

Tesis de Grado Multitransdisciplinaria: ACRONIMO para la percepción holística competente del Episteme universitario

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Profesor Visitante en la Universidad Nacional Agraria de La Molina.

Catedrático de Proyecto de Tesis de Grado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades Peruanas y una de México.

Resumen

Con el objetivo de coadyuvar en la calidad y competencia profesional universitaria, se ha percibido y estructurado un ACRONIMO (**GeoBioMinEcoCreIn**) protocolizador del Episteme Multitransdisciplinario de la realidad peruana. Para lo cual se presentan nueve Mapas mentales, percibidos en el horizonte de la enseñanza-aprendizaje de la formación profesional, del Pre y Pos Grado universitario. Se entrega un aporte protocolizado para la competencia de la formación universitaria, sustentado en el protagonismo de la Tesis de Grado, como la herramienta para la gestión del Episteme Multitransdisciplinario de la competencia profesional universitario. Se agrega que queda pendiente las siguientes invitaciones para detallar y discutir la variada temática subyacente, en: Conferencias, Seminarios, Talleres y Cursos, pertinentes.

Palabras clave: Universidad | ACRONIMO (**GeoBioMinEcoCreIn**) | Competencia profesional | Episteme Multitransdisciplinario | Tesis de Grado y/o Trabajo de Suficiencia Profesional | Responsabilidad Social Universitaria | Conferencias, Seminarios, Talleres, Cursos | Perú.

Presentación

La competencia científica y académica profesionalizante, es aún un tema pendiente en la mayoría del ámbito universitario; situación que se ha, y se percibe a lo largo de las últimas generaciones humanas, especialmente la última, la Z o Centennial.

Tal situación tiene su origen en los Planes de estudios, o Planes curriculares; donde el Instrumento indicado para el dominio y competencia profesional, es la Tesis de Grado y su Episteme.

Entonces, para operativizar y percibir tal visión se ha elaborado un **protocolo** con el ACRONIMO: **GeoBioMinEcoCreIn**; el mismo que será sistematizado en el ámbito científico académico universitario, a través de nueve Mapas mentales (Mm).

Como es sabido, cada Mm, encierra enorme y diversas lecturas visuales y mentales, que el usuario está en su libre alternativa interpretativa.

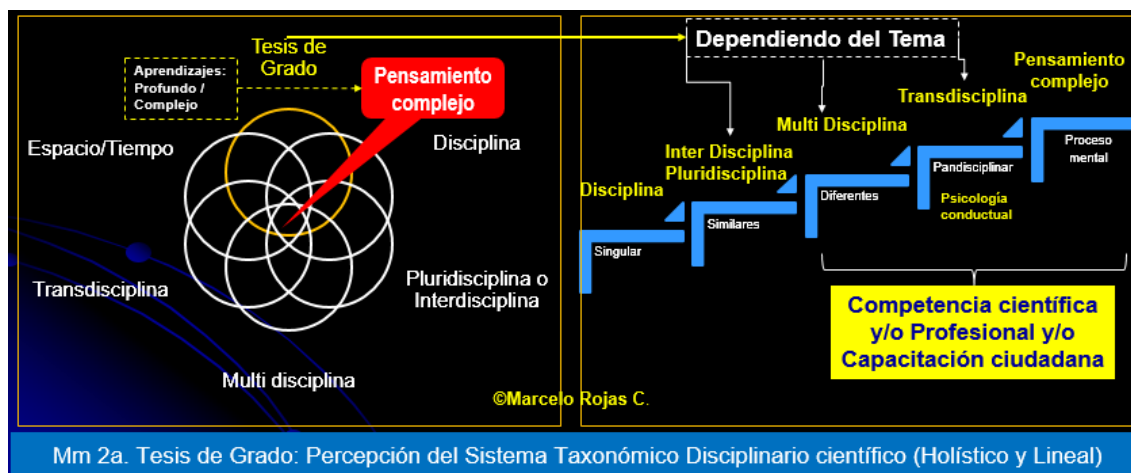
Por ello queda pendiente las siguientes invitaciones para detallar y discutir la variada temática subyacente, en: Conferencias, Seminarios, Talleres y Cursos, pertinentes.

Operatividad

a. Estructura del ACRONIMO.

