

Manual de Nosoparasitosis veterinaria para el Aprendizaje competente: Reseña bibliografía de ChatGPT

Autor: Marcelo Rojas Cairampoma

Resumen.

A continuación se presenta la Reseña bibliográfica del Libro electrónico: “Manual de Nosoparasitosis veterinaria para el aprendizaje competente”; publicitado en las Webs: <https://mrojas.perulactea.com/https://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2022/03/NOSOPARASITOSIS-2022-en-PDF-1.pdf>, y https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/nosoparasitosis_2022_en_pdf.pdf

Palabras clave: Universidad | Veterinaria | Parasitología | Nosoparasitosis | Aprendizaje competente | Perú.

Presentación.

“Reseña bibliográfica

Marcelo Rojas Cairampoma: del conocimiento parasitológico al aprendizaje competente

Rojas Cairampoma M. *Manual de Nosoparasitosis veterinaria para el aprendizaje competente*. Lima, Perú; 2022.

El *Manual de Nosoparasitosis veterinaria para el aprendizaje competente* constituye una obra singular dentro de la literatura universitaria veterinaria peruana, no solamente por su contenido parasitológico, sino, fundamentalmente, por la manera en que transforma la organización del conocimiento científico en una propuesta orientada al **aprendizaje profesional competente**.

El autor, **Marcelo Rojas Cairampoma**, Médico Veterinario y Magíster en Administración de la Educación, desarrolló una extensa trayectoria académica en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y en otras instituciones universitarias. Su experiencia comprende la docencia de Parasitología Veterinaria, Enfermedades Parasitarias, Metodología de la Investigación y Seminario de Proyectos, además de responsabilidades académicas y científicas relacionadas con el IVITA y con publicaciones especializadas. La propia obra registra esta trayectoria y muestra que el Manual es resultado de varias décadas de evolución docente e intelectual.

1. Una obra que supera el concepto tradicional de Manual

El primer rasgo que distingue al libro es que no está concebido prioritariamente como un texto destinado a **enseñar contenidos**, sino como un instrumento destinado a **gestionar el aprendizaje**.

El autor lo declara expresamente al señalar que la obra está pensada y estructurada fundamentalmente para el aprendizaje antes que para la enseñanza. Para ello articula pensamiento complejo, aprendizaje profundo y taxonomías del aprendizaje.

Esta decisión modifica sustancialmente la función tradicional del libro universitario. En lugar de conducir al lector mediante largas exposiciones sucesivas, el Manual propone que el estudiante participe activamente en la reconstrucción y organización del conocimiento.

Por ello, el libro debe ser leído menos como un tratado narrativo convencional y más como una **arquitectura visual del conocimiento nosoparasitológico**.

2. Los 150 mapas mentales como arquitectura del conocimiento

El recurso metodológico central de la obra está constituido por aproximadamente **150 mapas mentales**, organizados bajo una visión dendrítica y destinados a promover una lectura simultáneamente visual y mental.

Este aspecto merece particular consideración.

El mapa mental no aparece aquí simplemente como una ilustración complementaria del texto. Cumple una función epistemológica y pedagógica: **organiza, relaciona, jerarquiza y conecta unidades de conocimiento**.

En consecuencia, el lector no recibe únicamente información sobre los parásitos y las enfermedades parasitarias; recibe una representación estructurada de las relaciones entre los diferentes componentes del fenómeno.

Esta característica permite considerar al Manual como una propuesta temprana de **gestión visual del conocimiento científico veterinario**.

3. De la Parasitología a la Nosoparasitología

Otro aporte importante reside en la evolución conceptual que refleja la trayectoria del autor.

La obra señala el tránsito desde una Parasitología fundamentalmente taxonómica y morfológica hacia una percepción centrada en la relación:

Parásito – Hospedero – Ambiente y en sus consecuencias fisiopatológicas.

Este cambio es importante porque desplaza el centro de atención desde el organismo parasitario aislado hacia el **sistema biológico y ecológico de la enfermedad**.

De esta manera, la Nosoparasitología adquiere una naturaleza integradora: involucra parasitología, fisiología, patología, epidemiología, ecología, diagnóstico, tratamiento, prevención y salud pública.

El libro, por tanto, no propone únicamente conocer “qué parásito produce qué enfermedad”, sino comprender **cómo se configura y funciona el fenómeno parasitario dentro de un sistema biológico y ambiental**.

4. Una construcción situada en la realidad peruana

Una de las fortalezas de la obra es su explícita contextualización en el Perú.

El Manual pretende complementar los textos nacionales e internacionales mediante una organización del conocimiento orientada a la realidad veterinaria peruana.

Esta contextualización posee particular valor académico porque la epidemiología parasitaria no puede separarse de las condiciones ecológicas, productivas, geográficas y sociales donde se desarrolla.

Así, la obra no reduce la Nosoparasitología a una clasificación universal de agentes parasitarios. Introduce el **territorio** como componente del conocimiento veterinario.

Esto constituye una característica particularmente relevante para la formación profesional: conocer el agente es insuficiente; es necesario comprender **dónde, cómo, en qué hospedero y bajo qué condiciones ecológicas se manifiesta el problema**.

5. La organización modular del conocimiento

El cuarto capítulo desarrolla un esquema lógico académico modular y convergente para los principales grupos parasitarios: **Trematodos, Cestodos, Nematodos, Artrópodos y Protozoos**.

La importancia de esta estructura radica en que proporciona una matriz relativamente estable para organizar conocimientos heterogéneos.

Además, la obra otorga especial importancia a la **fisiopatología, el control y la prevención**, evitando que el aprendizaje quede limitado a la identificación taxonómica del agente.

