tendientes al dominio de la gestión y redacción de los conocimientos en la Tesis; que en el Cuadro 1 se muestran en relleno verde.

c. Competencia profesional.

Reflejada en las serie de conocimientos agrupados para las acciones profesionales complejas; que el Cuadro 1, se ubican en el segmento Modular o multidisciplinario, singularizados en 13 módulos (en relleno marrón).

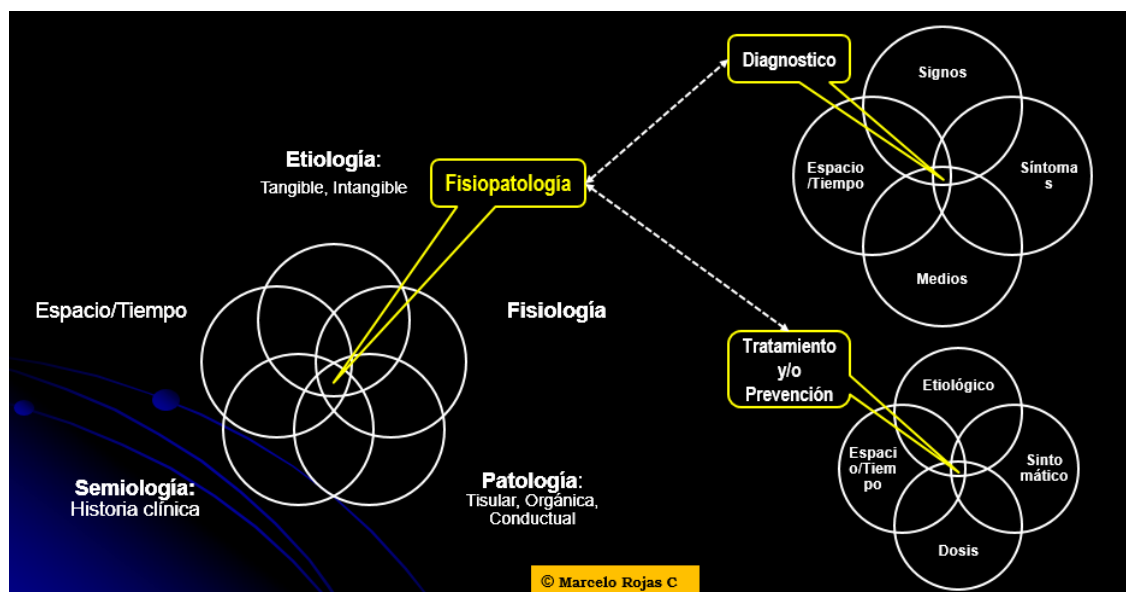


Fig 7. La Fisiopatología: referente para la formación médica competente

4. Análisis de los Planes de estudios veterinarios en la universidad peruana.

Un aspecto imprescindible del evento fue presentar los 20 Planes de estudios, para el análisis y diálogo, con tan directo auditorio académico, más allá de las competencias antes citadas. Se adjuntan como ejemplo, dos planes, en los cuadros 2 y 3.

El consolidado y resultado del análisis de las competencias se muestra en la Fig 8:

- Se aprecia que el 95 % de los Planes de estudios es por Asignaturas. Hay una sola Facultad con orientación Modular.
- La competencia médica, en el 75 % de los Planes la Semiología está después de las Nosologías. Solamente dos Facultades han optado por la Fisiopatología en la misma posición. Hay dos, que no las tiene. No obstante, hay que precisar que hay una Facultad que ha ubicado a la Semiología como pre requisito de las nosologías.
- En lo referente a la competencia científica, se aprecia que el 35 % ha previsto detallados Pre requisitos, el 40 %, los necesarios, y en el 25 %, no hay atención para la Tesis.
- Respecto a la competencia profesional, en la clasificación de asignaturas que aluden competencia académica para el ejercicio profesional, se aprecia: 30 % de la Facultades tienen menos de seis asignaturas; 55 %, entre 7-8 asignaturas; 15 %, entre 9-10 asignaturas (de las tres, la única que tiene 10 asignaturas, es la UNHEVAL). No hay ninguna con los posibles 13, que se muestra en el Cuadro 1.