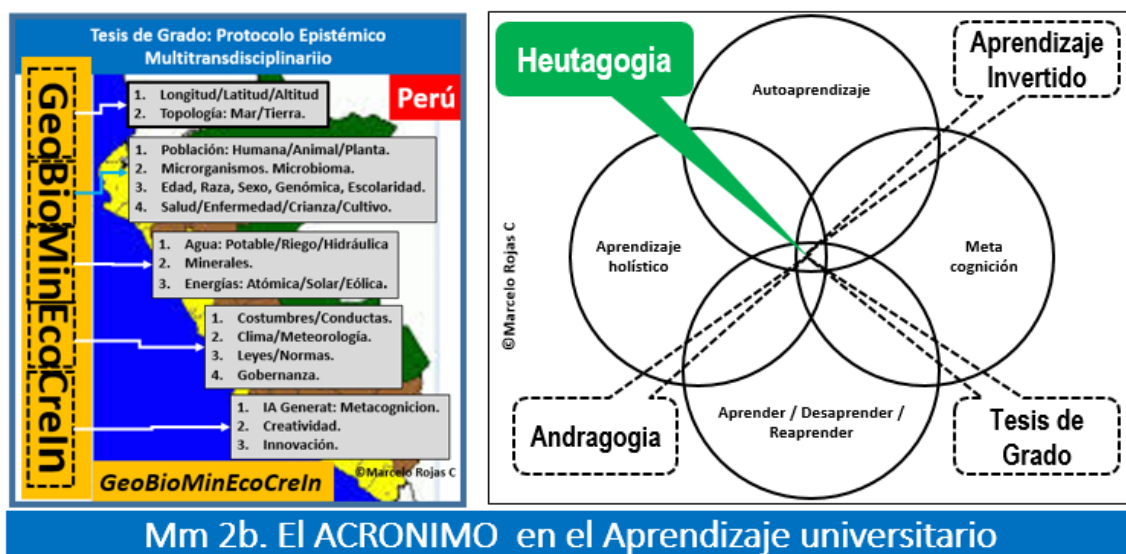
La Estructura: Lineal y Holística, del ACRONIMO se muestra en el Mm 1, percibido en la geografía y la sociedad peruana, altamente complicada; teniendo como un gran referente y constante protagonista: al **Tiempo** y al **Espacio**.

En el Mm 2a, se muestra la diferenciación taxonómica disciplinaria, tanto holísticamente (Imagen izquierda), como de complejidad secuencial (Imagen derecha). En el citado Mm 2, las Disciplinas y Pluridisciplinas son materia de los Primeros Ciclos semestrales.



c. Protagonismo en el aprendizaje y competencia Profesional.

En el Mm 2b, se muestra al ACRONIMO protocolizante, relacionado con la docencia, o enseñanza-aprendizaje universitario, con el adicional protagonismo de la Tesis de Grado.



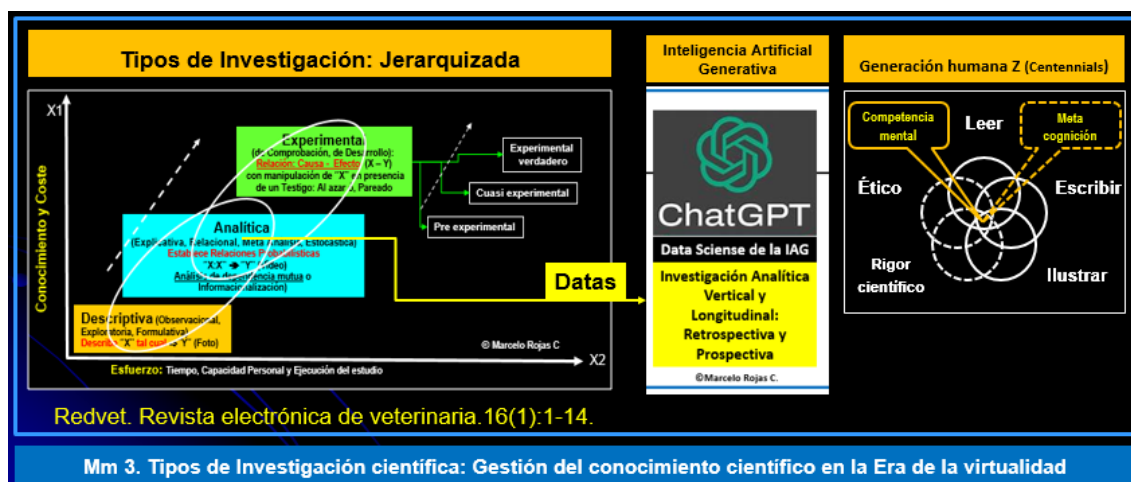
d. Relación del Tipo de Investigación científica y la Inteligencia Artificial.

Un tema de aún confusión del Episteme en el ámbito de la investigación científica, es la identidad precisa y operativa de los Tipos de investigación científica: <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>

En el Mm 3, se muestra la identidad y jerarquización de los Tipos de investigación: la **Descriptiva**, la **Análítica** y la **Experimental**, y sus subclasificaciones.

