

Tesis de Grado: Transdisciplinariedad y el Pensamiento complejo

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal Jubilado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Profesor Visitante en la Universidad Nacional Agraria de La Molina.

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades Nacionales y una de México.

Resumen

Con el objetivo de percibir y precisar la taxonomía Disciplinaria en la formación profesional y comunicación científica; se presenta el Sistema Disciplinar-Pensamiento complejo-Conocimiento científico- Espacio y Tiempo (**SD/Pc/Cc/EyT**), percibido en el ámbito de la Tesis de Grado y en los Plan de estudios; dado que en la actualidad académica es aún un tema pendiente la percepción del **SD/Pc/Cc/EyT**, y es pertinente y necesario sistematizarlo en la ejecución y redacción científica de las Tesis de Grado; así como también en los Planes o *Curriculum* de Estudios de Profesionalización universitaria.

Palabras clave: Taxonomía disciplinaria | Gestión del conocimiento científico | Proyecto de Tesis de Grado | Tesis de Grado | Artículos científicos | Planes de estudios profesional | Perú.

Presentación

En la percepción didáctica de la complejidad científica, en el pensamiento complejo, se requiere también de una clara conceptualización y taxonomía de la Disciplina. Aspecto que en el ámbito académico y científico no está claramente precisada, y su consiguiente confusión en el manejo del lenguaje y redacción científica.

Es un tema que está implícito en siguiente texto: “La redacción científica (RC) se puede definir como el arte y la ciencia para comunicar válidamente conocimientos, y cuyos usuarios los **lean y comprendan fácilmente**. Es un aspecto inherente al lenguaje que se supone todos los universitarios llegan a dominar y luego demostrarlo en sus informes académicos, especialmente la Tesis de Grado y los artículos científicos. En este sentido, quien quiera escribir un informe científico, en la soledad del escritorio, se enfrentará a la inexorable pregunta: **¿Qué y cómo escribo, para que el informe sea válido?**, es decir, que refleje la fidelidad del fondo y la forma del conocimiento materia del informe. La respuesta refleja entonces la enorme importancia de la RC en la formación universitaria: **¿Cuántos universitarios (profesores, estudiantes tesistas y autoridades) lo dominan y tienen competencia?**”, registrado en el libro: http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2022/09/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-2022-FINAL_.pdf (Web peruana)

y https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_de_la_redaccion_cientifica_2022_final.pdf (Web argentina).

Tal empeño, es materia académica desarrollada en la teoría del aprendizaje sobre la Tesis de Grado, desarrollo y maduración que se muestra en el Mm 1.

Luego, el objetivo del Artículo es insertar una taxonomía Disciplinaria en el horizonte de la Transdisciplinariedad; y coadyuvar a la expeditiva mejor percepción del Pensamiento complejo en la Redacción científica de los correspondientes documentos académicos: Tesis de Grado y Artículos científicos; así como también en los Planes o *Curriculum* de Estudios de Profesionalización universitaria.

Mm 1. Tesis de Grado: Teoría de la Gestión holística del conocimiento científico (GEHOCOCI)

1. El Pensamiento complejo y la Transdisciplinariedad

El Pensamiento complejo percibido y planteado por Edgard Morín, también implica una gestión científica de la clasificación y taxonomía disciplinaria. Para cuyos efectos se ha elaborado el Mm 2, donde se puede apreciar la escala disciplinaria: Disciplina, Pluridisciplina o Interdisciplina, Multidisciplina y Transdisciplina; basada en la relación de los alcances o dimensión de cada una, y la interrelación entre ellas. En la ejecución y percepción mental de toda Tesis de Grado no cabe la percepción pura y únicamente Disciplinaria; y, la competencia científica (y por derivación Profesional) está en la operacionalidad en la Multidisciplina y concluyendo en la mental Transdisciplinaria.

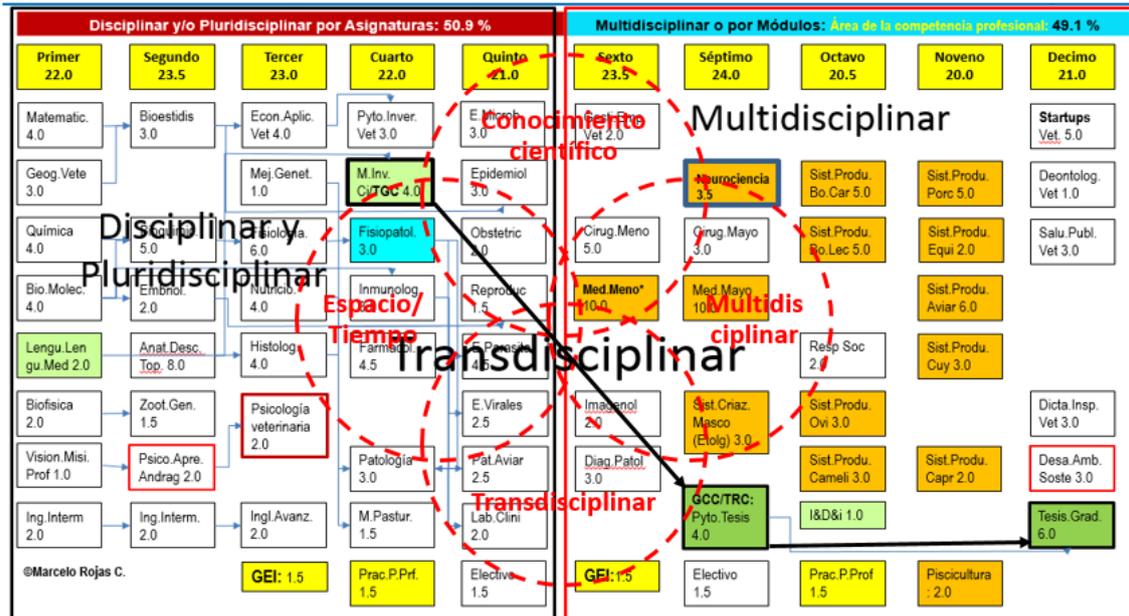
Mm 2. Tesis de Grado: Percepción del Sistema Taxonómico Disciplinario científico: Holístico y Lineal