La preeminencia de los Planes por Asignatura, requiere un pequeño comentario:

- i) Las Asignaturas o cursos, es la antigua cultural Cátedra y su Catedrático; donde el Profesor es el “amo y señor de su feudo”.
- ii) Es donde el Profesor, consciente o inconscientemente, trasluce el Poder o Síndrome de Hubris adquirido; con todas manifestaciones y consecuencias que significa tener Poder.
- iii) Adicionalmente al anterior, está asociado el Síndrome de la Broncemia o del super Ego, que también lo vive: evidente y/o sutilmente.
- iv) Y entonces cualquier intento de menos cavar tal cultura, siempre encontrará terreno fértil para sutiles oposiciones, a los sistemas modulares.

Cuadro 2. Plan de Estudios Veterinario peruano por Asignaturas: 2018.

MV - I: 2017					6to: 24.0	7mo: 24.5	8vo: 23.0	9no: 24.0	10mo: 24.0
1er: 24.0	2do: 24.0	3er: 23.0	4to: 23.5	5to: 24.5					
Estrategia de aprendizaje en educación superior universitaria	Lenguaje y comunicación	Anatomía Animal	Fisiología Animal I	Farmacología veterinaria	Manejo genético animal	Enfermedades virales en veterinaria	Zoología	Medicina de Mamíferos Mono gástricos	Sanidad y Producción de Organismos acuáticos
Formación profesional humanística	Identidad social, cultural general y disciplinas participativas	Bioquímica	Parasitología veterinaria	Patología veterinaria general	Patología veterinaria sistémica	Enfermedades Bacterias y Micobios en veterinaria	Anatomía Regional e histología veterinaria	Medicina de Rumiantes y Camélidos	Medicina de Aves
Ciencia y su aplicación en la salud	Manifestaciones culturales, Arte y Deportes	Genética animal	Bioestadística	Nutrición animal	Alimentación animal	Parasitosis en veterinaria	Economía y Contabilidad agropecuaria	Producción de Mamíferos Mono gástricos	Producción avícola
Ciencia de la Naturaleza I	Ciencias de la Naturaleza II	Embriología e Histología veterinaria	Virología veterinaria	Etología y bienestar animal	Toxicología veterinaria	Fisiología de la Reproducción animal	Metodología de la Investigación en Ciencias veterinarias	Producción de Rumiantes y Camélidos sudamericanos	Administración y Gestión de Empresas veterinarias
Inglés aplicado a la ciencia de la salud I	Inglés aplicado a la ciencia de la salud II	Zootecnia	Bacteriología y Micología veterinaria	Inmunología veterinaria	Laboratorio clínico veterinario	Legislación de la Medicina Veterinaria	Anestesia veterinaria	Tecnología e Higiene de Alimentos	Inspección y certificación de alimentos
		Ecología y conservación de Ecosistemas	Metodología de Investigación	Fisiología animal II	Prácticas en Bacteriología y Micología veterinaria	Epidemiología veterinaria	Semiotécnica veterinaria	Salud Ambiental	Introducción a la Medicina Veterinaria de la conservación
		Biología, Ética y Conducta responsable en investigación veterinaria	Técnicas de Diagnóstico veterinario I	Práctica de Inyectables, Toma y remisión de muestras	Prácticas en Parasitología veterinaria	Análisis Fisiológico de los alimentos	Manejo de Instrumental quirúrgico y equipos I auxiliares	Complementario	Seminario de tesis
		Práctica en Animales domésticos	Manejo de Instrumental y Equipo de Laboratorio	Práctica en Principios del Examen Físico	Prácticas en Virología veterinaria	Práctica en Manejo de Especies Menores de Producción	Práctica en Patología veterinaria	Práctica Pre Profesional	Complemento
					Prácticas en Biología Molecular	Práctica en Manejo de Especies Mayores de Producción	Práctica en Animales silvestres	Práctica Pre Profesional	Práctica Pre Profesional

©Marcelo Rojas C

Cuadro 3. Plan de Estudios Veterinario peruano por Módulos: 2018.