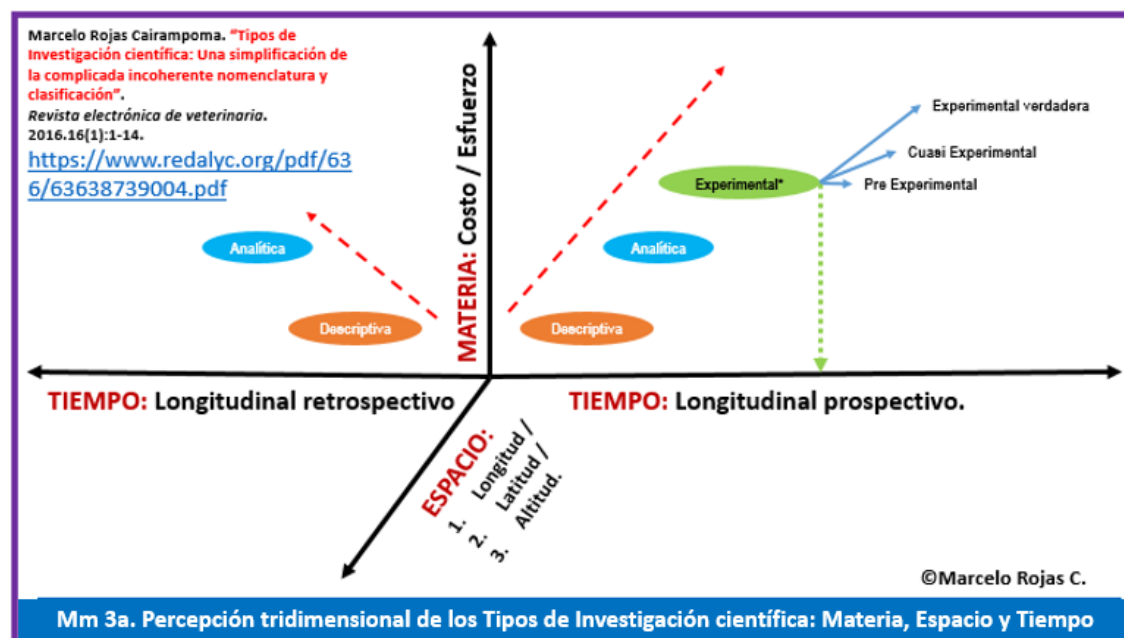
Se muestra además, que la fuente de los conocimientos para la Inteligencia Artificial (Clásica y Generativa), está en las Investigaciones **Análíticas**.

Complementariamente se muestra, que para acceder a un aprendizaje completo y su redacción científica, pasa por el sistema secuencial de: **Leer, Escribir e Ilustrar**; con los correspondientes: **Rigor científico y Ético**. Desafortunadamente esta percepción es una actual preocupación social, especialmente en la Generación Z, como recientemente lo anota la UNESCO: https://eldeber.com.bo/educacion-y-sociedad/inteligencia-artificial-en-la-educacion-superior-los-retos-que-advierde-la-unesco_530103/



El Mm 3a, es para detallar la percepción tridimensional: **Materia, Tiempo y Espacio**, de los citados Tipos de investigación científica.

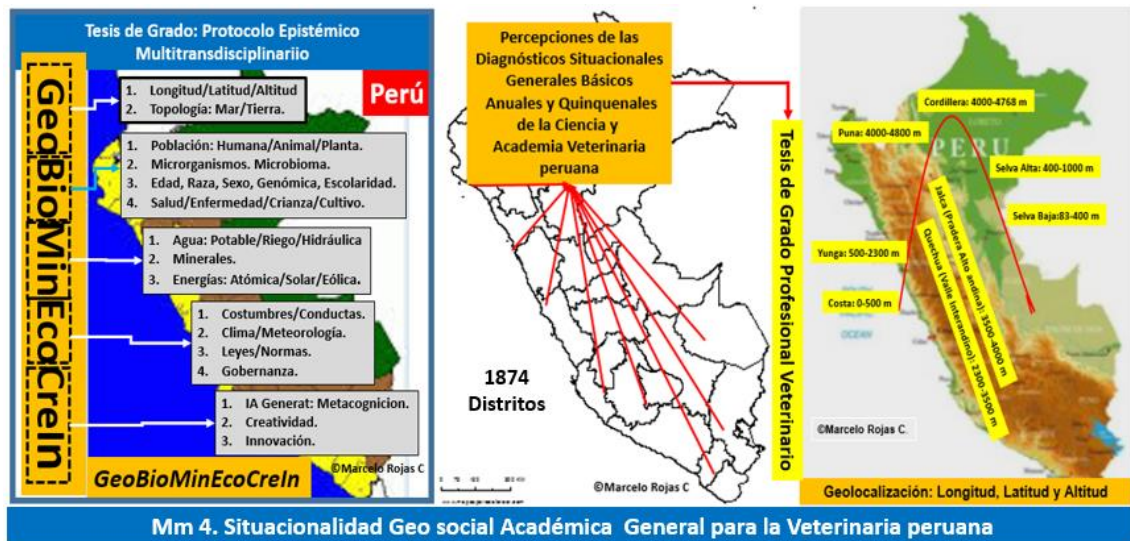
La operatividad de los tipos de investigación son: **Vertical** (como una foto) y **Longitudinal** (como un vídeo) **retrospectiva** y **prospectiva**; con la excepción y precisión de la Experimental, que solamente es **prospectiva**.