Para explicar el protagonismo y problemática, ejemplificadamente, se ha elaborado los Recuadros 1, 2 y 3; mediante la inserción o impronta de la expresión: Sistema Disciplinario-Pensamiento complejo-Conocimiento científico- Espacio y Tiempo (**SD/Pc/Cc/EyT**)

Un ámbito donde se puede señalar el protagonismo es el Plan de Estudios de cualquier Profesión académica: 1) Disciplinas (Cursos) o de conocimientos singulares, 2) Pluridisciplinas (o Interdisciplinas) o de Disciplinas (Cursos) afines, 3) Multidisciplinar o Disciplinas (Cursos) diferentes, y 4) Transdisciplinas o metales o pandisciplinarias. El Recuadro 1 encierra el Plan de Estudios de la Ciencia Veterinaria (mi Profesión y mi experiencia docente en la Nosoparasitología).

Se aprovecha tal Plan de Estudios, para singularizar el eje académico de la Tesis de Grado (Metodología de Investigación, Redacción científica del Proyecto de Tesis y Ejecución de la Tesis de Grado) para sustentar la formación académica de la competencia científica y profesional; que solamente es posible en la ejecución de la Tesis de Grado o similares.

Recuadro 1. Ciencia veterinaria Académica competente: Plan de Estudios Multi Transdisciplinar y Rol del Eje Científico-Académico-Profesional de la Tesis de Grado



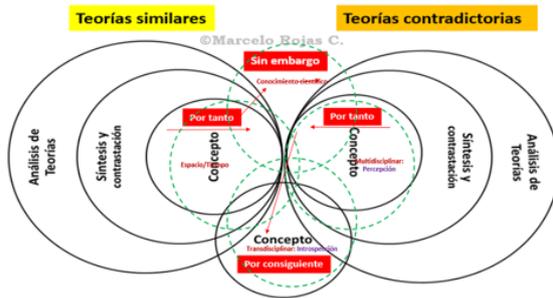
En los ámbitos académico y científico, hay una Cultura de confusión sobre la Taxonomía disciplinaria. Una evidencia (en Normas y Textos de enseñanza) se muestra en el Recuadro 2, y en sector izquierdo del Recuadro 3. En éste último: ¿BIENESTAR Y SALUD MENTAL, abordada Interdisciplinariamente?.

En el sector derecho del Recuadro 3, se muestra la evidencia de la ignorancia de la importancia del Esquema lógico científico de la Tesis de Grado en la formación académica; que está ligada al SD/Pc/Cc/EyT

Recuadro 2. Tesis de Grado: Cultura Disciplinaria

<p>Tesis de maestría:</p> <p>La maestría como programa académico está destinada a la profundización de la investigación. Dependiendo de la mención de la maestría se deberá realizar un <u>balance entre los aspectos teóricos y prácticos</u> de la tesis. La tesis de maestría debe derivar en <u>un artículo científico publicable en revistas indexadas</u>.</p> <p>La tesis de maestría debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significar un aporte al <u>conocimiento de la disciplina</u> • Estar sustentada en un análisis crítico. • Significar la solución a un problema de la práctica profesional. • Elaborar, proponer y/o validar procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación. <p>La tesis de maestría debe ser orientada por un asesor, dos revisores y sustentada públicamente ante un jurado evaluador.</p> <p>Tesis de doctorado:</p> <p>Por definición el doctorando debe ser capaz de realizar investigaciones científicas, tecnológicas o humanísticas con el <u>mayor grado de rigurosidad</u>.</p> <p>Las tesis doctorales son un aporte extraordinario y original al conocimiento en la <u>disciplina</u>. La tesis debe evidenciar un amplio dominio de la teoría y práctica del <u>tema</u> tratar y de los métodos de investigación. La tesis doctoral debe derivar en <u>dos artículos</u> científicos publicables en revistas indexadas.</p> <p>La tesis doctoral debe ser orientada por un asesor, dos revisores y sustentada públicamente ante un jurado evaluador.</p>	<p>Normas y/o Reglamentos</p>	<p>Tesis de maestría</p> <p>Trabajos de investigación donde el candidato a <u>maestría examina, analiza y comprueba o rechaza una teoría o conocimientos</u>. Con base en esos estudios se descubre, propone, rechaza o reafirma un estudio en su <u>disciplina</u>.</p>
		<p>Textos de Metodología</p> <p>Tesis doctoral</p> <p>Trabajos de investigación donde el candidato al <u>doctorado analiza, propone y demuestra una nueva teoría y conocimientos inéditos</u>, apoyando su planteamiento en una investigación y comprobación de resultados que siguen el rigor científico.</p>