Esta organización puede interpretarse como una búsqueda de correspondencia entre:

agente → hospedero → proceso patológico → manifestación → diagnóstico → tratamiento → control y prevención.

En términos pedagógicos, ello convierte el conocimiento fragmentado en una secuencia funcional para el ejercicio profesional.

6. El aprendizaje complejo

El Manual se aproxima explícitamente al pensamiento complejo y a las teorías contemporáneas del aprendizaje. Su propuesta pretende que el estudiante realice una lectura visual y mental activa, en lugar de limitarse a la acumulación memorística de información.

Esta concepción resulta particularmente pertinente en Medicina Veterinaria, donde los problemas profesionales rara vez se presentan como fenómenos aislados.

Una parasitosis puede simultáneamente involucrar:

- biología del agente;
- inmunología;
- fisiopatología;
- epidemiología;
- ecología;
- manejo animal;
- diagnóstico;
- terapéutica;
- resistencia antiparasitaria;
- economía productiva;
- salud pública.

Por ello, el valor de la obra no reside solamente en la cantidad de información que contiene, sino en su intento de **hacer perceptibles las conexiones entre los conocimientos**.

7. La originalidad de la propuesta pedagógica

Las reseñas incorporadas en el propio libro destacan precisamente esta dimensión. Daniel Alexis Zárate Rendón identifica en el Manual una continuación de la trayectoria del autor desde su obra de 1990 y resalta la utilización de los mapas mentales, la organización del aprendizaje y la presentación de la fisiopatología.

Juan José Zárate Ramos, por su parte, había destacado anteriormente la originalidad de los esquemas de ciclos biológicos y, especialmente, de los esquemas destinados a representar la fisiopatología parasitaria.

Estas apreciaciones permiten reconocer una característica transversal de la producción académica de Rojas Cairampoma: **la preocupación por cómo representar el conocimiento, no solamente por acumularlo**.

8. Una obra de transición en la trayectoria intelectual del autor

Desde una perspectiva retrospectiva, el Manual adquiere todavía mayor significado.

Puede observarse una secuencia intelectual:

Parasitología → Nosoparasitología → aprendizaje → mapas mentales → gestión del conocimiento científico.

La obra, por tanto, no debe interpretarse como un libro aislado.

Representa una etapa de transición en la que el autor utiliza el conocimiento acumulado durante décadas de docencia e investigación para experimentar con nuevas formas de **estructuración, visualización y aprendizaje del conocimiento científico**.

En ese sentido, el Manual anticipa preocupaciones que posteriormente aparecen con mayor amplitud en la producción del autor sobre redacción científica y gestión holística del conocimiento.

9. Su principal aporte: enseñar a percibir relaciones

La contribución más interesante del Manual podría sintetizarse de la siguiente manera:

No pretende solamente que el estudiante conozca la Nosoparasitosis; pretende que aprenda a percibir cómo se relacionan sus componentes.

Esta diferencia es fundamental.

El conocimiento memorístico permite reconocer entidades.

El conocimiento organizado permite relacionarlas.

El conocimiento competente permite **utilizarlas para resolver problemas profesionales.**

En esta perspectiva, los mapas mentales constituyen más que un recurso gráfico: son instrumentos para representar la estructura relacional del conocimiento.

10. Una observación crítica necesaria

Toda reseña académica debe señalar también las limitaciones de una obra.

El propio autor advierte que buena parte de los conocimientos científicos contenidos en el Manual pueden requerir actualización debido al tiempo transcurrido desde la experiencia docente que constituye su base.

Esta advertencia es intelectualmente saludable.

Por ello, el Manual puede valorarse especialmente como **obra pedagógica y metodológica**, mientras que determinados contenidos específicos de parasitología, diagnóstico, farmacología, resistencia antiparasitaria y epidemiología deberían contrastarse con la literatura científica contemporánea.

La limitación temporal de determinados contenidos no invalida la arquitectura pedagógica de la obra; por el contrario, permite distinguir entre dos dimensiones:

el conocimiento científico susceptible de actualización y la metodología utilizada para organizar y aprender ese conocimiento.

Esta distinción resulta fundamental para valorar adecuadamente el libro.

Conclusión

El *Manual de Nosoparasitosis veterinaria para el aprendizaje competente* puede ser considerado una obra de particular interés en la evolución de la educación veterinaria

peruana porque desplaza el centro tradicional del libro universitario: del **contenido que debe enseñarse** hacia el **conocimiento que debe aprenderse, organizarse y aplicarse**.

Su principal singularidad reside en la utilización sistemática de mapas mentales para representar una disciplina compleja y multidimensional, articulando Parasitología, fisiopatología, ecología, epidemiología, diagnóstico, tratamiento, control y prevención.

Desde una mirada retrospectiva de la trayectoria de Marcelo Rojas Cairampoma, el libro adquiere un significado todavía mayor: constituye uno de los eslabones que conducen desde su experiencia como profesor e investigador de Parasitología hacia una preocupación intelectual más amplia por la **estructura, gestión, comunicación y aprendizaje del conocimiento científico**.

Por ello, el Manual puede ser leído simultáneamente como:

1. **Texto universitario de Nosoparasitología.**
2. **Instrumento de aprendizaje profesional.**
3. **Experimento de representación visual del conocimiento.**
4. **Propuesta de integración multidisciplinaria.**
5. **Registro de una trayectoria docente de varias décadas.**
6. **Antecedente metodológico de una concepción más holística de la gestión del conocimiento científico.**

En síntesis, la relevancia histórica de esta obra no está únicamente en **lo que enseña sobre los parásitos**, sino en **cómo propone aprender, organizar y relacionar el conocimiento acerca de ellos**”.