1er Ciclo: 20	2do Ciclo: 20	3er Ciclo: 20	4to Ciclo: 21	5to Ciclo: 21
Liderazgo Personal	Desarrollo Humano y Social	Razonamiento Cuantitativo	Razonamiento Científico	Estilos de Vida, Medio Ambiente y Salud
Procesos Biológicos	Procesos Biológicos en Organismo Animal	Gestión y Búsqueda de Información Científica	Agresión y Defensa en Medicina Veterinaria 2	Principios de la Farmacología
Animales, Sociedad y Medio Ambiente	Cuerpo Animal 2	Agresión y Defensa en Medicina Veterinaria 1	Función y Disfunción de los Sistemas 2	Bienestar Animal
Cuerpo Animal 1	Prácticas Veterinarias 2	Función y Disfunción de los Sistemas 1	Estructura y Función de Caninos y Felinos	Fisiopatología de Caninos y Felinos
Prácticas Veterinaria 1	Base de la Cría Animal	Clinica y Conservación de Animales Silvestres	Estructura y Función de Grandes Animales	Fisiopatología de Animales Grandes
				Clinica de Porcinos
6to Ciclo: 22	7mo Ciclo: 18	8vo Ciclo: 20	9no Ciclo: 20	10mo Ciclo: 18
Ética y Profesionalismo	Nutrición Animal	Gestión en Medicina Veterinaria	Epidemiología y Salud Pública 2	Proyecto de Investigación 2
Farmacología y Toxicología Veterinaria	Metodología de la Investigación Científica	Epidemiología y Salud Pública 1	Seminario Integrador 2	Seminario Integrador 3
Diagnóstico por Imágenes y Laboratorio	Rehabilitación Animal	Proyecto de Investigación 1	Internado 1	Internado 2
Clinica de Animales Menores	Clinica de Aves	Seminario Integrador 1	Electivo de Externado 2	
Clinica de Animales Grandes 1	Clinica de Animales Grandes 2	Externado	Electivo de Externado 3	
Enfermedades Aviares		Electivo de Externado 1		© Marcelo Rojas C

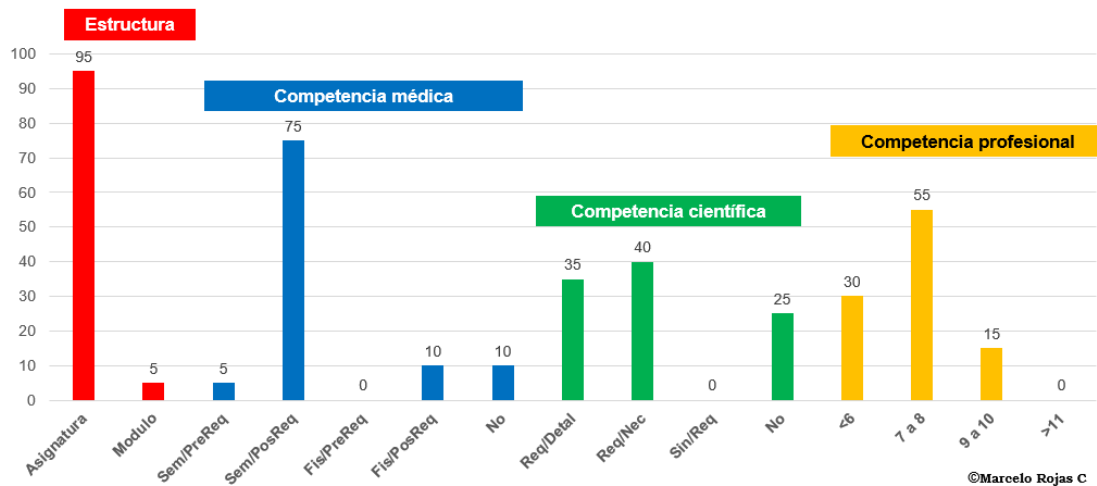


Fig. 8. Planes de Estudios Veterinarios peruanos (n = 20): Datos porcentuales en 2018

5. Colofón.

Será difícil acceder a la competencia profesional bajo el sistema tradicional de puramente Asignaturas, aún en el caso que sean gestionadas bajo el enfoque del pensamiento complejo; dado que la competencia profesional para la ciencia veterinaria, requiere de la experiencia académica holística multidisciplinar, que es como se presenta los problemas profesionales en el entorno socio ecológico de permanente cambio.

La gestión del Plan de estudios, especialmente de aquellos que opten por los Módulos multidisciplinares, debe ser exclusividad del Decano y/o Director, y nunca de Niveles, como los Departamentos académicos; justamente para enfrentar los Síndromes del Poder y de la Broncedemia; en detrimento del aprendizaje significativo en la formación académica competente.

Finalmente: ¿Qué implicancias de la dinámica y efectividad, trasciende en el entorno del Colegio Médico Veterinario del Perú y sus subsidiarios, y en la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias?.

Agradecimiento.

Una mención de gratitud especial al Profesor doctor Augusto Bazán García, por la brillante coordinación del evento, y gentil atención en esa hermosa Huánuco, lugar de la eterna primavera•