Intertextualidad Transdisciplinar



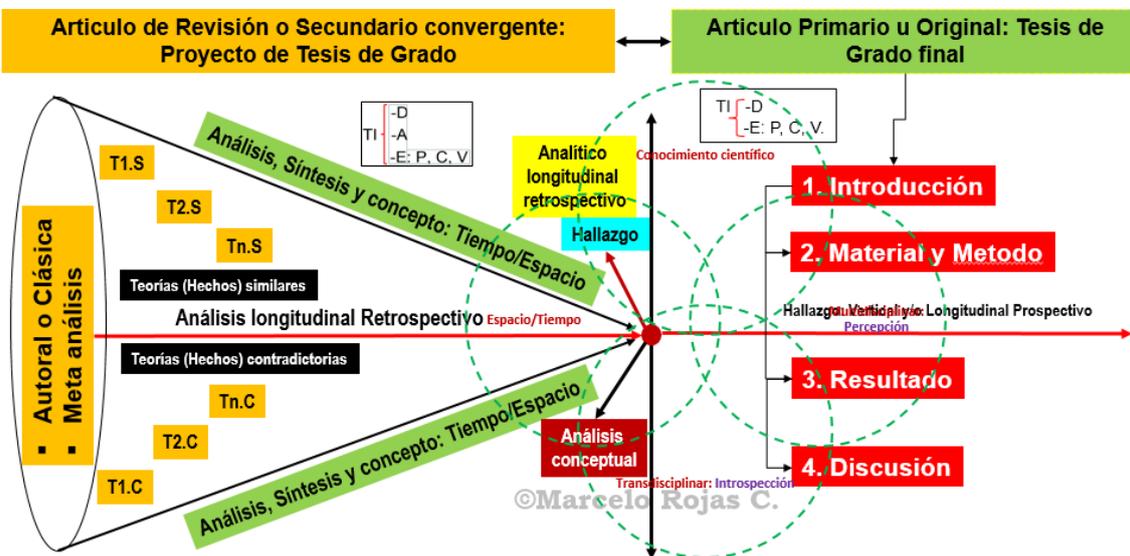
Matriz del Inventario bibliográfico

Inventario cuantitativo de la Calidad y Confiabilidad de la Literatura científica: InCaCoLiCi. ©Marcelo Rojas C.

Fuentes Bibliográfica y estructural	Fre	Capítulo 8	Capítulo 9	I / N***	Tesis**	Libro*	Otro*	Tot Ori	Tot Rep
		AP.Rv Idz****	AP.Rv Noldz***	AS.Rv Idz****	AS.Rv Noldz***				
1. Problema	Orig	2	1		2	1	2	1	9
	Rep								0
2. Justificación	Orig	3	2	2			2		9
	Rep		1			1			2
3. Objetivos	Orig		1						1
	Rep								0
4. Antecedentes	Orig	22	10	5	2		5	2	48
	Rep	3	2		1			1	7
5. Relación técnica	Orig	5		3			2		10
	Rep	3		2		1	3	1	9
6. Material y métodos	Orig	2	2		2	2		2	10
	Rep				1	1			2
Subtotal Originales		34	16	10	6	3	7	8	87
Subtotal Repetidas		3	2		1			1	7
Porcentajes		39.1	18.4	11.5	6.9	3.4	8.0	9.2	3.4

AP.Rv Idz = Artículo primario en Revista Indizada. AP.Rv Noldz = Artículo primario en Revista No Indizada. AS.Rv Idz = Artículo secundario en Revista Indizada. AS.Rv Noldz = Artículo secundario en Revista No Indizada. I / N = Índice / Normas. Fre = Frecuencia. Orig = Original. Rep = Repetida. **** = Valores cualitativos relativos

Mm 4. Proyecto de Tesis de Grado: Intertextualidad y Calidad bibliográfica



Mm 5. Tesis de Grado: Gestión de la génesis de los Artículos científicos

Colofón.

En la actualidad académica es aún un tema pendiente la percepción del **SD/Pc/Cc/EyT**, y es pertinente y necesario sistematizarlo en la ejecución y redacción científica de las Tesis de Grado; así como también en los Planes o *Curriculum* de Estudios de Profesionalización universitaria•