e. Relación con la Génesis y Redacción científica.

Una preocupación y limitación en las universidades, es la graduación profesional. Sobre el tema, se ha publicado para la realidad peruana; y que puede ser inferible a otros países:

https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/tesinas_y_temas_2025_pdf.pdf En el Mm 4. En el Mm 4, se asocia el ACRONIMO, que sirvió para la percepción y elaboración del Artículo, publicado en el Link.



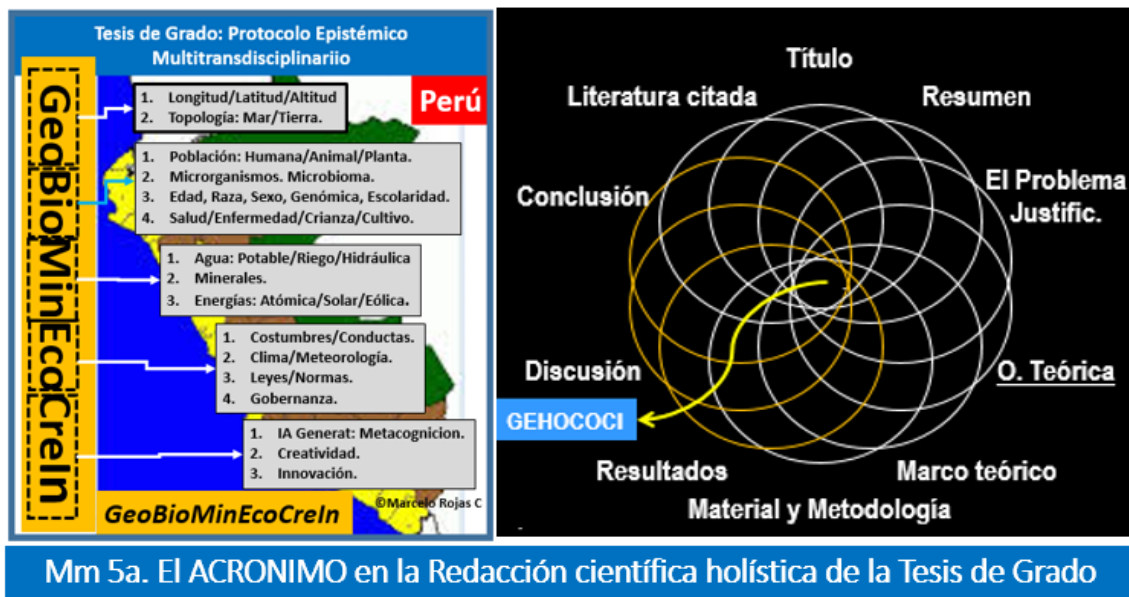
En el Mm 5, se muestra al ACRONIMO como percepcionante estructural, de los libros electrónicos: Gestión holística de la Redacción científica (https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_holistica_del_conocimiento_o_cientifico.pdf) y Manual de la Nosoparasitosis veterinaria para el aprendizaje competente (<https://mrojas.perulactea.com/https://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2022/03/NOSOPARASITOSIS-2022-en-PDF-1.pdf>).



f. Relación con la GEHOCOCI holística.

En el Mm 5a, se asocia el ACRONIMO a la estructura de la Tesis de Grado, en la percepción holística de la Metodología GEHOCOCI (Gestión Holística del Conocimiento Científico); principal soporte del libro citado: https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_holistica_del_conocimiento_o_cientifico.pdf

Los círculos en **blanco**, representan al **Proyecto**; y los restantes, en **mostaza**, a los **Resultados**.



Conclusión

Se entrega un aporte protocolizado para la calidad y competencia de la formación universitaria, sustentado en el protagonismo de la Tesis de Grado, como la herramienta para la gestión del Episteme Multitransdisciplinario de la competencia profesional universitario•